

LE FRANÇAIS EN SCÈNES

Le monde s'agrandit

Français · 5º de primaria

Salir de lo cercano: letras y sonidos, países francófonos, el cuerpo, la rutina, la ropa, el deporte y la comida.

Instituto MILENIUM S.L.
Una nueva cultura educativa

CÓMO SE USA ESTE LIBRO

Un libro para mirar y para hablar

Cada lección ocupa dos páginas. A la izquierda hay una ilustración de página entera: no es un adorno, es parte del ejercicio. A la derecha está la lección, y una de las consignas solo se puede responder mirando esa imagen.

MOTS CLÉS	Seis palabras con su pronunciación entre barras —/bɔ̃.ʒuʁ/—, lo que significan y un ejemplo de cómo se usan. La pronunciación se escucha con el código QR del pie.
POINT DE LANGUE	La regla del día, en una frase y con tres ejemplos que enseñan el patrón.
ENTRAÎNE-TOI	Un ejercicio corto y cerrado, para comprobar que la regla se entendió antes de ponerse a hablar.
EN CONTEXTE	Un diálogo real, para leer en voz alta por parejas, y una pregunta que se responde leyéndolo.
À TOI DE JOUER	Lo que hay que hacer: primero mirando la ilustración, después con el cuaderno o con un compañero.

EL CÓDIGO DEL PIE DE PÁGINA

Apunta la cámara del teléfono al código de cada lección y se abre la pronunciación de esa página. Si la cámara no lo lee, escribe la dirección que está impresa al lado: lingua.imilenium.mx/fp5

Las soluciones de los ejercicios cerrados están al final del libro, no junto a la pregunta.

SOMMAIRE

Ce que tu vas apprendre

UNITÉ 1 L'alphabet et moi

1.	L'alphabet français	Ouverture & Vocabulaire	7
2.	Les nombres de 0 à 60	Vocabulaire	9
3.	Je m'appelle, j'ai, j'habite	Grammaire	11
4.	Épeler son nom	Pratique	13
5.	Comment ça s'écrit ?	Communication	15
6.	La France en Europe	Culture · France	17
7.	Un ou une ?	Grammaire	19
8.	Les mots que tu connais déjà	Pratique	21
9.	Projet : ma fiche d'identité	Projet	23
10.	Révision & Test	Révision & Test	25

UNITÉ 2 Le français dans le monde

1.	Les pays où on parle français	Ouverture & Vocabulaire	28
2.	Les nationalités	Vocabulaire	30
3.	Le verbe être	Grammaire	32
4.	Il est français, elle est française	Pratique	34
5.	Tu viens d'où ?	Communication	36
6.	La Journée de la francophonie	Culture · Francophonie	38
7.	Habiter et la négation	Grammaire	40
8.	J'habite à, je ne parle pas	Pratique	42
9.	Projet : mon affiche des pays	Projet	44
10.	Révision & Test	Révision & Test	46

UNITÉ 3 L'école et le corps

1.	Les matières scolaires	Ouverture & Vocabulaire	49
2.	Les parties du corps	Vocabulaire	51
3.	J'adore, je déteste	Grammaire	53
4.	J'ai cours de…	Pratique	55
5.	J'ai mal à la tête	Communication	57
6.	L'école et les vacances en France	Culture · France	59
7.	C'est ou ce sont ?	Grammaire	61
8.	C'est un cahier, ce sont des crayons	Pratique	63
9.	Projet : mon emploi du temps	Projet	65
10.	Révision & Test	Révision & Test	67

UNITÉ 4 Ma journée

1.	Quelle heure est-il ?	Ouverture & Vocabulaire	70
2.	Les moments de la journée	Vocabulaire	72
3.	La routine : se lever, se laver	Grammaire	74
4.	Ma journée, heure par heure	Pratique	76

UNITÉ 4 **Ma journée**

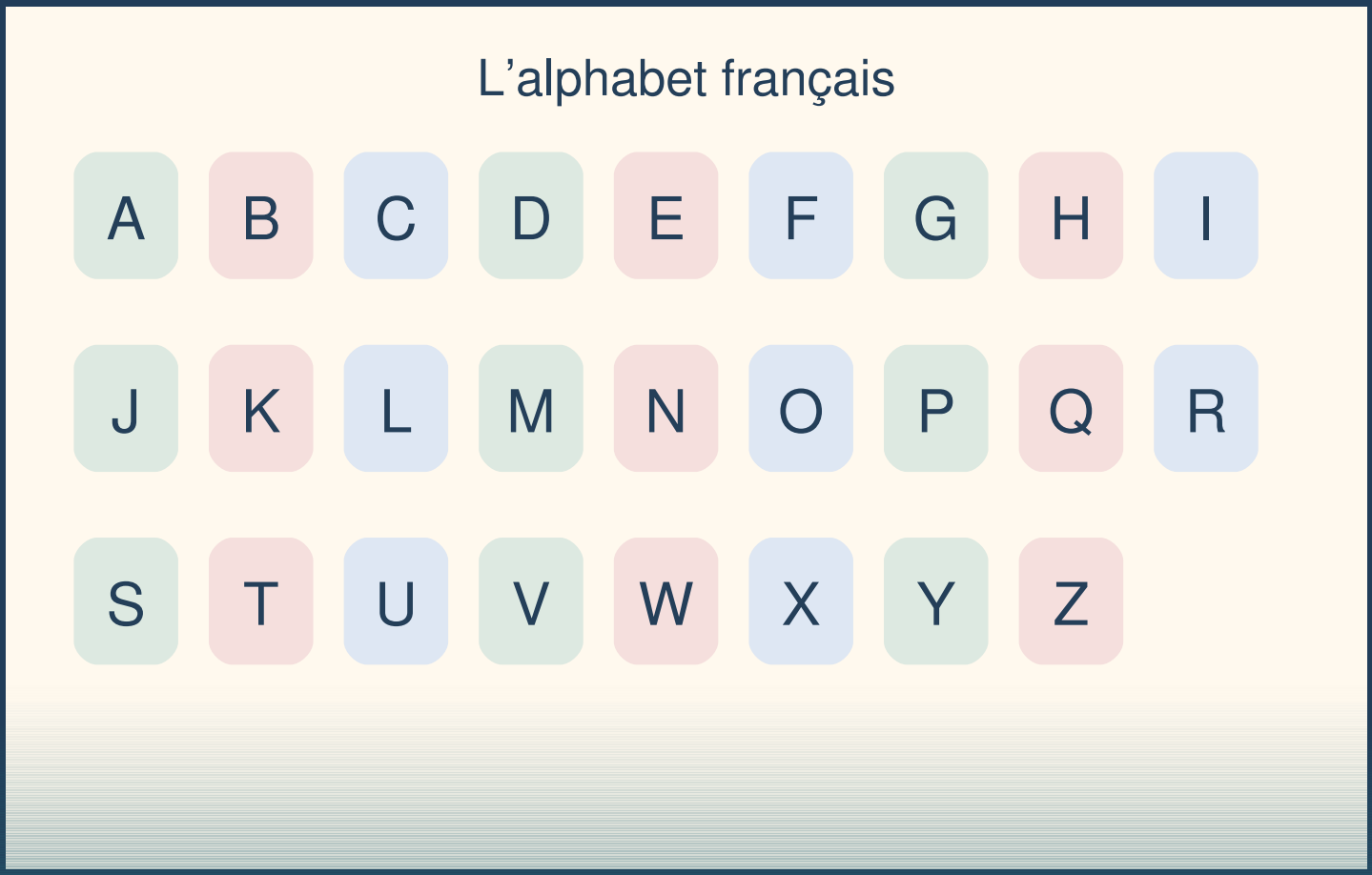
5.	On se voit à quelle heure ?	Communication	78
6.	Les fêtes de l'année en France	Culture · France	80
7.	Les prépositions de lieu	Grammaire	82
8.	Où est la table ?	Pratique	84
9.	Projet : ma journée en images	Projet	86
10.	Révision & Test	Révision & Test	88

UNITÉ 5 **Les vêtements et le sport**

1.	Les vêtements	Ouverture & Vocabulaire	91
2.	Les couleurs	Vocabulaire	93
3.	Le verbe porter	Grammaire	95
4.	Aujourd'hui, je porte…	Pratique	97
5.	Tu fais quel sport ?	Communication	99
6.	Le Tour de France	Culture · France	101
7.	Faire du, faire de la	Grammaire	103
8.	Je fais du vélo	Pratique	105
9.	Projet : mon affiche de sport	Projet	107
10.	Révision & Test	Révision & Test	109

UNITÉ 6 **À table !**

1.	Les aliments	Ouverture & Vocabulaire	112
2.	Au supermarché	Vocabulaire	114
3.	Les articles partitifs	Grammaire	116
4.	Je mange du pain	Pratique	118
5.	Combien ça coûte ?	Communication	120
6.	La gastronomie française	Culture · France	122
7.	Les verbes manger et acheter	Grammaire	124
8.	Ma liste de courses	Pratique	126
9.	Projet : mon panier	Projet	128
10.	Révision & Test	Révision & Test	130



UNITÉ 1

L'alphabet et moi

Les lettres, les sons, mon nom

À LA FIN DE CETTE UNITÉ, JE PEUX…

— dire l'alphabet et épeler mon nom
— compter jusqu'à soixante
— me présenter : nom, âge et ville

Al terminar esta unidad puedes deletrear tu nombre en francés y presentarte por completo.



EN CONTEXTE

— Comment tu t'appelles ?
— Camille.
— Tu peux épeler ?
— C-A-M-I-deux L-E.

LE SAVAIS-TU ?
En français, le prénom prend toujours une majuscule, et le nom de famille aussi.

Comment Camille épelle-t-elle son nom ?

REGARDE CETTE IMAGE

Choisis trois objets de l'image et épelle-les à ton camarade, lettre par lettre.



UNITÉ 1 · LEÇON 1 · OUVERTURE & VOCABULAIRE

L'alphabet français

Vingt-six lettres, quelques surprises.

Les lettres sont les mêmes qu'en espagnol, mais plusieurs ne se disent pas pareil. Écoute bien.

MOTS CLÉS

MOT	PRONONCIATION	SENS	EN USAGE
l'alphabet	/lal.fa.bɛ/	les vingt-six lettres	*L'alphabet a vingt-six lettres.*
une lettre	/yn lɛtʁ/	un signe de l'alphabet	*Une lettre par case.*
épeler	/e.pə.le/	dire les lettres une par une	*Épeler son prénom.*
un accent	/œ̃.n‿ak.sɑ̃/	le petit signe posé sur la lettre	*Un accent sur le e.*
une majuscule	/yn ma.ʒys.kyl/	la grande lettre du début	*Une majuscule au prénom.*
un trait d'union	/œ̃ tʁɛ dy.njɔ̃/	le petit trait entre deux mots	*Un trait d'union à Jean-Paul.*

POINT DE LANGUE

LES LETTRES QUI CHANGENT

- G se dit /ʒe/ et J se dit /ʒi/
- U se dit /y/ : un son qui n'existe pas en espagnol
- E se dit /ø/, comme dans « deux »

Le G et le J sont ceux qu'on confond le plus.

ENTRAÎNE-TOI

Épelle à voix haute :

a) Camille → .....

b) Léa → .....

À TOI DE JOUER

1. Dis l'alphabet français à voix haute.
2. Épelle ton prénom à un camarade.

Écoute la leçon 5-U01-L01



EN CONTEXTE

ON COMPTE LA CLASSE

— Combien d'élèves aujourd'hui ?
— Vingt-huit.
— Et de chaises ?
— Trente. Il en reste deux.

LE SAVAIS-TU ?
Une minute a soixante secondes, et une heure soixante minutes.

Combien de chaises y a-t-il dans le dialogue ?

REGARDE CETTE IMAGE

Compte les macarons d'une rangée. Combien y en a-t-il en tout ? Écris le nombre en lettres.



UNITÉ 1 · LEÇON 2 · VOCABULAIRE

Les nombres de 0 à 60

Compter jusqu'à soixante.

Jusqu'à seize, chaque nombre a son propre mot. À partir de dix-sept, le français additionne.

MOTS CLÉS

MOT	PRONONCIATION	SENS	EN USAGE
dix-sept	/di.sɛt/	dix plus sept	*Dix-sept élèves dans la classe.*
dix-huit	/di.zɥit/	dix plus huit	*Dix-huit chaises au fond.*
dix-neuf	/diz.nœf/	dix plus neuf	*Dix-neuf euros pour le livre.*
vingt	/vɛ̃/	deux fois dix	*Vingt minutes de récré.*
trente	/tʁɑ̃t/	trois fois dix	*Trente jours en avril.*
soixante	/swa.sɑ̃t/	six fois dix	*Soixante secondes dans une minute.*

POINT DE LANGUE

À partir de dix-sept

17 : dix-sept — dix + sept

18 : dix-huit · 19 : dix-neuf

21 : vingt et un · 22 : vingt-deux

De 20 à 60, les nombres en 1 prennent « et ». On peut écrire vingt et un ou vingt-et-un.

ENTRAÎNE-TOI

Écris en lettres :

a) 17 → ..... b) 19 → ..... c) 21 → .....
d) 60 → .....

À TOI DE JOUER

1. Compte de zéro à soixante à voix haute.
2. Écris en lettres : 17, 19, 21, 34.

Écoute la leçon
5-U01-L02



EN CONTEXTE

DEUX NOUVEAUX

— Bonjour ! Je m'appelle Ana.
— Moi, c'est Diego. J'ai onze ans.
— Tu habites où ?
— J'habite à Metepec. Et toi ?

LE SAVAIS-TU ?
« S'appeler » veut dire « s'appeler soi-même » : c'est pour ça qu'il a un pronom en plus.

Où habite Diego ?

REGARDE CETTE IMAGE

Imagine qui c'est. Écris trois phrases : « Je m'appelle… », « J'ai… ans », « J'habite à… ».



UNITÉ 1 · LEÇON 3 · GRAMMAIRE

Je m'appelle, j'ai, j'habite

Trois verbes, et on te connaît.

Ces trois verbes suffisent pour te présenter. Chacun sert à une chose précise.

MOTS CLÉS

MOT	PRONONCIATION	SENS	EN USAGE
je m'appelle	/ʒə ma.pɛl/	pour dire son nom	*Bonjour, je m'appelle Camille.*
tu t'appelles	/ty ta.pɛl/	la question du nom	*Comment tu t'appelles ?*
j'ai onze ans	/ʒe ɔ̃.z‿ɑ̃/	pour dire son âge	*Moi, j'ai onze ans.*
j'habite	/ʒa.bit/	pour dire où on vit	*J'habite à Metepec.*
il s'appelle	/il sa.pɛl/	le nom d'un garçon	*Il s'appelle Hugo.*
elle habite	/ɛ.l‿a.bit/	où vit une fille	*Elle habite près d'ici.*

POINT DE LANGUE

UN VERBE PAR INFORMATION

- s'appeler → le nom : je m'appelle Ana
- avoir → l'âge : j'ai onze ans
- habiter → le lieu : j'habite à Toluca

L'âge, en français, on l'a : jamais « je suis onze ans ».

ENTRAÎNE-TOI

Un verbe par information :

a) le nom → je ..... Ana

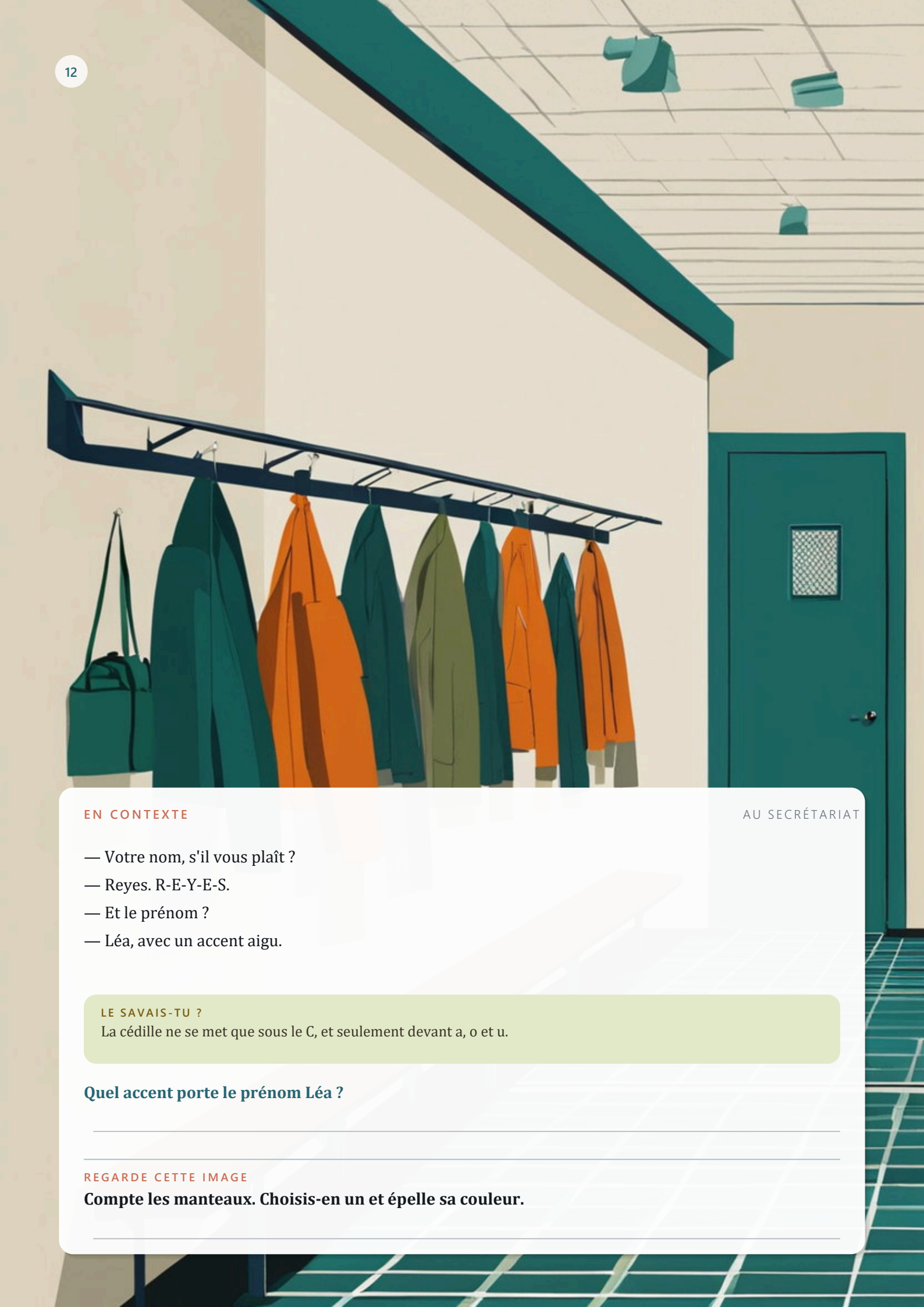
b) l'âge → j'..... onze ans

c) le lieu → j'..... à Toluca

À TOI DE JOUER

1. Écris ta présentation en trois phrases.
2. Présente un camarade avec « il s'appelle » ou « elle s'appelle ».

Écoute la leçon
5-U01-L03



EN CONTEXTE

AU SECRÉTARIAT

— Votre nom, s'il vous plaît ?
— Reyes. R-E-Y-E-S.
— Et le prénom ?
— Léa, avec un accent aigu.

LE SAVAIS-TU ?
La cédille ne se met que sous le C, et seulement devant a, o et u.

Quel accent porte le prénom Léa ?

REGARDE CETTE IMAGE

Compte les manteaux. Choisis-en un et épelle sa couleur.



UNITÉ 1 · LEÇON 4 · PRATIQUE

Épeler son nom

Les signes qu'il faut nommer.

Pour épeler en français, il faut nommer aussi les accents. Voici les mots qu'il te faut.

MOTS CLÉS

MOT	PRONONCIATION	SENS	EN USAGE
une voyelle	/yn vwa.jɛl/	a, e, i, o, u	*Une voyelle et deux consonnes.*
une consonne	/yn kɔ̃.sɔn/	toutes les autres lettres	*Une consonne double.*
deux L	/dø ɛl/	la lettre écrite deux fois	*Camille, avec deux L.*
un accent aigu	/œ̃.n‿ak.sɑ̃.t‿e.gy/	le signe du é de café	*Léa prend un accent aigu.*
un accent grave	/œ̃.n‿ak.sɑ̃ gʁav/	le signe du è de mère	*Un accent grave sur le e.*
une cédille	/yn se.dij/	le petit crochet du ç	*Une cédille à français.*

POINT DE LANGUE

ÉPELER À VOIX HAUTE

- Camille : C-A-M-I-deux L-E
- Léa : L-E accent aigu-A
- François : F-R-A-N-Ç cédille-O-I-S

On annonce l'accent après la lettre, jamais avant.

ENTRAÎNE-TOI

Comment ça s'épelle ?

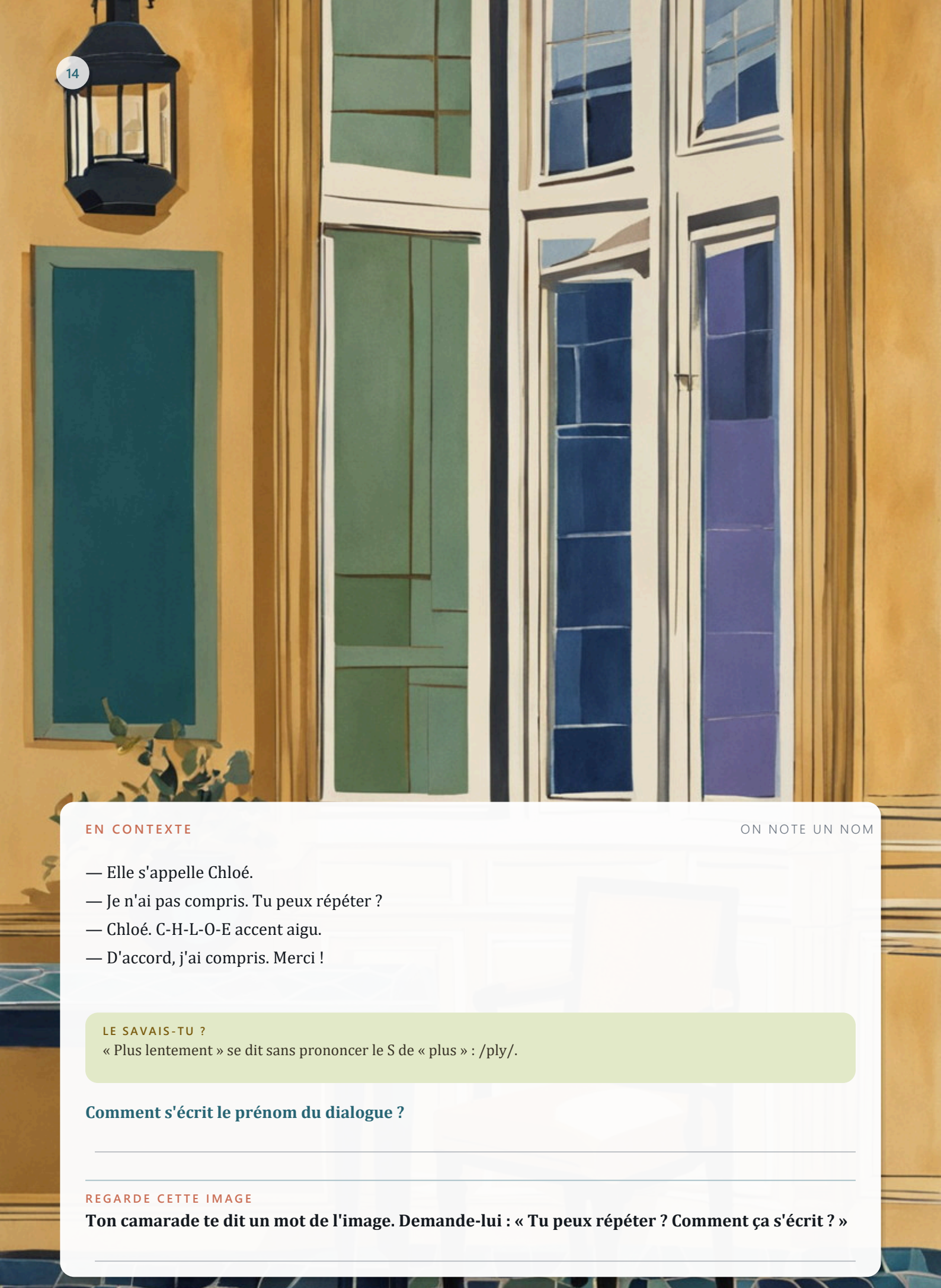
a) François → F-R-A-N-.....-O-I-S

b) Noël → N-O-.....-L

À TOI DE JOUER

1. Épelle ton nom complet, accents compris.
2. Écris trois prénoms français avec leur accent.

Écoute la leçon
5-U01-L04



EN CONTEXTE

ON NOTE UN NOM

— Elle s'appelle Chloé.
— Je n'ai pas compris. Tu peux répéter ?
— Chloé. C-H-L-O-E accent aigu.
— D'accord, j'ai compris. Merci !

LE SAVAIS-TU ?
« Plus lentement » se dit sans prononcer le S de « plus » : /ply/.

Comment s'écrit le prénom du dialogue ?

REGARDE CETTE IMAGE

Ton camarade te dit un mot de l'image. Demande-lui : « Tu peux répéter ? Comment ça s'écrit ? »



UNITÉ 1 · LEÇON 5 · COMMUNICATION

Comment ça s'écrit ?

Quand tu n'as pas compris.

Ne reste jamais bloqué. Quatre phrases suffisent pour faire répéter n'importe qui.

MOTS CLÉS

MOT	PRONONCIATION	SENS	EN USAGE
comment ça s'écrit	/kɔ.mɑ̃ sa se.kʁi/	la question de l'orthographe	*Comment ça s'écrit, ton nom ?*
tu peux répéter	/ty pø ʁe.pe.te/	on demande de redire	*Tu peux répéter, s'il te plaît ?*
plus lentement	/ply lɑ̃t.mɑ̃/	moins vite	*Plus lentement, s'il te plaît.*
j'ai compris	/ʒe kɔ̃.pʁi/	j'ai bien entendu	*J'ai compris, merci.*
je n'ai pas compris	/ʒə ne pa kɔ̃.pʁi/	je n'ai pas bien entendu	*Je n'ai pas compris, désolé.*
d'accord	/da.kɔʁ/	on accepte	*D'accord, je note.*

POINT DE LANGUE

DEMANDER POLIMENT

- Tu peux répéter ? — à un camarade
- Vous pouvez répéter ? — à un adulte
- Plus lentement, s'il te plaît.

Avec un adulte, « tu peux » devient « vous pouvez ».

ENTRAÎNE-TOI

À un camarade ou à un adulte ?

a) Tu peux répéter ? → .....

b) Vous pouvez répéter ? → .....

À TOI DE JOUER

1. Fais épeler trois prénoms à tes camarades.
2. Réponds « j'ai compris » ou « je n'ai pas compris ».

Écoute la leçon 5-U01-L05



EN CONTEXTE

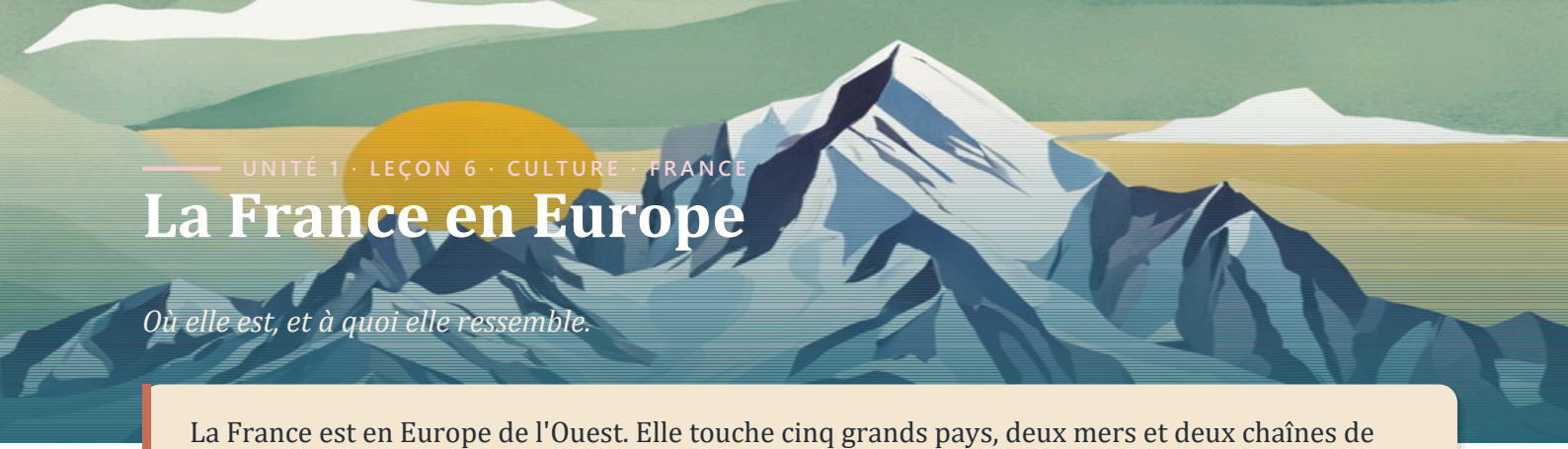
La France se trouve en Europe de l'Ouest.
Au sud, la mer Méditerranée ; à l'ouest, l'océan Atlantique.
Les Pyrénées la séparent de l'Espagne.
Dans les Alpes, le mont Blanc monte à 4 808 mètres.

LE SAVAIS-TU ?
Le mont Blanc est le sommet le plus haut d'Europe de l'Ouest.

À quelle altitude monte le mont Blanc ?

REGARDE CETTE IMAGE

Quelle chaîne de montagnes est-ce ? Se trouve-t-elle au nord ou au sud de la France ?



UNITÉ 1 · LEÇON 6 · CULTURE · FRANCE

La France en Europe

Où elle est, et à quoi elle ressemble.

La France est en Europe de l'Ouest. Elle touche cinq grands pays, deux mers et deux chaînes de montagnes.

MOTS CLÉS

MOT	PRONONCIATION	SENS	EN USAGE
l'Europe	/lø.ʁɔp/	le continent de la France	*L'Europe compte une cinquantaine de pays.*
une frontière	/yn fʁɔ̃.tjɛʁ/	la ligne entre deux pays	*Une frontière avec l'Espagne.*
la mer	/la mɛʁ/	la grande étendue d'eau salée	*La mer Méditerranée est au sud.*
une montagne	/yn mɔ̃.taɲ/	très haut, avec des rochers	*Une montagne couverte de neige.*
un fleuve	/œ̃ flœv/	une grande rivière qui va jusqu'à la mer	*Un fleuve traverse Paris.*
la capitale	/la ka.pi.tal/	la ville principale du pays	*La capitale de la France est Paris.*

POINT DE LANGUE

La France en trois faits

Elle touche la Belgique, l'Allemagne, la Suisse, l'Italie et l'Espagne.

L'océan Atlantique est à l'ouest, la mer Méditerranée au sud.

Les Alpes et les Pyrénées font partie des massifs de la France métropolitaine.

La Seine traverse Paris ; la Loire est le plus long fleuve du pays.

ENTRAÎNE-TOI

Complète :

a) Au sud de la France : la mer ..... .

b) À l'ouest : l'océan ..... .

c) Entre la France et l'Espagne : les ..... .

À TOI DE JOUER

1. Réponds : quelles montagnes séparent la France de l'Espagne ?

2. Réponds : quel fleuve traverse Paris ?

Écoute la leçon
5-U01-L06



EN CONTEXTE

ON RANGE LE MATÉRIEL

— C'est à qui, ce cahier ?
— C'est le cahier de Léa.
— Et cette gomme ?
— Une gomme ? Elle est à Paul.

LE SAVAIS-TU ?
En français « le soleil » est masculin et « la lune » féminine. En espagnol, c'est l'inverse.

À qui est le cahier du dialogue ?

REGARDE CETTE IMAGE

Choisis un objet. Dis d'abord « une gomme » (n'importe laquelle), puis « la gomme verte » (celle-là).



UNITÉ 1 · LEÇON 7 · GRAMMAIRE

Un ou une ?

Chaque mot a un genre.

En français, un objet est masculin ou féminin. Le genre s'apprend avec le mot, pas après.

MOTS CLÉS

MOT	PRONONCIATION	SENS	EN USAGE
un	/œ̃/	devant un mot masculin	*Un cahier bleu.*
une	/yn/	devant un mot féminin	*Une gomme rose.*
le	/lə/	l'objet masculin précis	*Le cahier de Léa.*
la	/la/	l'objet féminin précis	*La gomme de Paul.*
l'	/l/	devant a, e, i, o, u	*L'école ouvre à huit heures.*
des	/de/	devant un pluriel	*Des crayons de couleur.*

POINT DE LANGUE

QUELCONQUE OU PRÉCIS

- Je cherche une gomme. — n'importe laquelle
- Je cherche la gomme de Paul. — celle-là
- L'école, l'ami — devant une voyelle

Le genre français ne suit pas toujours l'espagnol : le soleil, la lune.

ENTRAÎNE-TOI

« un/une » ou « le/la » ?

a) Je cherche ..... gomme. (n'importe laquelle)

b) Je cherche ..... gomme rouge. (celle-là)

À TOI DE JOUER

1. Classe huit objets de ton sac : un ou une ?
2. Écris deux phrases avec « l' ».

Écoute la leçon 5-U01-L07



EN CONTEXTE

À LA BOULANGERIE

— Un croissant, s'il vous plaît.
— Un seul ?
— Deux, merci.
— Voilà. Bonne journée !

LE SAVAIS-TU ?
Ces mots sont français d'origine : l'espagnol les a empruntés tels quels.

Combien de croissants achète le client ?

REGARDE CETTE IMAGE

Compte les croissants. Prononce le mot à voix haute : est-ce qu'on entend la dernière lettre ?



UNITÉ 1 · LEÇON 8 · PRATIQUE

Les mots que tu connais déjà

Tu parles français sans le savoir.

Ces mots-là, tu les emploies tous les jours. Ce qui change, c'est la prononciation.

MOTS CLÉS

MOT	PRONONCIATION	SENS	EN USAGE
un croissant	/œ̃ kʁwa.sɑ̃/	le petit pain du matin	*Un croissant au beurre.*
un chef	/œ̃ ʃɛf/	celui qui dirige la cuisine	*Un chef prépare le repas.*
un buffet	/œ̃ by.fɛ/	la table où chacun se sert	*Un buffet de desserts.*
le ballet	/lə ba.lɛ/	la danse de spectacle	*Le ballet commence à huit heures.*
un menu	/œ̃ mə.ny/	la liste des plats	*Un menu à quinze euros.*
un garage	/œ̃ ga.ʁaʒ/	l'endroit où dort la voiture	*Un garage bien rangé.*

POINT DE LANGUE

La lettre finale se tait

buffet → /by.fɛ/, sans le T

ballet → /ba.lɛ/, sans le T

croissant → /kʁwa.sɑ̃/, sans le T

Certaines consonnes finales sont muettes, comme le t de buffet. D'autres se prononcent : sac, mer, bus.

ENTRAÎNE-TOI

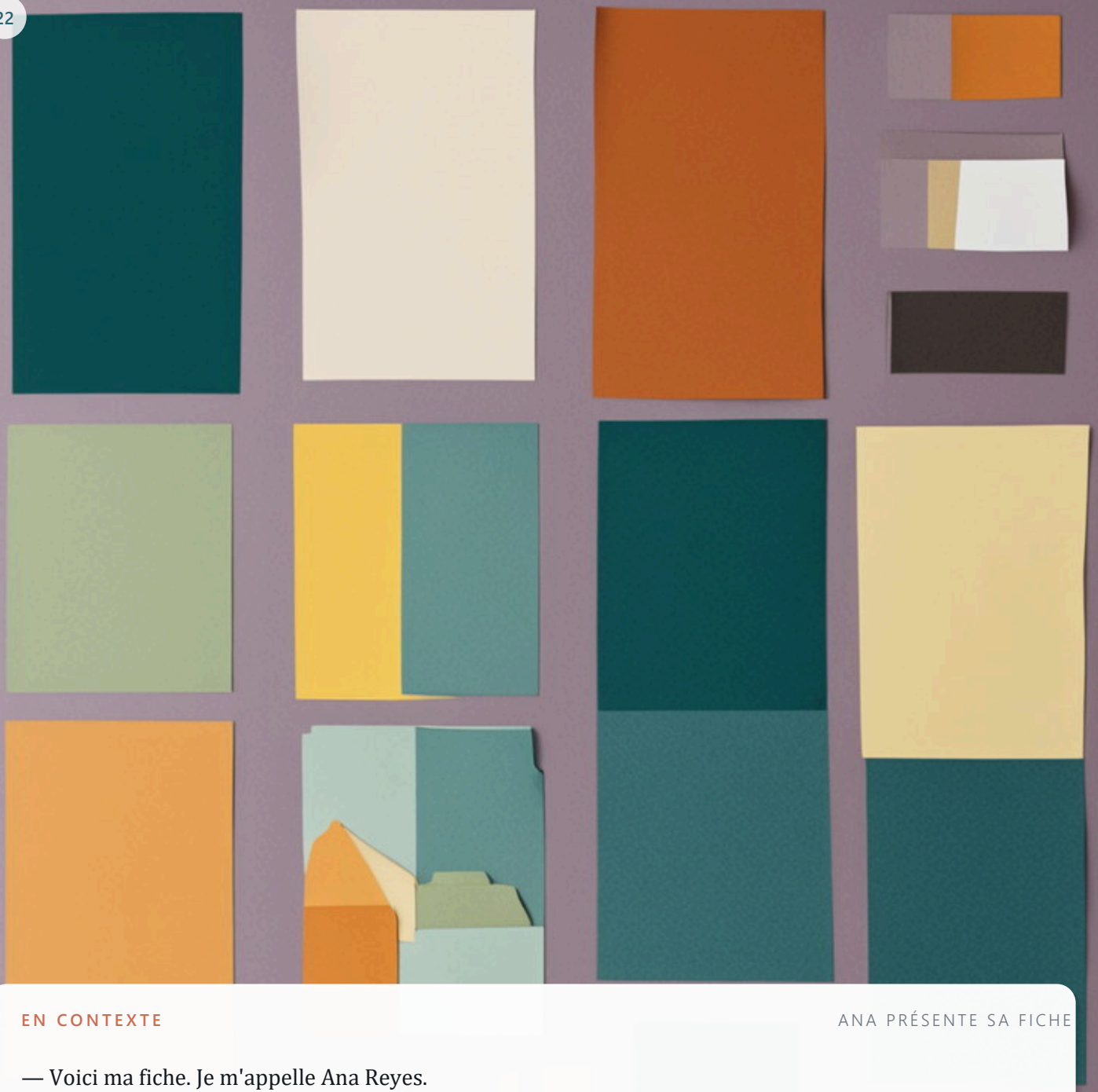
Barre la lettre qui ne se prononce pas :

a) buffet b) ballet c) croissant

À TOI DE JOUER

1. Dis les six mots avec la prononciation française.
2. Cherche trois mots français de plus dans ta vie de tous les jours.

Écoute la leçon 5-U01-L08



EN CONTEXTE

ANA PRÉSENTE SA FICHE

— Voici ma fiche. Je m'appelle Ana Reyes.
— Tu peux épeler ton nom ?
— R-E-Y-E-S.
— Merci ! Et tu as quel âge ? — Onze ans.

LE SAVAIS-TU ?
Une fiche d'identité se lit en dix secondes : c'est pour ça qu'elle tient en quatre lignes.

Quel âge a Ana ?

REGARDE CETTE IMAGE

Voici de quoi faire ta fiche. Nomme quatre couleurs et épelle-en une.



UNITÉ 1 · LEÇON 9 · PROJET

Projet : ma fiche d'identité

Ta première fiche, en français.

Tu fabriques ta fiche et tu la présentes en épelant ton nom. Tout est déjà dans l'unité.

MOTS CLÉS

MOT	PRONONCIATION	SENS	EN USAGE
une fiche	/yn fiʃ/	une carte d'information	*Une fiche par élève.*
le prénom	/lə pʁe.nɔ̃/	Ana, Hugo, Léa…	*Mon prénom est Ana.*
le nom	/lə nɔ̃/	le nom de famille	*Mon nom est Reyes.*
l'âge	/laʒ/	le nombre d'années	*Mon âge : onze ans.*
la ville	/la vil/	l'endroit où on habite	*Ma ville est Metepec.*
présenter	/pʁe.zɑ̃.te/	montrer et expliquer	*Présenter sa fiche à la classe.*

POINT DE LANGUE

LE MODÈLE DE LA FICHE

- Prénom : Ana. Nom : Reyes.
- Âge : onze ans. Ville : Metepec.
- Bonjour, je m'appelle Ana Reyes. J'ai onze ans.

Quatre lignes et un dessin. Pas de paragraphe.

ENTRAÎNE-TOI

Remplis ta fiche :

Prénom : ..... Nom : .....

Âge : ..... Ville : .....

À TOI DE JOUER

1. Fabrique ta fiche : quatre lignes et un dessin.
2. Présente-la en épelant ton nom, sans lire.

Écoute la leçon
5-U01-L09



EN CONTEXTE

UNE DERNIÈRE FOIS

— Bonjour ! Comment tu t'appelles ?
— Ana. A-N-A.
— Tu as quel âge ?
— J'ai onze ans, et j'habite à Metepec.

LE SAVAIS-TU ?
Tu connais déjà plus de cinquante mots français. Continue !

Comment Ana épelle-t-elle son prénom ?

REGARDE CETTE IMAGE

Tu es sur cette place. Présente-toi à quelqu'un : ton nom, ton âge et ta ville.



UNITÉ 1 · LEÇON 10 · RÉVISION & TEST

Révision & Test

Tout ce que tu sais déjà dire.

Rien de nouveau ici. On relit l'unité, puis on passe au jeu et au quiz.

MOTS CLÉS

MOT	PRONONCIATION	SENS	EN USAGE
épeler	/e.pə.le/	dire les lettres une par une	*Épeler son prénom.*
dix-sept	/di.sɛt/	dix plus sept	*Dix-sept élèves dans la classe.*
je m'appelle	/ʒə ma.pɛl/	pour dire son nom	*Bonjour, je m'appelle Camille.*
une cédille	/yn se.dij/	le petit crochet du ç	*Une cédille à français.*
la capitale	/la ka.pi.tal/	la ville principale du pays	*La capitale de la France est Paris.*
une	/yn/	devant un mot féminin	*Une gomme rose.*

POINT DE LANGUE

CE QUE TU SAIS FAIRE

- Dire l'alphabet et épeler ton nom.
- Compter jusqu'à soixante.
- Te présenter : nom, âge et ville.

Si tu sais faire ces trois choses, l'unité 1 est à toi.

ENTRAÎNE-TOI

Présente-toi en trois phrases :
Je m'appelle ..... . J'ai ..... ans. J'habite à ..... .

À TOI DE JOUER

1. Refais le dialogue avec un camarade, sans lire.
2. Écris ta présentation complète en quatre phrases.

Écoute la leçon
5-U01-L10



UNITÉ 2

Le français dans le monde

Les pays, les gens, les langues

À LA FIN DE CETTE UNITÉ, JE PEUX…

— nommer des pays et leurs nationalités
— conjuguer être et habiter
— dire d'où je viens et quelles langues je parle

Al terminar esta unidad sabes en qué países se habla francés y puedes decir de dónde eres.



EN CONTEXTE

DEVANT LE GLOBE

— Où est-ce qu'on parle français ?
— En France, bien sûr.
— Et ailleurs ?
— En Belgique, en Suisse, au Sénégal…

LE SAVAIS-TU ?
En Belgique on parle trois langues : le français, le néerlandais et l'allemand.

Cite deux pays du dialogue où on parle français, en dehors de la France.

REGARDE CETTE IMAGE

Dans quel pays est ce village ? Écris « le » ou « la » devant trois pays où on parle français.



UNITÉ 2 · LEÇON 1 · OUVERTURE & VOCABULAIRE

Les pays où on parle français

Le français n'est pas qu'en France.

On parle français dans une trentaine de pays. En voici quatre, avec leur article.

MOTS CLÉS

MOT	PRONONCIATION	SENS	EN USAGE
la France	/la fʁɑ̃s/	le pays de la tour Eiffel	*La France est en Europe.*
la Belgique	/la bɛl.ʒik/	le pays voisin, au nord	*La Belgique est petite.*
la Suisse	/la sɥis/	le pays des Alpes, à l'est	*La Suisse a quatre langues.*
le Sénégal	/lə se.ne.gal/	un pays d'Afrique de l'Ouest	*Le Sénégal est chaud.*
un pays	/œ̃ pɛ.i/	un territoire avec ses frontières	*Un pays voisin.*
une langue	/yn lɑ̃g/	ce qu'on parle	*Une langue de cinq continents.*

POINT DE LANGUE

LE GENRE DES PAYS

- la France, la Belgique, la Suisse — féminin
- le Sénégal, le Mexique, le Canada — masculin
- Presque tous les pays en -e sont féminins.

Le nom d'un pays prend toujours une majuscule.

ENTRAÎNE-TOI

« le » ou « la » ?

a) ..... France b) ..... Sénégal c) ..... Belgique d) ..... Canada

À TOI DE JOUER

1. Nomme quatre pays avec leur article.
2. Cherche deux autres pays où on parle français.

Écoute la leçon 5-U02-L01



EN CONTEXTE

DANS LA COUR

— Tu es d'où ?
— Je suis mexicaine. Et toi ?
— Belge. Mon père est français.
— Alors tu parles français à la maison !

LE SAVAIS-TU ?
Le pays prend une majuscule, la nationalité non : la France, mais il est français.

De quelle nationalité est le père du deuxième enfant ?

REGARDE CETTE IMAGE

Cette rue est en Belgique. Mets au féminin : un Belge → une… ? Et un Français → une… ?



UNITÉ 2 · LEÇON 2 · VOCABULAIRE

Les nationalités

Le pays, puis la personne.

La nationalité change de forme selon la personne. Le plus souvent, le féminin ajoute un e.

MOTS CLÉS

MOT	PRONONCIATION	SENS	EN USAGE
français	/fʁɑ̃.sɛ/	de France, au masculin	*Il est français.*
française	/fʁɑ̃.sɛz/	de France, au féminin	*Elle est française.*
mexicain	/mɛk.si.kɛ̃/	du Mexique, au masculin	*Je suis mexicain.*
mexicaine	/mɛk.si.kɛn/	du Mexique, au féminin	*Ma mère est mexicaine.*
belge	/bɛlʒ/	de Belgique, pour les deux	*Mon voisin est belge.*
sénégalaise	/se.ne.ga.lɛz/	du Sénégal, au féminin	*Une amie sénégalaise.*

POINT DE LANGUE

LE FÉMININ DE LA NATIONALITÉ

- français → française
- mexicain → mexicaine
- belge → belge : rien ne change

Les nationalités qui finissent déjà par -e ne bougent pas.

ENTRAÎNE-TOI

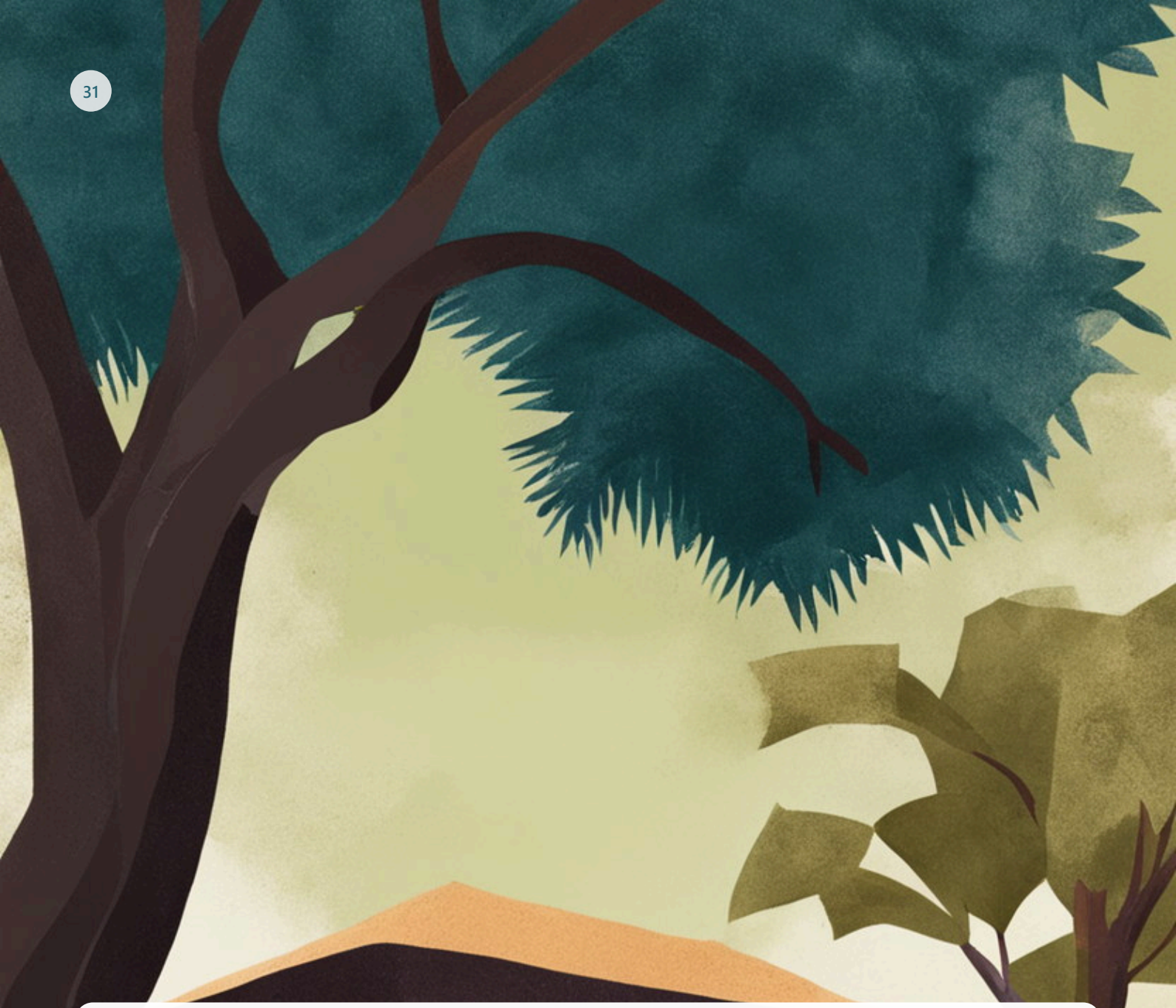
Mets au féminin :

a) français → ..... b) mexicain → ..... c) belge → .....

À TOI DE JOUER

1. Écris six nationalités au masculin et au féminin.
2. Dis la tienne dans une phrase complète.

Écoute la leçon 5-U02-L02



EN CONTEXTE

DEVANT LA SALLE

— Vous êtes en cinquième ?
— Oui, nous sommes en cinquième B.
— Et eux ?
— Ils sont en sixième.

LE SAVAIS-TU ?
« Vous êtes » se prononce avec une liaison : /vu.z‿ɛt/.

En quelle classe sont les deux premiers élèves ?

REGARDE CETTE IMAGE

Cette école est au Sénégal. Complète : « Les élèves ..... sénégalais. »



UNITÉ 2 · LEÇON 3 · GRAMMAIRE

Le verbe être

Le verbe de l'identité.

Être sert à dire qui tu es et d'où tu viens. Il faut le savoir par cœur, aux six personnes.

MOTS CLÉS

MOT	PRONONCIATION	SENS	EN USAGE
je suis	/ʒə sɥi/	être avec je	*Je suis mexicain et j'ai onze ans.*
tu es	/ty ɛ/	être avec tu	*Tu es belge ?*
il est	/i.l‿ɛ/	être avec il	*Il est français.*
nous sommes	/nu sɔm/	être avec nous	*Nous sommes en cinquième.*
vous êtes	/vu.z‿ɛt/	être avec vous	*Vous êtes suisses ?*
ils sont	/il sɔ̃/	être avec ils	*Ils sont sénégalais.*

POINT DE LANGUE

LE VERBE ÊTRE

- je suis · tu es · il est · elle est
- nous sommes · vous êtes · ils sont
- Je suis mexicaine. Nous sommes en cinquième.

Six formes, et aucune ne se ressemble : c'est du par cœur.

ENTRAÎNE-TOI

Conjugue être :

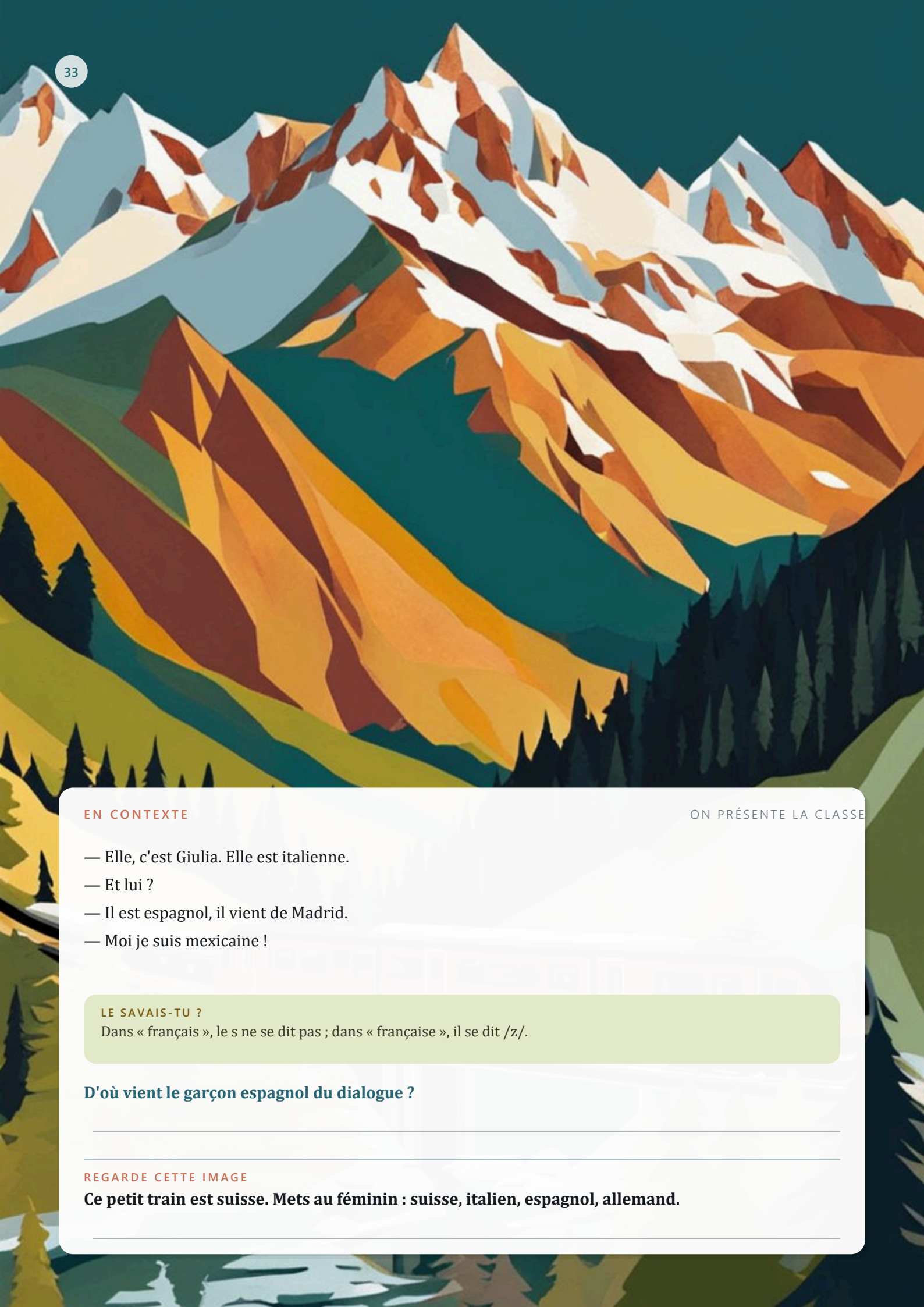
je ..... · tu ..... · il .....

nous ..... · vous ..... · ils .....

À TOI DE JOUER

1. Conjugue être aux six personnes.
2. Écris trois phrases avec ta nationalité.

Écoute la leçon
5-U02-L03



EN CONTEXTE

ON PRÉSENTE LA CLASSE

— Elle, c'est Giulia. Elle est italienne.
— Et lui ?
— Il est espagnol, il vient de Madrid.
— Moi je suis mexicaine !

LE SAVAIS-TU ?
Dans « français », le s ne se dit pas ; dans « française », il se dit /z/.

D'où vient le garçon espagnol du dialogue ?

REGARDE CETTE IMAGE

Ce petit train est suisse. Mets au féminin : suisse, italien, espagnol, allemand.



UNITÉ 2 · LEÇON 4 · PRATIQUE

Il est français, elle est française

L'accord, en pratique.

Tu as les nationalités et le verbe être. Il ne reste qu'à les accorder correctement.

MOTS CLÉS

MOT	PRONONCIATION	SENS	EN USAGE
le masculin	/lə mas.ky.lɛ̃/	la forme pour un garçon	*Le masculin finit souvent par une consonne.*
le féminin	/lə fe.mi.nɛ̃/	la forme pour une fille	*Le féminin ajoute un e.*
italienne	/i.ta.ljɛn/	d'Italie, au féminin	*Une voisine italienne.*
espagnol	/ɛs.pa.ɲɔl/	d'Espagne, au masculin	*Un ami espagnol.*
suisse	/sɥis/	de Suisse, pour les deux	*Un chocolat suisse.*
allemande	/al.mɑ̃d/	d'Allemagne, au féminin	*Une école allemande.*

POINT DE LANGUE

Trois façons de faire le féminin

français → française : on ajoute un e

italien → italienne : on double le n

suisse → suisse : rien ne change

Le e final est généralement muet ; la consonne précédente peut se prononcer : français, française.

ENTRAÎNE-TOI

Mets au féminin :

a) italien → ..... b) espagnol → ..... c) allemand → ..... d) suisse → .....

À TOI DE JOUER

1. Mets six nationalités au féminin.

2. Écris trois phrases avec « il est » et trois avec « elle est ».

Écoute la leçon 5-U02-L04



EN CONTEXTE

DEUX NOUVEAUX ÉLÈVES

— Tu viens d'où ?
— Je viens de Toluca. Et toi ?
— Je suis de Metepec, à côté.
— Alors on est presque voisins !

LE SAVAIS-TU ?
« Je viens de » sert aussi pour ce qui vient de finir : je viens de manger.

Pourquoi sont-ils « presque voisins » ?

REGARDE CETTE IMAGE

Le train arrive. Demande à ton camarade « Tu viens d'où ? » et réponds avec « de » ou « du ».



UNITÉ 2 · LEÇON 5 · COMMUNICATION

Tu viens d'où ?

Dire d'où tu viens.

C'est la question qu'on te posera le plus. Deux réponses possibles, et les deux sont bonnes.

MOTS CLÉS

MOT	PRONONCIATION	SENS	EN USAGE
tu viens d'où	/ty vjɛ̃ du/	la question de l'origine	*Tu viens d'où, toi ?*
je viens de	/ʒə vjɛ̃ də/	pour dire son origine	*Je viens de Toluca.*
je suis de	/ʒə sɥi də/	autre façon de dire l'origine	*Je suis de Metepec.*
et toi	/e twa/	pour renvoyer la question	*Et toi, tu habites où ?*
loin	/lwɛ̃/	pas près	*Mon village est loin.*
à côté	/a ko.te/	tout près	*J'habite à côté.*

POINT DE LANGUE

Venir de, être de

Je viens de Toluca. — la ville d'origine

Je viens du Mexique. — de + le = du

Je suis de Metepec. — même sens

On dit du devant un pays masculin commençant par une consonne : du Mexique. Devant une voyelle : d'Iran.

ENTRAÎNE-TOI

Complète :

a) Je viens ..... Toluca. b) Je viens ..... Mexique. c) Je suis ..... Metepec.

À TOI DE JOUER

1. Pose la question à quatre camarades.
2. Écris ta réponse de deux façons différentes.

Écoute la leçon 5-U02-L05



EN CONTEXTE

LE 20 MARS À L'ÉCOLE

Chaque année, le 20 mars, on célèbre la langue française.
Ce jour-là, des écoles du monde entier organisent des activités.
On chante, on récite des poèmes, on cuisine.
Plus de trois cents millions de personnes partagent cette langue.

LE SAVAIS-TU ?
La Journée de la francophonie se fête le même jour dans le monde entier.

Que font les écoles ce jour-là ?

REGARDE CETTE IMAGE

C'est le 20 mars, la Journée de la francophonie. Que ferais-tu dans ton école ce jour-là ?



UNITÉ 2 · LEÇON 6 · CULTURE · FRANCOPHONIE

La Journée de la francophonie

Le 20 mars, sur cinq continents.

Le français se parle sur les cinq continents. Une journée par an le célèbre partout à la fois.

MOTS CLÉS

MOT	PRONONCIATION	SENS	EN USAGE
la francophonie	/la fʁɑ̃.kɔ.fɔ.ni/	l'ensemble des pays où on parle français	*La francophonie couvre cinq continents.*
un continent	/œ̃ kɔ̃.ti.nɑ̃/	une grande partie des terres	*Un continent, beaucoup de pays.*
des millions	/de mi.ljɔ̃/	un très grand nombre	*Des millions de personnes.*
le vingt mars	/lə vɛ̃ maʁs/	la date de la fête	*Le vingt mars, on célèbre le français.*
célébrer	/se.le.bʁe/	faire la fête pour quelque chose	*Célébrer une langue.*
partager	/paʁ.ta.ʒe/	avoir en commun	*Partager une langue.*

POINT DE LANGUE

TROIS FAITS SUR LA FRANCOPHONIE

- Le français se parle sur les cinq continents.
- Plus de trois cents millions de personnes le parlent.
- La Journée de la francophonie est le 20 mars.

Une langue partagée n'appartient à personne en particulier.

ENTRAÎNE-TOI

Vrai ou faux ?

a) Le français se parle sur les cinq continents. .....

b) La Journée de la francophonie est le 20 mars. .....

À TOI DE JOUER

1. Réponds : quel jour est la Journée de la francophonie ?

2. Réponds : sur combien de continents parle-t-on français ?

Écoute la leçon 5-U02-L06



EN CONTEXTE

ON SE TROMPE

— Tu habites à Toluca ?
— Non, je n'habite pas à Toluca.
— Ah bon ? Où alors ?
— Nous habitons à Metepec, à côté.

LE SAVAIS-TU ?
À l'oral rapide, les Français avalent le « ne » : « j'habite pas là ». À l'écrit, il reste obligatoire.

Où habite la famille du deuxième enfant ?

REGARDE CETTE IMAGE

Habites-tu dans une ville comme celle-ci ? Réponds à la forme négative.



UNITÉ 2 · LEÇON 7 · GRAMMAIRE

Habiter et la négation

Dire où tu vis, et ce que tu ne fais pas.

Habiter est un verbe facile : il suit le modèle en -er. La négation l'encadre avec deux mots.

MOTS CLÉS

MOT	PRONONCIATION	SENS	EN USAGE
j'habite à	/ʒa.bit a/	pour dire sa ville	*J'habite à Metepec depuis toujours.*
tu habites	/ty a.bit/	habiter avec tu	*Tu habites où ?*
nous habitons	/nu.z‿a.bi.tɔ̃/	habiter avec nous	*Nous habitons ici.*
ne… pas	/nə pa/	les deux mots de la négation	*Je ne parle pas allemand.*
je n'habite pas	/ʒə na.bit pa/	la négation de j'habite	*Je n'habite pas à Paris.*
jamais	/ʒa.mɛ/	à aucun moment	*Je ne vais jamais là-bas.*

POINT DE LANGUE

NE + VERBE + PAS

- J'habite à Paris. → Je n'habite pas à Paris.
- Je parle anglais. → Je ne parle pas anglais.
- Devant une voyelle : ne devient n'.

Les deux mots serrent le verbe, un devant et un derrière.

ENTRAÎNE-TOI

Mets à la forme négative :

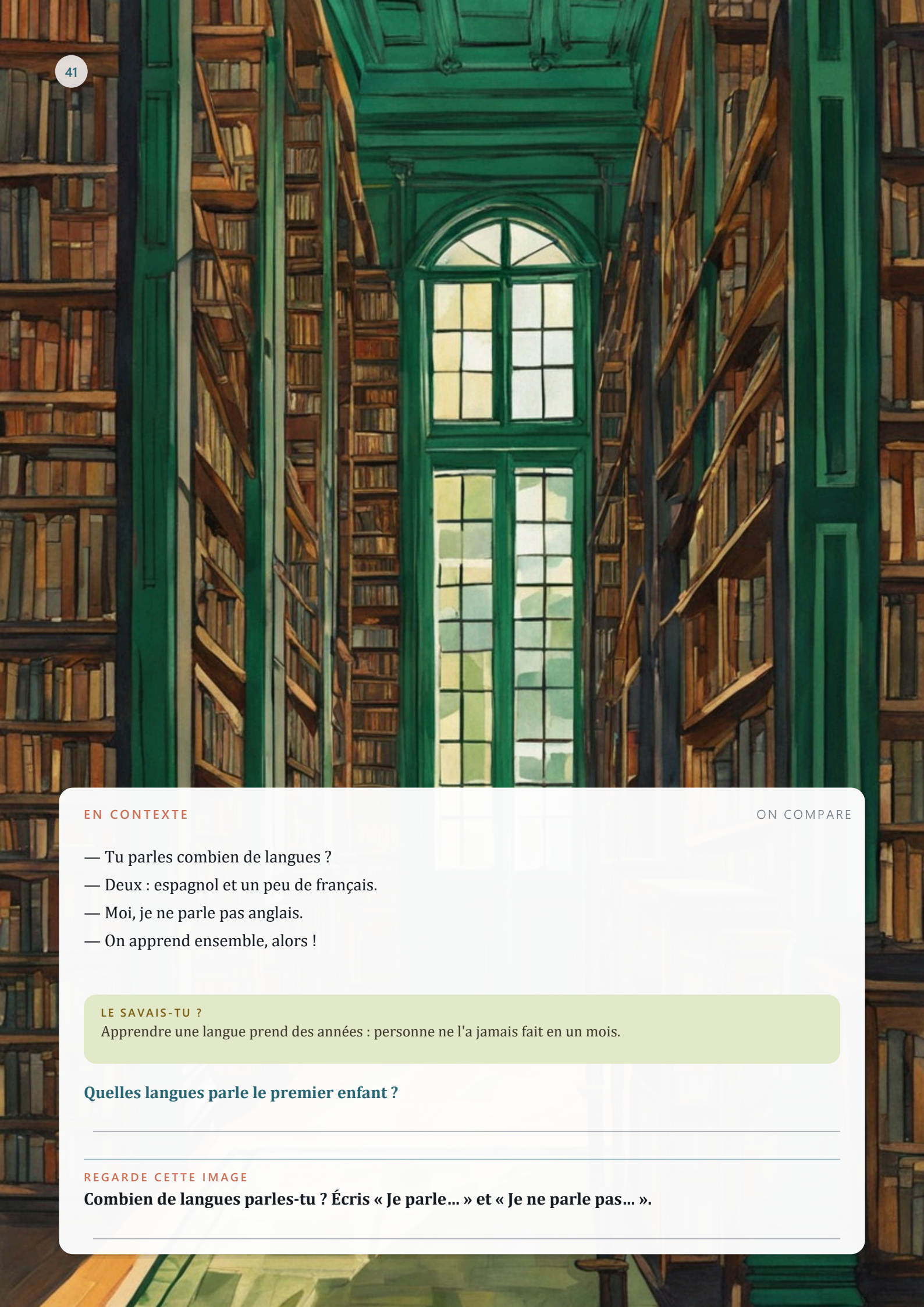
a) J'habite à Paris. → .....

b) Je parle anglais. → .....

À TOI DE JOUER

1. Mets cinq phrases à la négation.
2. Écris deux phrases avec « ne… jamais ».

Écoute la leçon 5-U02-L07



EN CONTEXTE

ON COMPARE

— Tu parles combien de langues ?
— Deux : espagnol et un peu de français.
— Moi, je ne parle pas anglais.
— On apprend ensemble, alors !

LE SAVAIS-TU ?
Apprendre une langue prend des années : personne ne l'a jamais fait en un mois.

Quelles langues parle le premier enfant ?

REGARDE CETTE IMAGE

Combien de langues parles-tu ? Écris « Je parle… » et « Je ne parle pas… ».



UNITÉ 2 · LEÇON 8 · PRATIQUE

J'habite à, je ne parle pas

Les langues que tu parles.

Tu as habiter, parler et la négation. On les met ensemble pour parler des langues.

MOTS CLÉS

MOT	PRONONCIATION	SENS	EN USAGE
parler	/paʁ.le/	dire des mots dans une langue	*Parler deux langues.*
je parle	/ʒə paʁl/	parler avec je	*Je parle espagnol et français.*
un peu	/œ̃ pø/	pas beaucoup	*Je parle un peu français.*
très bien	/tʁɛ bjɛ̃/	sans difficulté	*Elle parle très bien anglais.*
apprendre	/a.pʁɑ̃dʁ/	mettre quelque chose dans sa tête	*Apprendre une langue.*
ensemble	/ɑ̃.sɑ̃bl/	les uns avec les autres	*Apprendre ensemble.*

POINT DE LANGUE

Doser ce qu'on sait

Je parle un peu français. — le début

Je parle bien français. — ça va

Je ne parle pas allemand. — pas du tout

Choisis une expression qui correspond à ton niveau : un peu, bien ou très bien.

ENTRAÎNE-TOI

Dose ce que tu sais :

a) le début → je parle ..... français

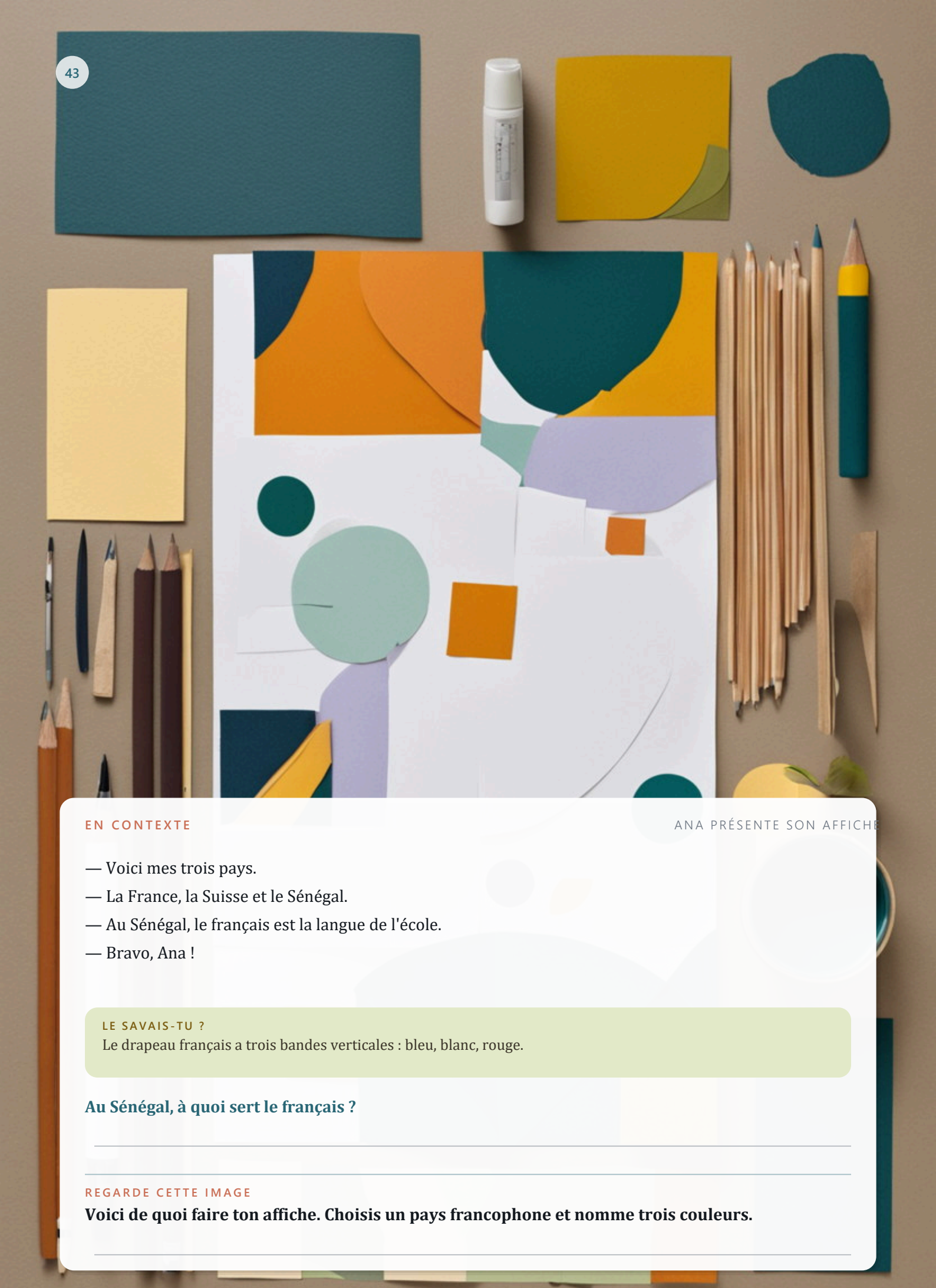
b) ça va → je parle ..... français

c) pas du tout → je ..... parle ..... allemand

À TOI DE JOUER

1. Écris trois phrases sur les langues que tu parles.
2. Mets-en une à la négation.

Écoute la leçon 5-U02-L08



EN CONTEXTE

ANA PRÉSENTE SON AFFICHE

— Voici mes trois pays.
— La France, la Suisse et le Sénégal.
— Au Sénégal, le français est la langue de l'école.
— Bravo, Ana !

LE SAVAIS-TU ?
Le drapeau français a trois bandes verticales : bleu, blanc, rouge.

Au Sénégal, à quoi sert le français ?

REGARDE CETTE IMAGE

Voici de quoi faire ton affiche. Choisis un pays francophone et nomme trois couleurs.



UNITÉ 2 · LEÇON 9 · PROJET

Projet : mon affiche des pays

Trois pays, une affiche, trois phrases.

Tu choisis trois pays où on parle français et tu fabriques une affiche avec leurs drapeaux.

MOTS CLÉS

MOT	PRONONCIATION	SENS	EN USAGE
une affiche	/y.n‿a.fiʃ/	une grande feuille à regarder de loin	*Une affiche par élève.*
un drapeau	/œ̃ dʁa.po/	le tissu aux couleurs d'un pays	*Un drapeau bleu, blanc et rouge.*
une couleur	/yn ku.lœʁ/	le bleu, le blanc, le rouge…	*Une couleur par pays.*
colorier	/kɔ.lɔ.ʁje/	mettre de la couleur	*Colorier chaque drapeau.*
choisir	/ʃwa.ziʁ/	prendre entre plusieurs	*Choisir trois pays.*
expliquer	/ɛks.pli.ke/	dire pourquoi	*Expliquer son choix.*

POINT DE LANGUE

LE MODÈLE DE L'AFFICHE

- Voici la Belgique. On y parle français.
- Son drapeau est noir, jaune et rouge.
- Je l'ai choisie parce qu'elle est voisine de la France.

Une phrase par pays : le nom, le drapeau, la raison.

ENTRAÎNE-TOI

Prépare ton affiche :

Voici ……. . On y parle français.

Je l'ai choisi parce que ……. .

À TOI DE JOUER

1. Fabrique ton affiche : trois drapeaux et trois phrases.
2. Présente-la sans lire.

Écoute la leçon
5-U02-L09



EN CONTEXTE

UNE DERNIÈRE FOIS

— Tu viens d'où ?
— Je suis mexicaine, de Metepec.
— Tu parles français ?
— Un peu. Je ne parle pas anglais.

LE SAVAIS-TU ?
Avec cette unité, tu peux dire qui tu es et d'où tu viens à n'importe qui.

Quelle langue le premier enfant ne parle-t-il pas ?

REGARDE CETTE IMAGE

Ici on parle français et il neige. Dans quel pays sommes-nous ? Écris : « Je viens de… »



UNITÉ 2 · LEÇON 10 · RÉVISION & TEST

Révision & Test

Le français dans le monde.

Rien de nouveau. On relit l'unité, puis on passe au jeu et au quiz.

MOTS CLÉS

MOT	PRONONCIATION	SENS	EN USAGE
la Suisse	/la sɥis/	le pays des Alpes, à l'est	*La Suisse a quatre langues.*
française	/fʁɑ̃.sɛz/	de France, au féminin	*Elle est française.*
nous sommes	/nu sɔm/	être avec nous	*Nous sommes en cinquième.*
tu viens d'où	/ty vjɛ̃ du/	la question de l'origine	*Tu viens d'où, toi ?*
la francophonie	/la fʁɑ̃.kɔ.fɔ.ni/	l'ensemble des pays où on parle français	*La francophonie couvre cinq continents.*
je n'habite pas	/ʒə na.bit pa/	la négation de j'habite	*Je n'habite pas à Paris.*

POINT DE LANGUE

CE QUE TU SAIS FAIRE

- Nommer des pays et leurs nationalités.
- Conjuguer être et habiter.
- Dire d'où tu viens et ce que tu ne parles pas.

Si tu sais faire ces trois choses, l'unité 2 est à toi.

ENTRAÎNE-TOI

Écris trois phrases sur toi :

Je suis ..... . Je viens de ..... . Je ne parle pas ..... .

À TOI DE JOUER

1. Refais le dialogue avec un camarade, sans lire.
2. Écris quatre phrases sur toi et ta famille.

Écoute la leçon
5-U02-L10



UNITÉ 3

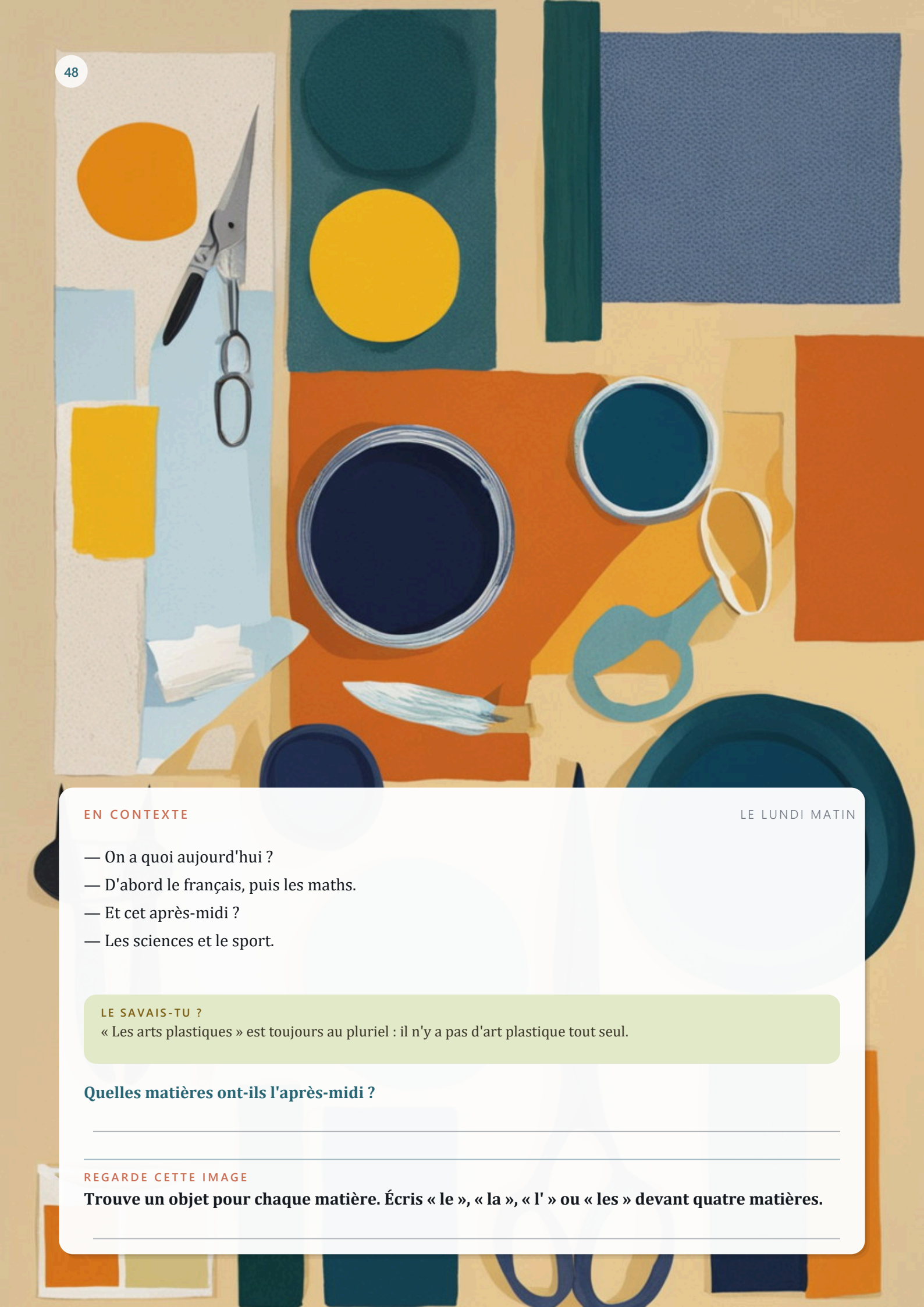
L'école et le corps

Les matières, le corps, ce que j'aime

À LA FIN DE CETTE UNITÉ, JE PEUX…

— nommer six matières et six parties du corps
— dire ce que j'aime, avec l'article
— dire ce qui me fait mal et identifier un objet

Al terminar esta unidad puedes hablar de tus clases, de lo que te gusta y de cómo te sientes.



EN CONTEXTE

LE LUNDI MATIN

— On a quoi aujourd'hui ?
— D'abord le français, puis les maths.
— Et cet après-midi ?
— Les sciences et le sport.

LE SAVAIS-TU ?
« Les arts plastiques » est toujours au pluriel : il n'y a pas d'art plastique tout seul.

Quelles matières ont-ils l'après-midi ?

REGARDE CETTE IMAGE

Trouve un objet pour chaque matière. Écris « le », « la », « l' » ou « les » devant quatre matières.



UNITÉ 3 · LEÇON 1 · OUVERTURE & VOCABULAIRE

Les matières scolaires

Ce qu'on apprend, en français.

Chaque matière a son article, et il ne se sépare jamais du mot. Apprends-les ensemble.

MOTS CLÉS

MOT	PRONONCIATION	SENS	EN USAGE
le français	/lə fʁɑ̃.sɛ/	la langue de ce cours	*Le français, c'est le lundi.*
les maths	/le mat/	les nombres et les calculs	*Les maths sont difficiles.*
l'histoire	/lis.twaʁ/	le passé et ses personnages	*L'histoire raconte le passé.*
les sciences	/le sjɑ̃s/	les plantes, les animaux, le corps	*Les sciences expliquent le monde.*
le sport	/lə spɔʁ/	on court et on joue	*Le sport se fait au gymnase.*
les arts plastiques	/le.z‿aʁ plas.tik/	le dessin et la peinture	*Les arts plastiques, le jeudi.*

POINT DE LANGUE

LE, LA OU LES ?

- le français, le sport
- l'histoire — devant une voyelle
- les maths, les sciences, les arts plastiques

« Les maths » est la forme courte de « les mathématiques ».

ENTRAÎNE-TOI

Écris « le », « la », « l' » ou « les » :

a) ..... français b) ..... histoire c) ..... maths d) ..... sport

À TOI DE JOUER

1. Nomme six matières avec leur article.
2. Écris ta matière préférée et celle que tu aimes le moins.

Écoute la leçon 5-U03-L01



EN CONTEXTE

AVANT LE SPORT

— Levez les bras !
— Et maintenant les jambes.
— Ma jambe fait mal.
— Alors repose-toi un peu.

LE SAVAIS-TU ?
Le pluriel de « œil » est « yeux » : c'est le mot le plus irrégulier du français.

Qu'est-ce qui fait mal à l'élève du dialogue ?

REGARDE CETTE IMAGE

Nomme cinq parties du corps que tu vois. Mets-en deux au pluriel.



UNITÉ 3 · LEÇON 2 · VOCABULAIRE

Les parties du corps

De la tête aux pieds.

Ces six mots serviront pour le sport et pour dire que quelque chose ne va pas.

MOTS CLÉS

MOT	PRONONCIATION	SENS	EN USAGE
la tête	/la tɛt/	elle porte les yeux et la bouche	*La tête tourne un peu.*
le bras	/lə bʁa/	il va de l'épaule à la main	*Le bras est long.*
la jambe	/la ʒɑ̃b/	elle sert à marcher	*La jambe est fatiguée.*
le ventre	/lə vɑ̃tʁ/	il est sous la poitrine	*Le ventre gargouille.*
la main	/la mɛ̃/	elle a cinq doigts	*La main tient le crayon.*
le pied	/lə pje/	il est au bout de la jambe	*Le pied entre dans la chaussure.*

POINT DE LANGUE

LE CORPS AU PLURIEL

- un bras → deux bras : le s ne change rien
- une jambe → deux jambes
- un œil → deux yeux : celui-là change tout

« Bras » s'écrit déjà avec un s au singulier.

ENTRAÎNE-TOI

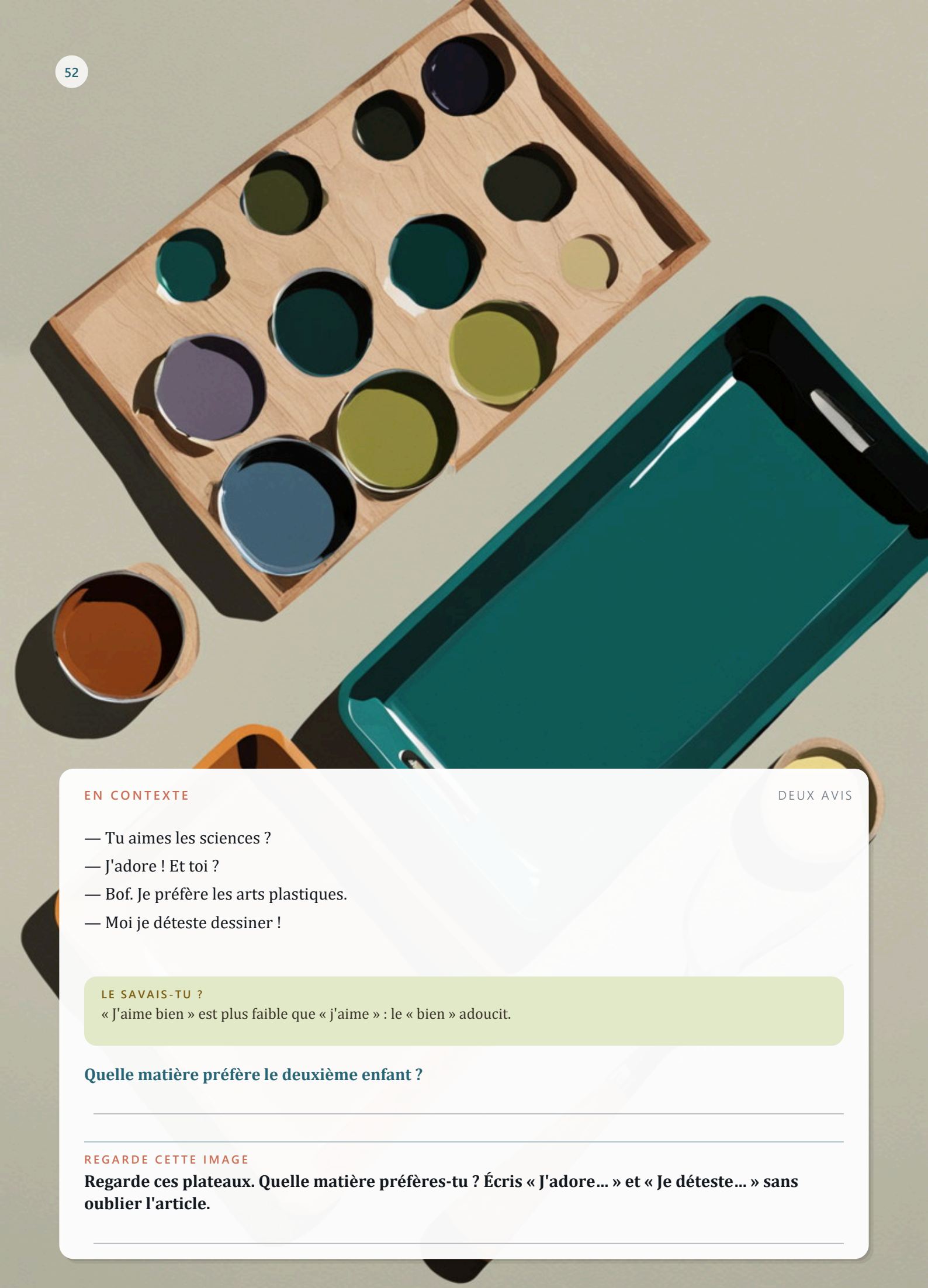
Mets au pluriel :

a) un bras → ..... b) une jambe → ..... c) un œil → .....

À TOI DE JOUER

1. Nomme six parties du corps en te touchant.
2. Écris trois phrases avec « le » ou « la ».

Écoute la leçon 5-U03-L02



EN CONTEXTE

DEUX AVIS

— Tu aimes les sciences ?
— J'adore ! Et toi ?
— Bof. Je préfère les arts plastiques.
— Moi je déteste dessiner !

LE SAVAIS-TU ?
« J'aime bien » est plus faible que « j'aime » : le « bien » adoucit.

Quelle matière préfère le deuxième enfant ?

REGARDE CETTE IMAGE

Regarde ces plateaux. Quelle matière préfères-tu ? Écris « J'adore… » et « Je déteste… » sans oublier l'article.



UNITÉ 3 · LEÇON 3 · GRAMMAIRE

J'adore, je déteste

Dire ce que tu aimes, et ce que non.

Le français gradue les goûts. Et derrière chacun, l'article est obligatoire.

MOTS CLÉS

MOT	PRONONCIATION	SENS	EN USAGE
j'adore	/ʒa.dɔʁ/	le degré le plus haut	*J'adore les arts plastiques.*
j'aime	/ʒɛm/	ça me plaît	*J'aime le sport.*
j'aime bien	/ʒɛm bjɛ̃/	un goût modéré	*J'aime bien l'histoire.*
je n'aime pas	/ʒə nɛm pa/	ça ne me plaît pas	*Je n'aime pas attendre.*
je déteste	/ʒə de.tɛst/	le degré le plus bas	*Je déteste la pluie.*
préféré	/pʁe.fe.ʁe/	qu'on aime le plus	*Mon cours préféré est le sport.*

POINT DE LANGUE

L'article est obligatoire

J'aime le sport. — jamais « j'aime sport »

Je déteste les maths.

J'adore l'histoire.

Pour un goût général, on emploie l'article défini : j'aime le sport ; en espagnol, me gusta el deporte.

ENTRAÎNE-TOI

N'oublie pas l'article :

a) J'aime ..... sport. b) Je déteste ..... maths. c) J'adore ..... histoire.

À TOI DE JOUER

1. Classe six matières sur l'échelle des goûts.
2. Écris trois phrases avec l'article correct.

Écoute la leçon 5-U03-L03



EN CONTEXTE

ON COMPARE LES HORAIRES

— Tu as cours de quoi ce matin ?
— De français, ensuite de maths.
— Et l'après-midi ?
— Sport. Après, on rentre.

LE SAVAIS-TU ?
« Le lundi » veut dire tous les lundis ; « lundi » tout seul, un seul lundi.

Que font-ils après le sport ?

REGARDE CETTE IMAGE

Tu traverses ce couloir. Dis où tu vas : « J'ai cours de… »



UNITÉ 3 · LEÇON 4 · PRATIQUE

J'ai cours de…

Dire ton horaire.

Pour parler de tes cours, le français emploie « avoir cours de ». Le nom de la matière perd son article.

MOTS CLÉS

MOT	PRONONCIATION	SENS	EN USAGE
j'ai cours	/ʒe kuʁ/	j'ai une classe à ce moment	*J'ai cours de maths le lundi.*
le lundi	/lə lœ̃.di/	tous les lundis	*Le lundi, on commence tôt.*
le matin	/lə ma.tɛ̃/	avant midi	*Le matin, j'ai français.*
l'après-midi	/la.pʁɛ.mi.di/	après midi	*L'après-midi, j'ai sport.*
après	/a.pʁɛ/	plus tard	*Après, on a sciences.*
ensuite	/ɑ̃.sɥit/	juste après cela	*Ensuite, la récré.*

POINT DE LANGUE

AVOIR COURS DE

- J'ai cours de français. — sans article
- J'aime le français. — avec article
- Le lundi matin, j'ai cours de maths.

Après « cours de », la matière perd son petit mot.

ENTRAÎNE-TOI

Avec ou sans article ?

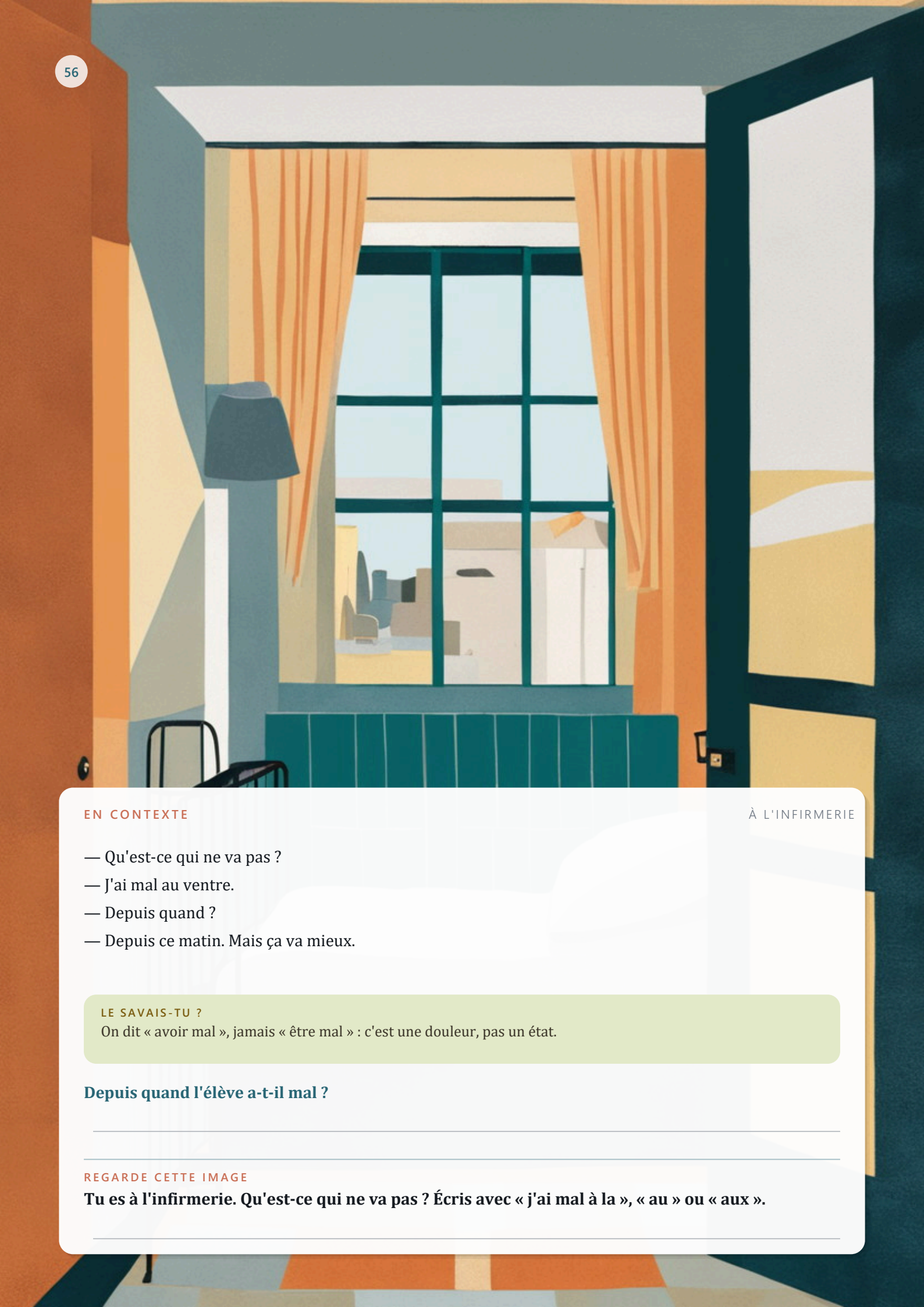
a) J'ai cours …… français.

b) J'aime …… français.

À TOI DE JOUER

1. Écris ton horaire du mardi avec « j'ai cours de ».
2. Compare-le avec celui d'un camarade.

Écoute la leçon 5-U03-L04



EN CONTEXTE

À L'INFIRMERIE

— Qu'est-ce qui ne va pas ?
— J'ai mal au ventre.
— Depuis quand ?
— Depuis ce matin. Mais ça va mieux.

LE SAVAIS-TU ?
On dit « avoir mal », jamais « être mal » : c'est une douleur, pas un état.

Depuis quand l'élève a-t-il mal ?

REGARDE CETTE IMAGE

Tu es à l'infirmerie. Qu'est-ce qui ne va pas ? Écris avec « j'ai mal à la », « au » ou « aux ».



UNITÉ 3 · LEÇON 5 · COMMUNICATION

J'ai mal à la tête

Dire que quelque chose ne va pas.

Quand on ne se sent pas bien, une seule structure suffit : avoir mal à, plus la partie du corps.

MOTS CLÉS

MOT	PRONONCIATION	SENS	EN USAGE
j'ai mal	/ʒe mal/	quelque chose me fait souffrir	*J'ai mal depuis ce matin.*
à la tête	/a la tɛt/	avec un mot féminin	*Mal à la tête.*
au ventre	/o vɑ̃tʁ/	avec un mot masculin	*Mal au ventre.*
aux jambes	/o ʒɑ̃b/	avec un pluriel	*Mal aux jambes.*
ça va mieux	/sa va mjø/	ça s'améliore	*Merci, ça va mieux.*
l'infirmerie	/lɛ̃.fiʁ.mə.ʁi/	la salle où on se soigne	*Va à l'infirmerie.*

POINT DE LANGUE

AVOIR MAL À

- J'ai mal à la tête. — féminin
- J'ai mal au ventre. — masculin, à + le
- J'ai mal aux jambes. — pluriel, à + les

« à » se colle à l'article : au, à la, aux.

ENTRAÎNE-TOI

Complète :

a) J'ai mal ..... tête. b) J'ai mal ..... ventre. c) J'ai mal ..... jambes.

À TOI DE JOUER

1. Dis trois douleurs différentes avec au, à la et aux.
2. Joue la scène de l'infirmerie à deux.

Écoute la leçon 5-U03-L05



EN CONTEXTE

UNE ANNÉE SCOLAIRE

L'année commence début septembre : c'est la rentrée.
Après sept semaines de classe viennent deux semaines de vacances.
À midi, la plupart des élèves mangent à la cantine.
En juillet et en août, l'école ferme deux mois.

LE SAVAIS-TU ?
Les grandes vacances françaises durent deux mois : juillet et août.

Tous les combien y a-t-il deux semaines de vacances ?

REGARDE CETTE IMAGE

L'école est fermée. En quel mois sommes-nous ? Combien de temps durent les grandes vacances ?



UNITÉ 3 · LEÇON 6 · CULTURE · FRANCE

L'école et les vacances en France

Sept semaines de classe, deux de repos.

Le calendrier français a un rythme régulier. Les vacances reviennent toutes les sept semaines environ.

MOTS CLÉS

MOT	PRONONCIATION	SENS	EN USAGE
la rentrée	/la ʁɑ̃.tʁe/	le premier jour de l'année scolaire	*La rentrée est en septembre.*
un trimestre	/œ̃ tʁi.mɛstʁ/	un tiers de l'année scolaire	*Un trimestre dure trois mois.*
les vacances	/le va.kɑ̃s/	les semaines sans école	*Les vacances arrivent enfin.*
la cantine	/la kɑ̃.tin/	on y déjeune à midi	*La cantine ouvre à midi.*
la récréation	/la ʁe.kʁe.a.sjɔ̃/	la pause où on joue dehors	*La récréation dure quinze minutes.*
la maîtresse	/la mɛ.tʁɛs/	la professeure de primaire	*La maîtresse explique la leçon.*

POINT DE LANGUE

LE CALENDRIER FRANÇAIS

- La rentrée a lieu début septembre.
- Toutes les sept semaines environ, deux semaines de vacances.
- Les grandes vacances durent juillet et août.

Beaucoup d'écoles n'ont pas classe le mercredi après-midi.

ENTRAÎNE-TOI

Vrai ou faux ?

a) La rentrée a lieu début septembre. .....

b) Les grandes vacances durent juillet et août. .....

À TOI DE JOUER

1. Réponds : quand est la rentrée en France ?
2. Compare : écris deux différences avec ton calendrier.

Écoute la leçon 5-U03-L06



EN CONTEXTE

ON RANGE LA CLASSE

— Qu'est-ce que c'est ?
— C'est une règle.
— Et ça ?
— Ce sont des ciseaux. Ce n'est pas à moi.

LE SAVAIS-TU ?
« Ce sont » se prononce sans le t final : /sə sɔ̃/.

À qui ne sont pas les ciseaux ?

REGARDE CETTE IMAGE

Montre une forme seule, puis un groupe de formes. Écris « C'est un… » et « Ce sont des… ».



UNITÉ 3 · LEÇON 7 · GRAMMAIRE

C'est ou ce sont ?

Identifier une chose, ou plusieurs.

Pour dire ce qu'est un objet, le français a deux formes. Elles changent avec le nombre.

MOTS CLÉS

MOT	PRONONCIATION	SENS	EN USAGE
c'est un	/sɛ.t‿œ̃/	un seul objet masculin	*C'est un cahier neuf.*
c'est une	/sɛ.t‿yn/	un seul objet féminin	*C'est une gomme.*
ce sont des	/sə sɔ̃ de/	plusieurs objets	*Ce sont des crayons.*
ce n'est pas	/sə nɛ pa/	la forme négative	*Ce n'est pas mon livre.*
qu'est-ce que c'est	/kɛs kə sɛ/	la question sur un objet	*Qu'est-ce que c'est, ça ?*
voilà	/vwa.la/	pour montrer	*Voilà ma trousse.*

POINT DE LANGUE

UN OU PLUSIEURS

- C'est un livre. — un seul
- Ce sont des livres. — plusieurs
- Ce n'est pas un livre. — négation

« Ce sont » ne s'emploie qu'au pluriel, jamais au singulier.

ENTRAÎNE-TOI

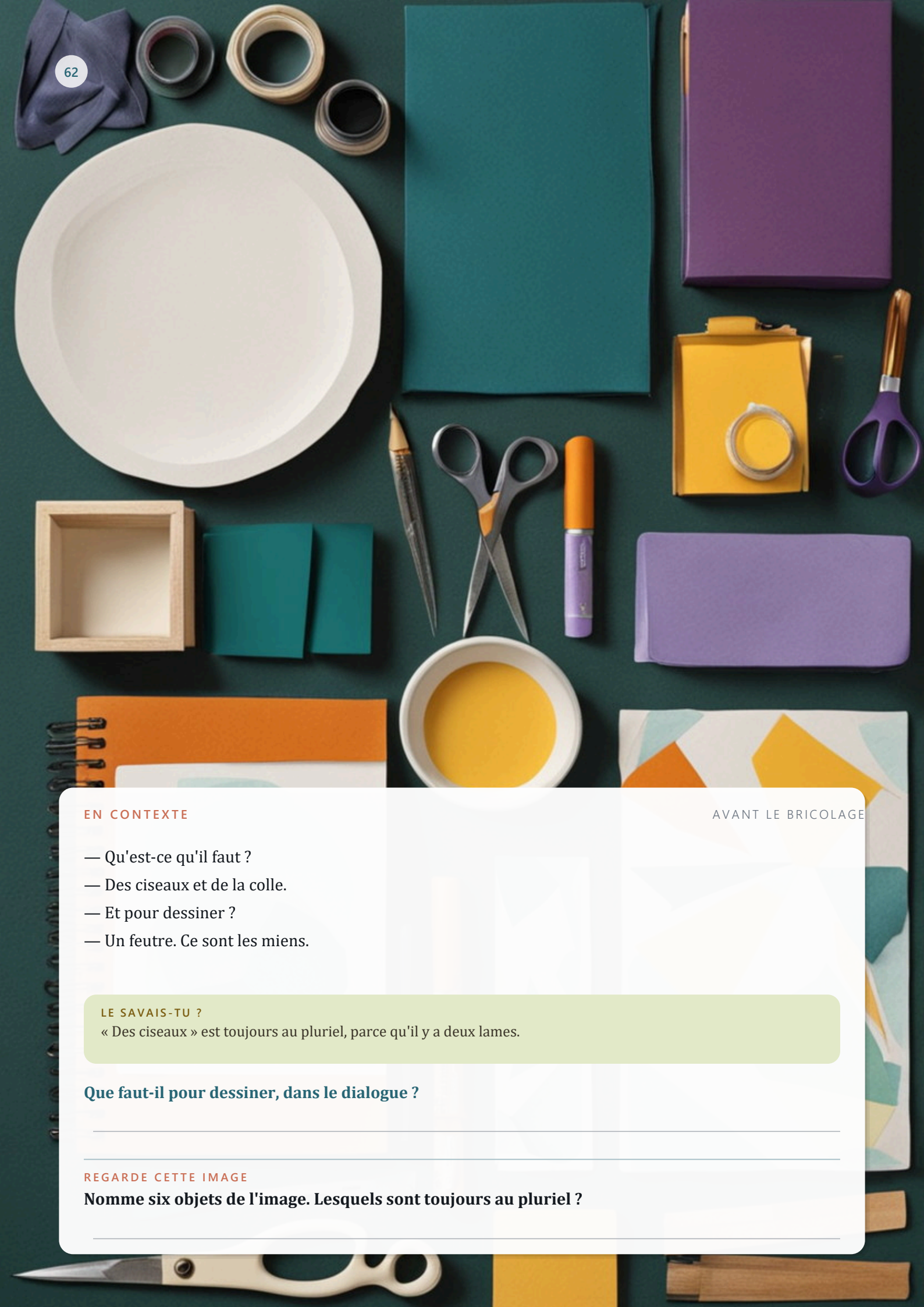
« C'est » ou « Ce sont » ?

a) ..... un livre. b) ..... des ciseaux. c) ..... une règle.

À TOI DE JOUER

1. Montre six objets et dis ce que c'est.
2. Mets trois phrases à la négation.

Écoute la leçon 5-U03-L07



EN CONTEXTE

AVANT LE BRICOLAGE

— Qu'est-ce qu'il faut ?
— Des ciseaux et de la colle.
— Et pour dessiner ?
— Un feutre. Ce sont les miens.

LE SAVAIS-TU ?
« Des ciseaux » est toujours au pluriel, parce qu'il y a deux lames.

Que faut-il pour dessiner, dans le dialogue ?

REGARDE CETTE IMAGE

Nomme six objets de l'image. Lesquels sont toujours au pluriel ?



UNITÉ 3 · LEÇON 8 · PRATIQUE

C'est un cahier, ce sont des crayons

Le matériel, au singulier et au pluriel.

Tu as la structure et tu as le matériel. On les met ensemble et on compte.

MOTS CLÉS

MOT	PRONONCIATION	SENS	EN USAGE
un cahier	/œ̃ ka.je/	pour écrire la leçon	*Un cahier à grands carreaux.*
une règle	/yn ʁɛgl/	pour tracer des traits droits	*Une règle de trente centimètres.*
des ciseaux	/de si.zo/	pour découper	*Des ciseaux à bouts ronds.*
une trousse	/yn tʁus/	elle range les crayons	*Une trousse bien remplie.*
un feutre	/œ̃ føtʁ/	il écrit en couleur	*Un feutre vert.*
de la colle	/də la kɔl/	pour faire tenir le papier	*De la colle en bâton.*

POINT DE LANGUE

Toujours au pluriel

des ciseaux — l'instrument pour découper

des lunettes — pour corriger la vue

Ce sont des ciseaux.

Dans ces sens, on emploie le pluriel. Un ciseau et une lunette existent aussi, avec d'autres sens.

ENTRAÎNE-TOI

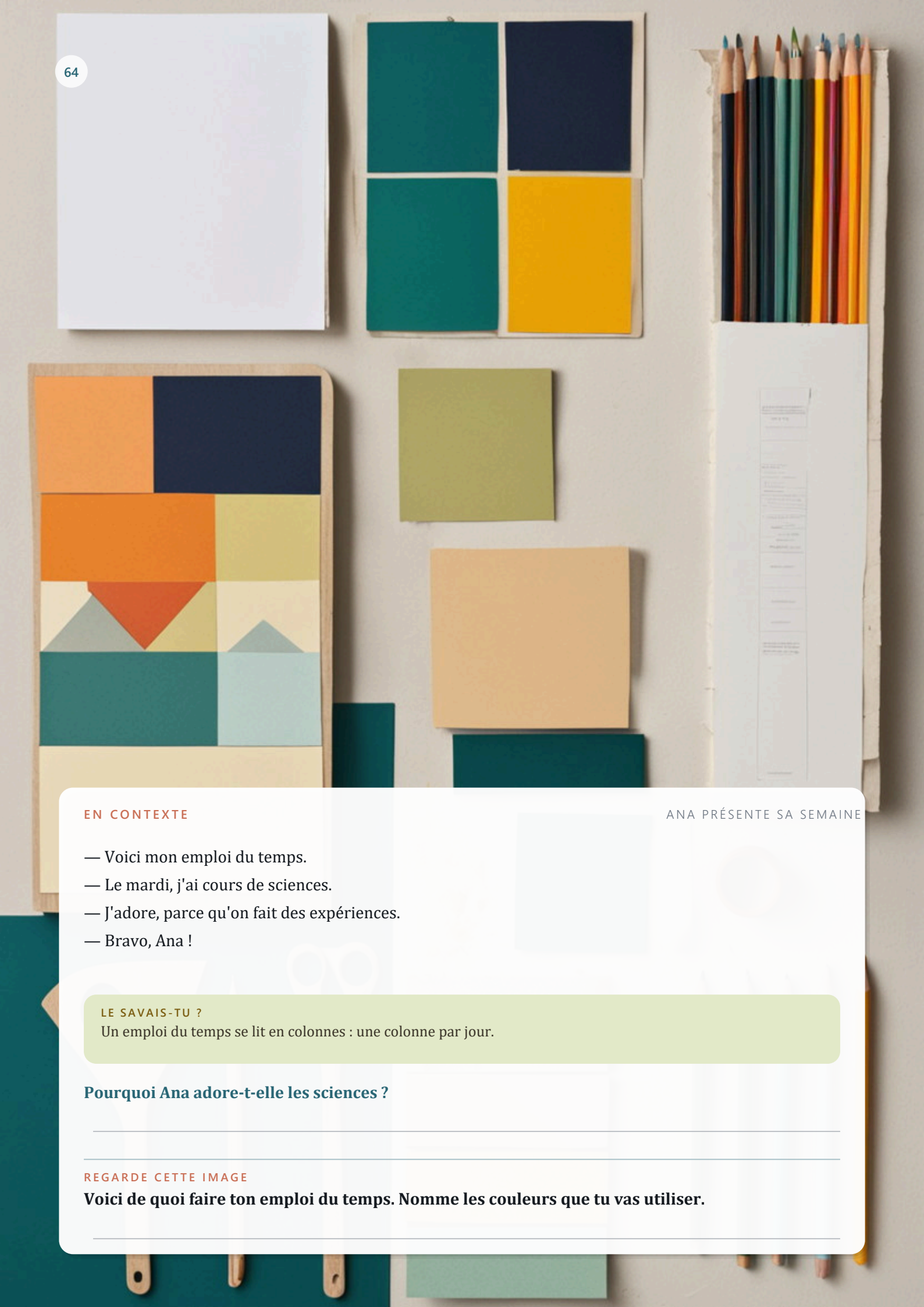
Trouve les mots toujours au pluriel :

une règle · des ciseaux · un feutre · des lunettes

À TOI DE JOUER

1. Nomme six objets avec « c'est » ou « ce sont ».
2. Écris deux phrases avec un objet toujours pluriel.

Écoute la leçon 5-U03-L08



EN CONTEXTE

ANA PRÉSENTE SA SEMAINE

— Voici mon emploi du temps.
— Le mardi, j'ai cours de sciences.
— J'adore, parce qu'on fait des expériences.
— Bravo, Ana !

LE SAVAIS-TU ?
Un emploi du temps se lit en colonnes : une colonne par jour.

Pourquoi Ana adore-t-elle les sciences ?

REGARDE CETTE IMAGE

Voici de quoi faire ton emploi du temps. Nomme les couleurs que tu vas utiliser.



UNITÉ 3 · LEÇON 9 · PROJET

Projet : mon emploi du temps

Ta semaine, en couleurs.

Tu dessines ta semaine, une couleur par matière, et tu la présentes avec tes goûts.

MOTS CLÉS

MOT	PRONONCIATION	SENS	EN USAGE
un emploi du temps	/œ̃.n‿ɑ̃.plwa dy tɑ̃/	le tableau des cours de la semaine	*Un emploi du temps chargé.*
une case	/yn kɑz/	le petit carré du tableau	*Une case par cours.*
une ligne	/yn liɲ/	elle va de gauche à droite	*Une ligne par jour.*
colorier	/kɔ.lɔ.ʁje/	mettre de la couleur	*Colorier chaque matière.*
montrer	/mɔ̃.tʁe/	faire voir aux autres	*Montrer son travail.*
expliquer	/ɛks.pli.ke/	dire comment c'est	*Expliquer sa semaine.*

POINT DE LANGUE

LE MODÈLE

- Voici mon emploi du temps.
- Le lundi, j'ai cours de français et de maths.
- J'adore le sport, mais je n'aime pas les maths.

Quatre phrases suffisent : les jours, les matières, tes goûts.

ENTRAÎNE-TOI

Prépare ton emploi du temps :

Le lundi, j'ai cours de ..... et de ..... .

J'adore ..... , mais je n'aime pas ..... .

À TOI DE JOUER

1. Dessine ta semaine : une couleur par matière.
2. Présente-la en quatre phrases, sans lire.

Écoute la leçon 5-U03-L09



EN CONTEXTE

UNE DERNIÈRE FOIS

— Tu as cours de quoi aujourd'hui ?

— De sciences. J'adore !

— Ça va, toi ?

— J'ai un peu mal à la tête, mais ça va mieux.

LE SAVAIS-TU ?

Avec cette unité, tu peux parler de toute ta journée d'école.

Comment va le deuxième enfant ?

REGARDE CETTE IMAGE

Décris cette classe : « Il y a… ». Puis dis ce que tu aimes et ce que tu n'aimes pas.



UNITÉ 3 · LEÇON 10 · RÉVISION & TEST

Révision & Test

L'école, en français.

Rien de nouveau. On relit l'unité, puis on passe au jeu et au quiz.

MOTS CLÉS

MOT	PRONONCIATION	SENS	EN USAGE
les sciences	/le sjɑ̃s/	les plantes, les animaux, le corps	*Les sciences expliquent le monde.*
la tête	/la tɛt/	elle porte les yeux et la bouche	*La tête tourne un peu.*
j'adore	/ʒa.dɔʁ/	le degré le plus haut	*J'adore les arts plastiques.*
j'ai cours	/ʒe kuʁ/	j'ai une classe à ce moment	*J'ai cours de maths le lundi.*
j'ai mal	/ʒe mal/	quelque chose me fait souffrir	*J'ai mal depuis ce matin.*
ce sont des	/sə sɔ̃ de/	plusieurs objets	*Ce sont des crayons.*

POINT DE LANGUE

CE QUE TU SAIS FAIRE

- Nommer six matières et six parties du corps.
- Dire ce que tu aimes, avec l'article.
- Dire ce qui te fait mal et identifier un objet.

Si tu sais faire ces trois choses, l'unité 3 est à toi.

ENTRAÎNE-TOI

Écris trois phrases :

J'ai cours de ..... . J'adore ..... .
Aujourd'hui, j'ai mal ..... .

À TOI DE JOUER

1. Refais le dialogue avec un camarade, sans lire.
2. Écris cinq phrases sur ta matière préférée.

Écoute la leçon
5-U03-L10



UNITÉ 4

Ma journée

L'heure, la routine, les rendez-vous

À LA FIN DE CETTE UNITÉ, JE PEUX…

— lire et dire l'heure
— raconter ma journée dans l'ordre
— placer un objet et fixer un rendez-vous

Al terminar esta unidad puedes contar tu día entero en francés y quedar con alguien a una hora.



EN CONTEXTE

AVANT LA SORTIE

— Quelle heure est-il ?
— Trois heures et demie.
— On sort à quatre heures moins le quart.
— Encore quinze minutes !

LE SAVAIS-TU ?
On dit « midi et demi » sans e, mais « une heure et demie » avec e.

Dans combien de minutes sortent-ils ?

REGARDE CETTE IMAGE

Les ombres sont longues. Il est environ quelle heure ? Écris-la en toutes lettres.



Quelle heure est-il ?

Lire l'heure en français.

L'heure commence toujours par « il est ». Les demies et les quarts ont leurs propres mots.

MOTS CLÉS

MOT	PRONONCIATION	SENS	EN USAGE
quelle heure	/kɛ.l‿œʁ/	la question du moment	*Quelle heure est-il ?*
il est trois heures	/i.l‿ɛ tʁwa.z‿œʁ/	la réponse à l'heure juste	*Il est trois heures pile.*
et demie	/e də.mi/	trente minutes de plus	*Trois heures et demie.*
et quart	/e kaʁ/	quinze minutes de plus	*Quatre heures et quart.*
moins le quart	/mwɛ̃ lə kaʁ/	quinze minutes avant l'heure	*Cinq heures moins le quart.*
midi	/mi.di/	douze heures, au milieu du jour	*Midi, tout le monde sort.*

POINT DE LANGUE

DIRE L'HEURE

- Il est trois heures.
- Il est trois heures et demie.
- Il est quatre heures moins le quart.

Midi et minuit ne prennent jamais « heures ».

ENTRAÎNE-TOI

Écris l'heure :

a) 3 h 00 → .....

b) 3 h 30 → .....

c) 3 h 45 → .....

À TOI DE JOUER

1. Dis cinq heures différentes à voix haute.
2. Écris l'heure du début et de la fin de ta journée.

Écoute la leçon 5-U04-L01



EN CONTEXTE

— Tu travailles le soir ?
— Non, toujours l'après-midi.
— Et ce soir ?
— Ce soir, exceptionnellement, oui.

LE SAVAIS-TU ?
« Tôt » et « tard » ne changent jamais de forme : ce sont des adverbes.

Quand travaille-t-il d'habitude ?

REGARDE CETTE IMAGE

Quel moment de la journée est-ce ? Choisis : le matin, l'après-midi, le soir ou la nuit.



UNITÉ 4 · LEÇON 2 · VOCABULAIRE

Les moments de la journée

Quatre morceaux de jour.

Le français découpe la journée en quatre. Le petit mot devant change le sens.

MOTS CLÉS

MOT	PRONONCIATION	SENS	EN USAGE
le matin	/lə ma.tɛ̃/	de l'aube à midi	*Le matin, je me lève tôt.*
le midi	/lə mi.di/	le moment du repas principal	*Le midi, on mange à la cantine.*
l'après-midi	/la.pʁɛ.mi.di/	de midi au soir	*L'après-midi, j'ai sport.*
le soir	/lə swaʁ/	après le coucher du soleil	*Le soir, je lis un peu.*
la nuit	/la nɥi/	quand tout le monde dort	*La nuit, la rue est vide.*
tôt	/to/	avant l'heure habituelle	*Il se lève tôt.*

POINT DE LANGUE

AVEC OU SANS « CE »

- le matin — tous les matins, l'habitude
- ce matin — aujourd'hui seulement
- hier soir, demain matin — un autre jour

Sans « ce », le moment devient une habitude.

ENTRAÎNE-TOI

« le » ou « ce » ?

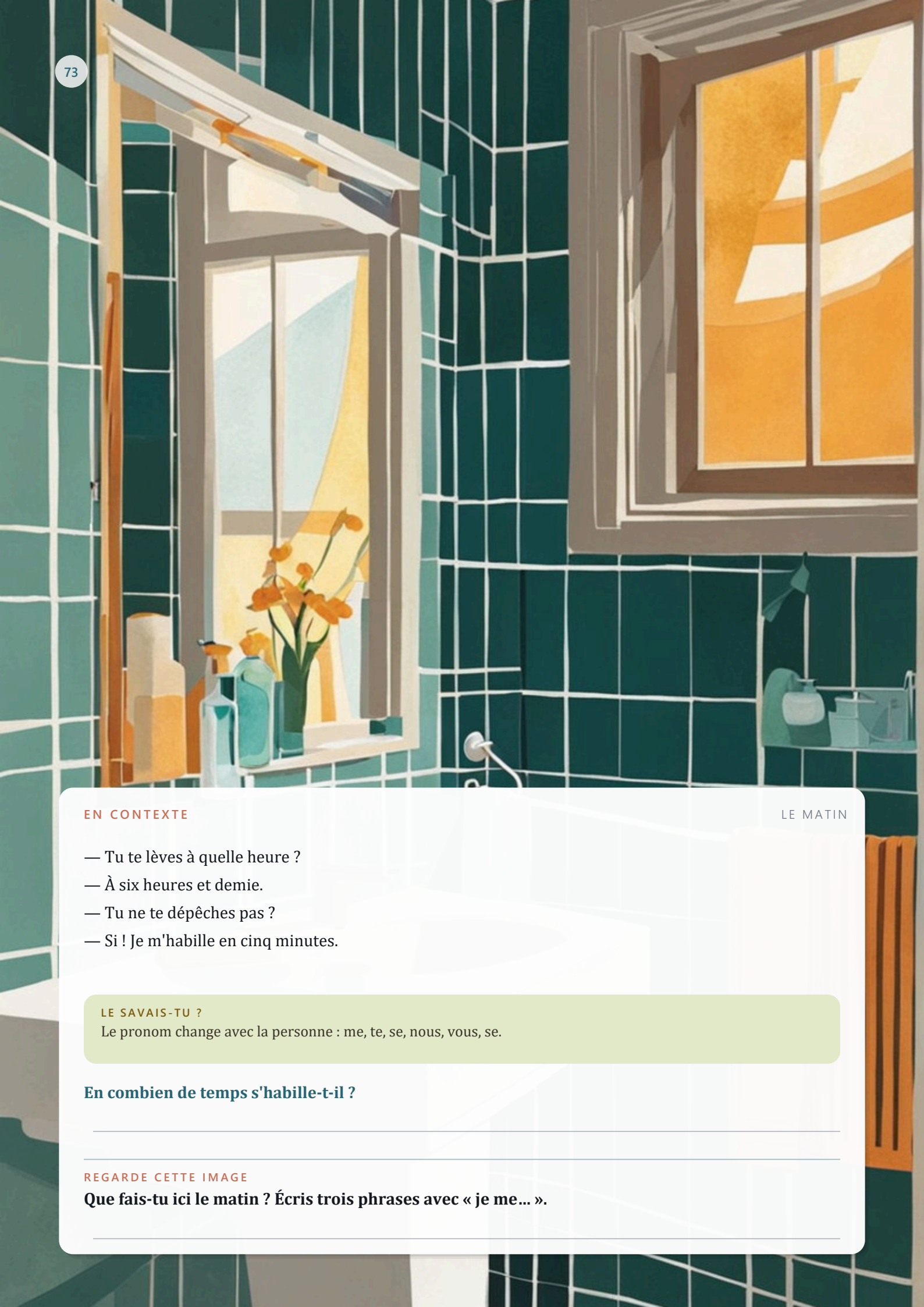
a) Je travaille ..... soir. (tous les soirs)

b) ..... soir, exceptionnellement, oui. (aujourd'hui)

À TOI DE JOUER

1. Écris quatre phrases, une par moment de la journée.
2. Contraste « le soir » et « ce soir » dans deux phrases.

Écoute la leçon
5-U04-L02



EN CONTEXTE

LE MATIN

— Tu te lèves à quelle heure ?
— À six heures et demie.
— Tu ne te dépêches pas ?
— Si ! Je m'habille en cinq minutes.

LE SAVAIS-TU ?
Le pronom change avec la personne : me, te, se, nous, vous, se.

En combien de temps s'habille-t-il ?

REGARDE CETTE IMAGE

Que fais-tu ici le matin ? Écris trois phrases avec « je me… ».



UNITÉ 4 · LEÇON 3 · GRAMMAIRE

La routine : se lever, se laver

Les verbes qui reviennent sur toi.

Ces verbes ont un pronom en plus. En français il va devant le verbe, jamais collé derrière.

MOTS CLÉS

MOT	PRONONCIATION	SENS	EN USAGE
je me lève	/ʒə mə lɛv/	sortir du lit	*Je me lève à sept heures.*
tu te laves	/ty tə lav/	se nettoyer	*Tu te laves le matin.*
il s'habille	/il sa.bij/	mettre ses vêtements	*Il s'habille en cinq minutes.*
elle se couche	/ɛl sə kuʃ/	aller au lit	*Elle se couche à neuf heures.*
se réveiller	/sə ʁe.vɛ.je/	cesser de dormir	*Se réveiller sans réveil.*
se dépêcher	/sə de.pɛ.ʃe/	aller plus vite	*Se dépêcher le matin.*

POINT DE LANGUE

Le pronom se place devant

je me lève · tu te lèves · il se lève

nous nous levons · vous vous levez · ils se lèvent

À la négation : je ne me lève pas.

Au présent : je me lève ; en espagnol : me levanto. Ici, le pronom se place devant le verbe.

ENTRAÎNE-TOI

Conjugue se lever :

je ..... · tu ..... · il .....

nous ..... · vous ..... · ils .....

À TOI DE JOUER

1. Conjugue « se lever » aux six personnes.
2. Écris trois phrases pronominales à la négation.

Écoute la leçon 5-U04-L03



EN CONTEXTE

ON COMPARE LES MATINS

— Tu te lèves tôt ?
— Vers six heures. D'abord je me lave.
— Ensuite ?
— Puis le petit-déjeuner, et enfin je pars.

LE SAVAIS-TU ?
« Vers sept heures » veut dire à peu près : les Français l'emploient tout le temps.

Que fait-il juste après s'être lavé ?

REGARDE CETTE IMAGE

Nomme quatre choses du petit-déjeuner. Puis raconte : « D'abord… ensuite… »



UNITÉ 4 · LEÇON 4 · PRATIQUE

Ma journée, heure par heure

Du réveil au coucher.

Tu as l'heure, les moments et les verbes de la routine. Il ne reste qu'à raconter dans l'ordre.

MOTS CLÉS

MOT	PRONONCIATION	SENS	EN USAGE
d'abord	/da.bɔʁ/	en premier	*D'abord, je me lève.*
ensuite	/ɑ̃.sɥit/	après cela	*Ensuite, je prends le petit-déjeuner.*
puis	/pɥi/	juste après	*Puis je pars à l'école.*
enfin	/ɑ̃.fɛ̃/	en dernier	*Enfin, je me couche.*
vers	/vɛʁ/	à peu près à cette heure	*Vers sept heures.*
toujours	/tu.ʒuʁ/	à chaque fois	*Toujours à la même heure.*

POINT DE LANGUE

RANGER LA JOURNÉE

- D'abord, je me réveille à six heures et demie.
- Ensuite, je me lave et je m'habille.
- Puis je pars. Enfin, je me couche à neuf heures.

Quatre connecteurs suffisent pour toute une journée.

ENTRAÎNE-TOI

Range la journée :

..... , je me réveille. ..... , je me lave.

..... , je pars. ..... , je me couche.

À TOI DE JOUER

1. Raconte ta journée en six phrases avec les connecteurs.
2. Donne l'heure de chaque moment.

Écoute la leçon
5-U04-L04



EN CONTEXTE

APRÈS LES COURS

— On se voit à quelle heure ?
— Cinq heures, c'est trop tôt pour moi.
— Plutôt six heures alors ?
— Ça marche. Devant la bibliothèque.

LE SAVAIS-TU ?
« Ça marche » ne parle pas de marcher : cela veut simplement dire « d'accord ».

Où se donnent-ils rendez-vous ?

REGARDE CETTE IMAGE

C'est le lieu du rendez-vous. Propose une heure à ton camarade et mettez-vous d'accord.



UNITÉ 4 · LEÇON 5 · COMMUNICATION

On se voit à quelle heure ?

Se donner rendez-vous.

Fixer une heure demande trois pas : proposer, vérifier qu'on est libre, confirmer.

MOTS CLÉS

MOT	PRONONCIATION	SENS	EN USAGE
on se voit	/ɔ̃ sə vwa/	la proposition de rendez-vous	*On se voit à cinq heures ?*
je suis libre	/ʒə sɥi libʁ/	je n'ai rien d'autre	*Je suis libre après quatre heures.*
ça marche	/sa maʁʃ/	on est d'accord	*Ça marche, à demain !*
trop tôt	/tʁo to/	avant le bon moment	*Sept heures, c'est trop tôt.*
plutôt	/ply.to/	on propose autre chose	*Plutôt à six heures ?*
devant	/də.vɑ̃/	le lieu du rendez-vous	*Devant l'école.*

POINT DE LANGUE

PROPOSER, AJUSTER, CONFIRMER

- — On se voit à cinq heures ? — C'est trop tôt.
- — Plutôt à six heures ? — Je suis libre, oui.
- — Ça marche, devant l'école.

Un rendez-vous complet dit l'heure ET le lieu.

ENTRAÎNE-TOI

Propose, ajuste, confirme :

— On se voit à cinq heures ? — C'est ..... .

— ..... à six heures ? — Je suis ..... . — Ça ..... !

À TOI DE JOUER

1. Fixe trois rendez-vous à l'oral : heure et lieu.
2. Écris le dialogue complet en six répliques.

Écoute la leçon 5-U04-L05



EN CONTEXTE

En janvier, celui qui trouve la fève devient roi ou reine.
Le 1er avril, les enfants collent un poisson en papier dans le dos des autres.
Le 1er mai, on offre un brin de muguet pour porter chance.
Le 14 juillet au soir, il y a des feux d'artifice partout en France.

LE SAVAIS-TU ?
La fève de la galette était autrefois une vraie fève, le haricot sec.

Que devient celui qui trouve la fève ?

REGARDE CETTE IMAGE

Quelle fête est-ce ? En quel mois ? Que faut-il pour faire la pâte ?



UNITÉ 4 · LEÇON 6 · CULTURE · FRANCE

Les fêtes de l'année en France

Cinq fêtes, cinq mois.

L'année française est pleine de fêtes. En voici cinq, avec leur date et ce qu'on y mange.

MOTS CLÉS

MOT	PRONONCIATION	SENS	EN USAGE
la galette	/la ga.lɛt/	le gâteau plat de janvier	*La galette cache une fève.*
une crêpe	/yn kʁɛp/	une pâte fine cuite à la poêle	*Une crêpe au sucre.*
un poisson	/œ̃ pwa.sɔ̃/	l'animal de la blague du 1er avril	*Un poisson en papier.*
le muguet	/lə my.gɛ/	la petite fleur blanche du 1er mai	*Le muguet porte chance.*
un défilé	/œ̃ de.fi.le/	des gens qui marchent en ordre	*Un défilé le 14 juillet.*
un feu d'artifice	/œ̃ fø daʁ.ti.fis/	les lumières dans le ciel de la nuit	*Un feu d'artifice le soir.*

POINT DE LANGUE

Cinq fêtes de l'année

En janvier : la galette des rois, avec une fève cachée.

Le 2 février : la Chandeleur, on fait des crêpes.

Le 14 juillet : la fête nationale, défilé et feu d'artifice.

Certaines fêtes sont associées à une date et à une spécialité culinaire.

ENTRAÎNE-TOI

Relie la fête et le mois :

la galette des rois · la Chandeleur · la fête nationale

janvier · février · juillet

À TOI DE JOUER

1. Réponds : que fait-on le 2 février ?
2. Réponds : quelle fleur offre-t-on le 1er mai ?

Écoute la leçon
5-U04-L06



EN CONTEXTE

ON CHERCHE LE CHAT

— Où est le chat ?
— Sous le lit ?
— Non, derrière le canapé !
— Il dort à côté de la fenêtre.

LE SAVAIS-TU ?
« Sur » et « sous » ne diffèrent que d'une lettre : écoute bien la voyelle.

Où dort le chat à la fin du dialogue ?

REGARDE CETTE IMAGE

Où sont les chaussures ? Et le lit ? Écris deux phrases avec « devant », « sur » ou « à côté de ».



UNITÉ 4 · LEÇON 7 · GRAMMAIRE

Les prépositions de lieu

Les mots qui placent les choses.

Ces petits mots disent où est un objet. Ils ne changent jamais de forme.

MOTS CLÉS

MOT	PRONONCIATION	SENS	EN USAGE
sur	/syʁ/	posé dessus	*Le livre est sur la table.*
sous	/su/	en dessous	*Le chat dort sous le lit.*
dans	/dɑ̃/	à l'intérieur	*Les crayons sont dans la trousse.*
devant	/də.vɑ̃/	en face, juste avant	*Il attend devant la porte.*
derrière	/dɛ.ʁjɛʁ/	dans le dos, juste après	*Le jardin est derrière la maison.*
à côté de	/a ko.te də/	tout près	*La chaise est à côté de la table.*

POINT DE LANGUE

PLACER UN OBJET

- Le livre est sur la table.
- Le ballon est sous la chaise.
- La lampe est à côté du lit.

« à côté de » + le devient « à côté du ».

ENTRAÎNE-TOI

Complète :

a) Le livre est ..... la table.

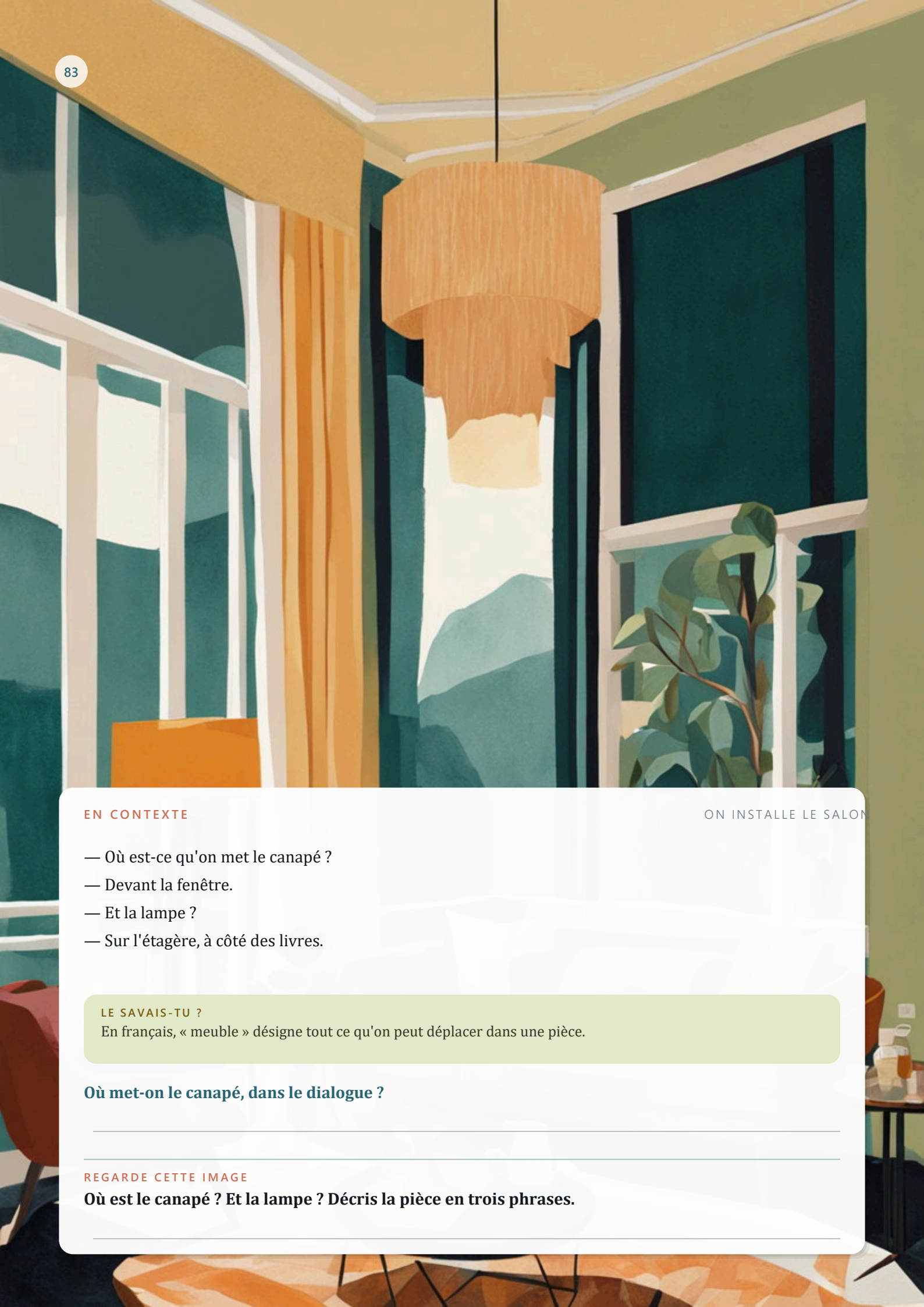
b) Le ballon est ..... la chaise.

c) La lampe est ..... du lit.

À TOI DE JOUER

1. Place un objet et décris-le en une phrase.
2. Écris six phrases, une par préposition.

Écoute la leçon
5-U04-L07



EN CONTEXTE

ON INSTALLE LE SALON

— Où est-ce qu'on met le canapé ?
— Devant la fenêtre.
— Et la lampe ?
— Sur l'étagère, à côté des livres.

LE SAVAIS-TU ?
En français, « meuble » désigne tout ce qu'on peut déplacer dans une pièce.

Où met-on le canapé, dans le dialogue ?

REGARDE CETTE IMAGE

Où est le canapé ? Et la lampe ? Décris la pièce en trois phrases.



UNITÉ 4 · LEÇON 8 · PRATIQUE

Où est la table ?

Décrire une pièce entière.

Tu as les prépositions et les meubles. On décrit une pièce sans rien oublier.

MOTS CLÉS

MOT	PRONONCIATION	SENS	EN USAGE
une table	/yn tabl/	on mange dessus	*Une table ronde.*
une chaise	/yn ʃɛz/	on s'assied dessus	*Une chaise en bois.*
un canapé	/œ̃ ka.na.pe/	on s'assied à plusieurs dessus	*Un canapé vert.*
une lampe	/yn lɑ̃p/	elle donne de la lumière	*Une lampe allumée.*
une fenêtre	/yn fə.nɛtʁ/	elle laisse entrer la lumière	*Une fenêtre ouverte.*
une étagère	/y.n‿e.ta.ʒɛʁ/	elle porte les livres	*Une étagère pleine.*

POINT DE LANGUE

DÉCRIRE UNE PIÈCE

- La table est au milieu.
- Les chaises sont autour de la table.
- La lampe est sur l'étagère, à côté de la fenêtre.

On commence par le meuble le plus grand.

ENTRAÎNE-TOI

Décris la pièce :

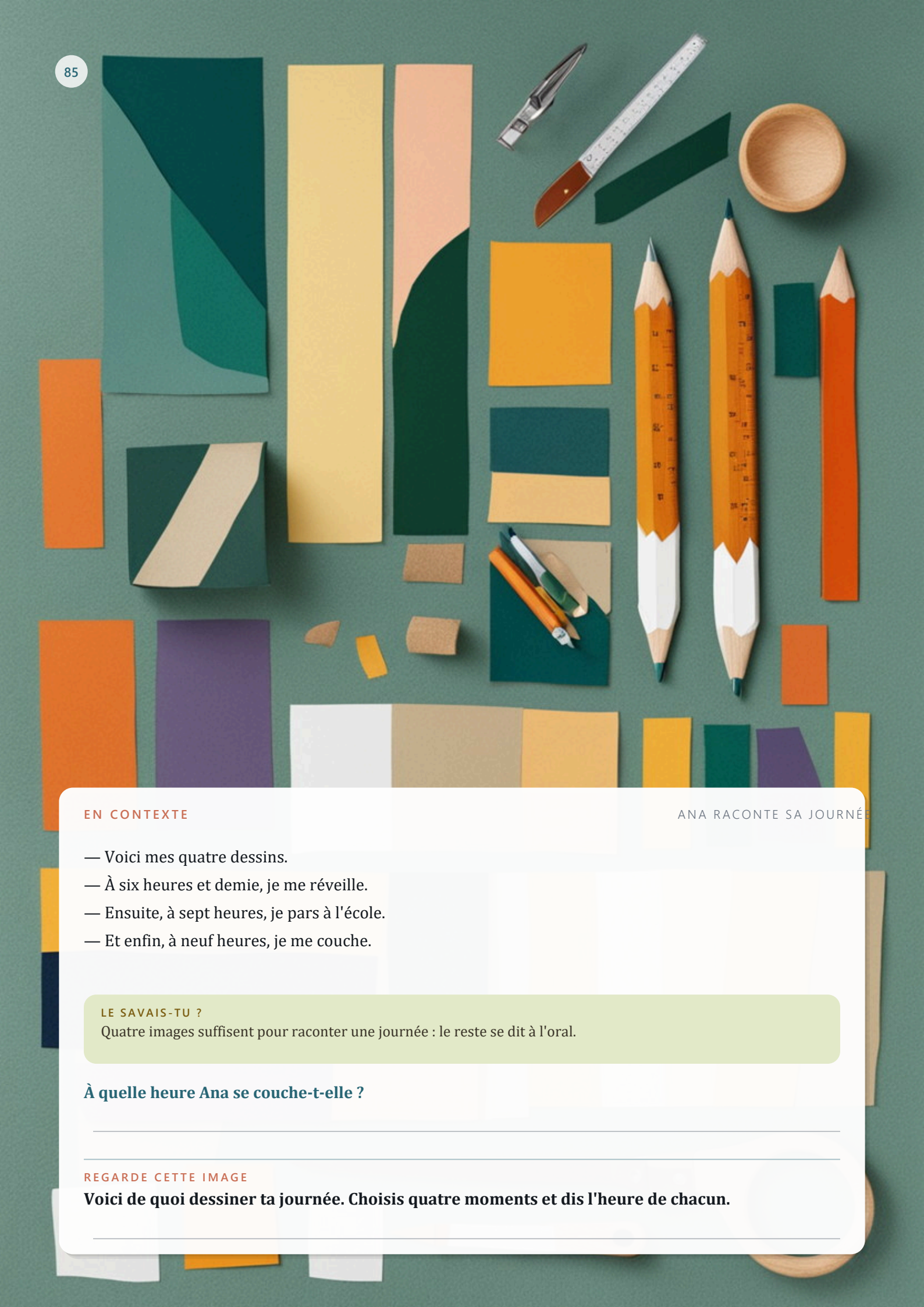
La table est ..... . Les chaises sont ..... de la table.

La lampe est ..... l'étagère.

À TOI DE JOUER

1. Décris ta chambre en cinq phrases.
2. Emploie au moins quatre prépositions différentes.

Écoute la leçon
5-U04-L08



EN CONTEXTE

ANA RACONTE SA JOURNÉE

— Voici mes quatre dessins.
— À six heures et demie, je me réveille.
— Ensuite, à sept heures, je pars à l'école.
— Et enfin, à neuf heures, je me couche.

LE SAVAIS-TU ?
Quatre images suffisent pour raconter une journée : le reste se dit à l'oral.

À quelle heure Ana se couche-t-elle ?

REGARDE CETTE IMAGE

Voici de quoi dessiner ta journée. Choisis quatre moments et dis l'heure de chacun.



UNITÉ 4 · LEÇON 9 · PROJET

Projet : ma journée en images

Quatre moments, quatre dessins.

Tu dessines quatre moments de ta journée avec leur heure et tu les racontes à la classe.

MOTS CLÉS

MOT	PRONONCIATION	SENS	EN USAGE
un dessin	/œ̃ de.sɛ̃/	on le fait avec un crayon	*Un dessin par moment.*
une image	/y.n‿i.maʒ/	un dessin ou une photo	*Une image vaut mille mots.*
un moment	/œ̃ mɔ.mɑ̃/	un instant de la journée	*Un moment important.*
raconter	/ʁa.kɔ̃.te/	dire ce qui se passe	*Raconter sa journée.*
l'ordre	/lɔʁdʁ/	du premier au dernier	*L'ordre des dessins compte.*
afficher	/a.fi.ʃe/	mettre au mur	*Afficher son travail.*

POINT DE LANGUE

LE MODÈLE

- À sept heures, je me lève.
- À midi, je mange à la cantine.
- À neuf heures, je me couche.

Une phrase par dessin : l'heure d'abord, l'action ensuite.

ENTRAÎNE-TOI

Écris tes quatre moments :

À …… heures, je …… .

À …… heures, je …… .

À TOI DE JOUER

1. Dessine quatre moments de ta journée avec leur heure.
2. Raconte-les dans l'ordre, sans lire.

Écoute la leçon 5-U04-L09



EN CONTEXTE

UNE DERNIÈRE FOIS

— Quelle heure est-il ?
— Quatre heures et quart.
— On se voit à cinq heures ?
— Ça marche, devant l'école.

LE SAVAIS-TU ?
Avec cette unité, tu peux raconter n'importe quelle journée, heure par heure.

Où se retrouvent-ils ?

REGARDE CETTE IMAGE

Quel moment de la journée est-ce ? Quelle heure peut-il être ?



UNITÉ 4 · LEÇON 10 · RÉVISION & TEST

Révision & Test

Ta journée et les fêtes françaises.

Rien de nouveau. On relit l'unité, puis on passe au jeu et au quiz.

MOTS CLÉS

MOT	PRONONCIATION	SENS	EN USAGE
quelle heure	/kɛ.l‿œʁ/	la question du moment	*Quelle heure est-il ?*
l'après-midi	/la.pʁɛ.mi.di/	de midi au soir	*L'après-midi, j'ai sport.*
je me lève	/ʒə mə lɛv/	sortir du lit	*Je me lève à sept heures.*
ensuite	/ɑ̃.sɥit/	après cela	*Ensuite, je prends le petit-déjeuner.*
une crêpe	/yn kʁɛp/	une pâte fine cuite à la poêle	*Une crêpe au sucre.*
sous	/su/	en dessous	*Le chat dort sous le lit.*

POINT DE LANGUE

CE QUE TU SAIS FAIRE

- Lire et dire l'heure.
- Raconter ta routine dans l'ordre.
- Placer un objet et nommer cinq fêtes françaises.

Si tu sais faire ces trois choses, l'unité 4 est à toi.

ENTRAÎNE-TOI

Raconte ta journée en trois phrases :
D'abord ..... . Ensuite ..... . Enfin ..... .

À TOI DE JOUER

1. Refais le dialogue avec un camarade, sans lire.
2. Écris ta routine du samedi en six phrases.

Écoute la leçon
5-U04-L10



UNITÉ 5

Les vêtements et le sport

Ce que je porte, ce que je fais

À LA FIN DE CETTE UNITÉ, JE PEUX…

— nommer mes vêtements et accorder les couleurs
— conjuguer porter au présent
— dire quel sport je fais, avec faire de ou jouer à

Al terminar esta unidad puedes describir cómo vas vestido y qué deporte practicas.



EN CONTEXTE

LE MATIN, DEVANT L'ARMOIRE

— Tu mets quoi aujourd'hui ?
— Un pantalon et un pull.
— Il fait froid ?
— Oui. Prends une casquette quand même.

LE SAVAIS-TU ?
« Un pull » vient de l'anglais « pull-over » : les Français ont gardé la moitié du mot.

Pourquoi faut-il une casquette, dans le dialogue ?

REGARDE CETTE IMAGE

Nomme six vêtements. Écris « un » ou « une » devant chacun. Lequel est toujours au pluriel ?



UNITÉ 5 · LEÇON 1 · OUVERTURE & VOCABULAIRE

Les vêtements

Ce que tu portes aujourd'hui.

Six vêtements, chacun avec son article. Ce sont ceux qu'on nomme tous les jours.

MOTS CLÉS

MOT	PRONONCIATION	SENS	EN USAGE
un pantalon	/œ̃ pɑ̃.ta.lɔ̃/	il couvre les deux jambes	*Un pantalon bleu.*
une chemise	/yn ʃə.miz/	elle a des boutons devant	*Une chemise blanche.*
une robe	/yn ʁɔb/	d'une seule pièce, pour une fille	*Une robe légère.*
des chaussures	/de ʃo.syʁ/	elles protègent les pieds	*Des chaussures neuves.*
un pull	/œ̃ pyl/	il tient chaud en hiver	*Un pull épais.*
une casquette	/yn kas.kɛt/	elle protège du soleil	*Une casquette de sport.*

POINT DE LANGUE

Un ou une ?

un pantalon, un pull

une chemise, une robe, une casquette

une chaussure ; des chaussures — une ou plusieurs

On dit une chaussure pour un seul objet et des chaussures pour plusieurs.

ENTRAÎNE-TOI

« un » ou « une » ?

a) ..... pantalon b) ..... chemise c) ..... pull d) ..... casquette

À TOI DE JOUER

1. Nomme six vêtements avec leur article.
2. Écris ce que tu portes aujourd'hui.

Écoute la leçon 5-U05-L01



EN CONTEXTE

ON CHOISIT LA TENUE

— Ta chemise est de quelle couleur ?
— Blanche. Et mon pantalon est bleu.
— Et les chaussures ?
— Orange ! Elles sont voyantes.

LE SAVAIS-TU ?
« Orange » ne prend jamais de s : on écrit « des chaussures orange ».

De quelle couleur sont les chaussures ?

REGARDE CETTE IMAGE

De quelle couleur est chaque vêtement ? Accorde : une chemise …… , un pantalon …… .



UNITÉ 5 · LEÇON 2 · VOCABULAIRE

Les couleurs

La couleur se met après.

En français, la couleur vient après l'objet et s'accorde avec lui. C'est l'inverse de l'ordre espagnol.

MOTS CLÉS

MOT	PRONONCIATION	SENS	EN USAGE
vert	/vɛʁ/	la couleur de l'herbe	*Un pull vert.*
verte	/vɛʁt/	la forme féminine de vert	*Une casquette verte.*
blanc	/blɑ̃/	la couleur de la neige	*Un pantalon blanc.*
blanche	/blɑ̃ʃ/	la forme féminine de blanc	*Une chemise blanche.*
bleu	/blø/	la couleur du ciel	*Un pull bleu.*
orange	/ɔ.ʁɑ̃ʒ/	la couleur du fruit du même nom	*Des chaussures orange.*

POINT DE LANGUE

LA COULEUR S'ACCORDE

- un pull vert → une casquette verte
- un pantalon blanc → une chemise blanche
- des pulls verts, des chemises blanches

« Orange » et « marron » ne changent jamais : ce sont des fruits.

ENTRAÎNE-TOI

Accorde la couleur :

a) un pull vert → une casquette .....

b) un pantalon blanc → une chemise .....

À TOI DE JOUER

1. Écris six objets avec leur couleur accordée.
2. Décris la tenue de ton voisin.

Écoute la leçon 5-U05-L02



EN CONTEXTE

AVANT LA PHOTO DE CLASS

— Vous portez quoi demain ?
— Nous portons la chemise blanche.
— Et lui ?
— Il porte un pull. Il a froid.

LE SAVAIS-TU ?
Pour les lunettes, le français préfère « porter » à « avoir ».

Pourquoi porte-t-il un pull ?

REGARDE CETTE IMAGE

Que porte cet élève ? Écris trois phrases avec le verbe porter.



UNITÉ 5 · LEÇON 3 · GRAMMAIRE

Le verbe porter

Le verbe des vêtements.

Porter est un verbe en -er, le modèle le plus fréquent. Il sert pour tout ce qu'on a sur soi.

MOTS CLÉS

MOT	PRONONCIATION	SENS	EN USAGE
je porte	/ʒə pɔʁt/	porter avec je	*Je porte un pull bleu.*
tu portes	/ty pɔʁt/	porter avec tu	*Tu portes une casquette.*
il porte	/il pɔʁt/	porter avec il	*Il porte des lunettes.*
nous portons	/nu pɔʁ.tɔ̃/	porter avec nous	*Nous portons l'uniforme.*
vous portez	/vu pɔʁ.te/	porter avec vous	*Vous portez quoi demain ?*
ils portent	/il pɔʁt/	porter avec ils	*Ils portent le même pull.*

POINT DE LANGUE

Le modèle des verbes en -er

je porte · tu portes · il porte

nous portons · vous portez · ils portent

Les formes verbales porte, portes et portent se prononcent pareil ; les pronoms se prononcent différemment.

« Porter » sert aussi pour les lunettes et le sac.

ENTRAÎNE-TOI

Conjugue porter :

je ..... · tu ..... · il .....

nous ..... · vous ..... · ils .....

À TOI DE JOUER

1. Conjugue « porter » aux six personnes.
2. Écris trois phrases sur ce que portent tes camarades.

Écoute la leçon 5-U05-L03



EN CONTEXTE

DEVANT LE MIROIR

— Comment tu me trouves ?
— Joli ! Ce pull est neuf ?
— Oui, et il est très confortable.
— Prends aussi la casquette verte.

LE SAVAIS-TU ?
« Neuf » veut dire « qui vient d'être acheté » ; « nouveau », « différent d'avant ».

Le pull du dialogue est-il neuf ?

REGARDE CETTE IMAGE

Voici ta tenue de demain. Décris-la : « Je porte… »



UNITÉ 5 · LEÇON 4 · PRATIQUE

Aujourd'hui, je porte…

Décrire une tenue complète.

Tu as les vêtements, les couleurs et le verbe porter. On décrit ce que chacun a sur soi.

MOTS CLÉS

MOT	PRONONCIATION	SENS	EN USAGE
aujourd'hui	/o.ʒuʁ.dɥi/	le jour où on est	*Aujourd'hui, il fait beau.*
aussi	/o.si/	en plus, comme l'autre	*Aussi une casquette.*
toujours	/tu.ʒuʁ/	à chaque fois	*Toujours le même pull.*
joli	/ʒɔ.li/	agréable à regarder	*Joli, ce pantalon.*
neuf	/nœf/	qui vient d'être acheté	*Neuf et encore raide.*
confortable	/kɔ̃.fɔʁ.tabl/	agréable à porter	*Confortable pour courir.*

POINT DE LANGUE

DÉCRIRE UNE TENUE

- Je porte un pantalon bleu et un pull vert.
- Elle porte une robe blanche et des chaussures orange.
- Il porte toujours la même casquette.

On nomme le vêtement, puis sa couleur. Jamais l'inverse.

ENTRAÎNE-TOI

Décris la tenue :

Il porte ..... et ..... .

Elle porte ..... et ..... .

À TOI DE JOUER

1. Décris ta tenue en trois phrases.
2. Décris celle d'un camarade sans dire son nom.

Écoute la leçon
5-U05-L04



EN CONTEXTE

DANS LA COUR

— Tu fais quel sport ?
— Moi je fais de la natation. Et toi ?
— Je joue au foot, et je fais du vélo.
— On pourrait faire du vélo ensemble !

LE SAVAIS-TU ?
« Le foot » est la forme courte de « le football » : personne ne dit le mot entier.

Quels sports fait le deuxième enfant ?

REGARDE CETTE IMAGE

Trouve quatre sports dans l'image. Dis pour chacun « je fais de… » ou « je joue à… ».



UNITÉ 5 · LEÇON 5 · COMMUNICATION

Tu fais quel sport ?

Demander et dire ce qu'on pratique.

Deux verbes servent pour le sport : faire pour l'activité, jouer pour le jeu d'équipe.

MOTS CLÉS

MOT	PRONONCIATION	SENS	EN USAGE
tu fais quel sport	/ty fɛ kɛl spɔʁ/	la question du sport	*Tu fais quel sport, toi ?*
moi je fais	/mwa ʒə fɛ/	pour donner sa réponse	*Moi je fais de la natation.*
le foot	/lə fut/	le sport du ballon rond	*Le foot se joue à onze.*
la natation	/la na.ta.sjɔ̃/	le sport de la piscine	*La natation, c'est le mardi.*
le vélo	/lə ve.lo/	il a deux roues et des pédales	*Le vélo du dimanche.*
le tennis	/lə te.nis/	on y frappe la balle avec une raquette	*Le tennis, en double.*

POINT DE LANGUE

FAIRE OU JOUER ?

- Je fais de la natation. — une activité
- Je joue au foot. — un jeu d'équipe
- Je fais du vélo tous les dimanches.

Un jeu d'équipe : jouer à. Une activité : faire de.

ENTRAÎNE-TOI

« faire de » ou « jouer à » ?

a) Je ..... la natation.

b) Je ..... foot.

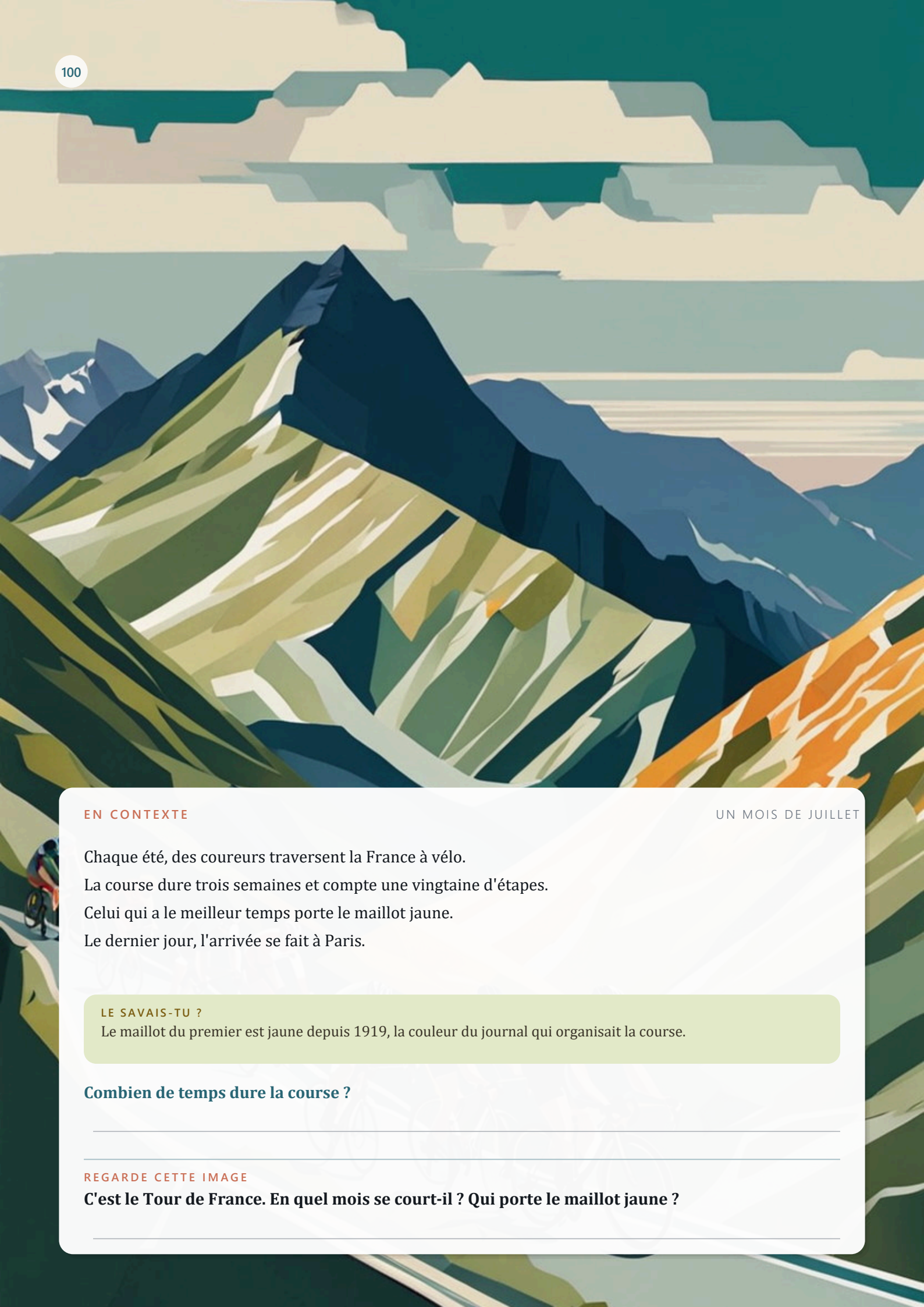
c) Je ..... vélo.

À TOI DE JOUER

1. Demande son sport à quatre camarades.

2. Écris ta réponse avec « faire de » ou « jouer à ».

Écoute la leçon 5-U05-L05



EN CONTEXTE

UN MOIS DE JUILLET

Chaque été, des coureurs traversent la France à vélo.
La course dure trois semaines et compte une vingtaine d'étapes.
Celui qui a le meilleur temps porte le maillot jaune.
Le dernier jour, l'arrivée se fait à Paris.

LE SAVAIS-TU ?
Le maillot du premier est jaune depuis 1919, la couleur du journal qui organisait la course.

Combien de temps dure la course ?

REGARDE CETTE IMAGE

C'est le Tour de France. En quel mois se court-il ? Qui porte le maillot jaune ?



UNITÉ 5 · LEÇON 6 · CULTURE · FRANCE

Le Tour de France

Trois semaines de vélo, en juillet.

C'est la course cycliste la plus connue du monde. Elle traverse la France entière chaque été.

MOTS CLÉS

MOT	PRONONCIATION	SENS	EN USAGE
une course	/yn kuʁs/	on y va le plus vite possible	*Une course de trois semaines.*
un coureur	/œ̃ ku.ʁœʁ/	celui qui court ou pédale	*Un coureur en tête.*
une étape	/y.n‿e.tap/	une journée de course	*Une étape de montagne.*
le maillot jaune	/lə ma.jo ʒon/	le vêtement du premier	*Le maillot jaune du leader.*
la montagne	/la mɔ̃.taɲ/	les cols les plus durs	*La montagne fait la différence.*
l'arrivée	/la.ʁi.ve/	la fin de la course	*L'arrivée est à Paris.*

POINT DE LANGUE

Le Tour en trois faits

Il se court chaque année en juillet, pendant trois semaines.

Le premier au classement porte le maillot jaune.

L'arrivée a souvent lieu à Paris. En 2024, le Tour s'est terminé à Nice.

Les étapes de montagne, dans les Alpes et les Pyrénées, sont les plus dures.

ENTRAÎNE-TOI

Complète :

a) Le Tour se court chaque année en ..... .

b) Le premier porte le maillot ..... .

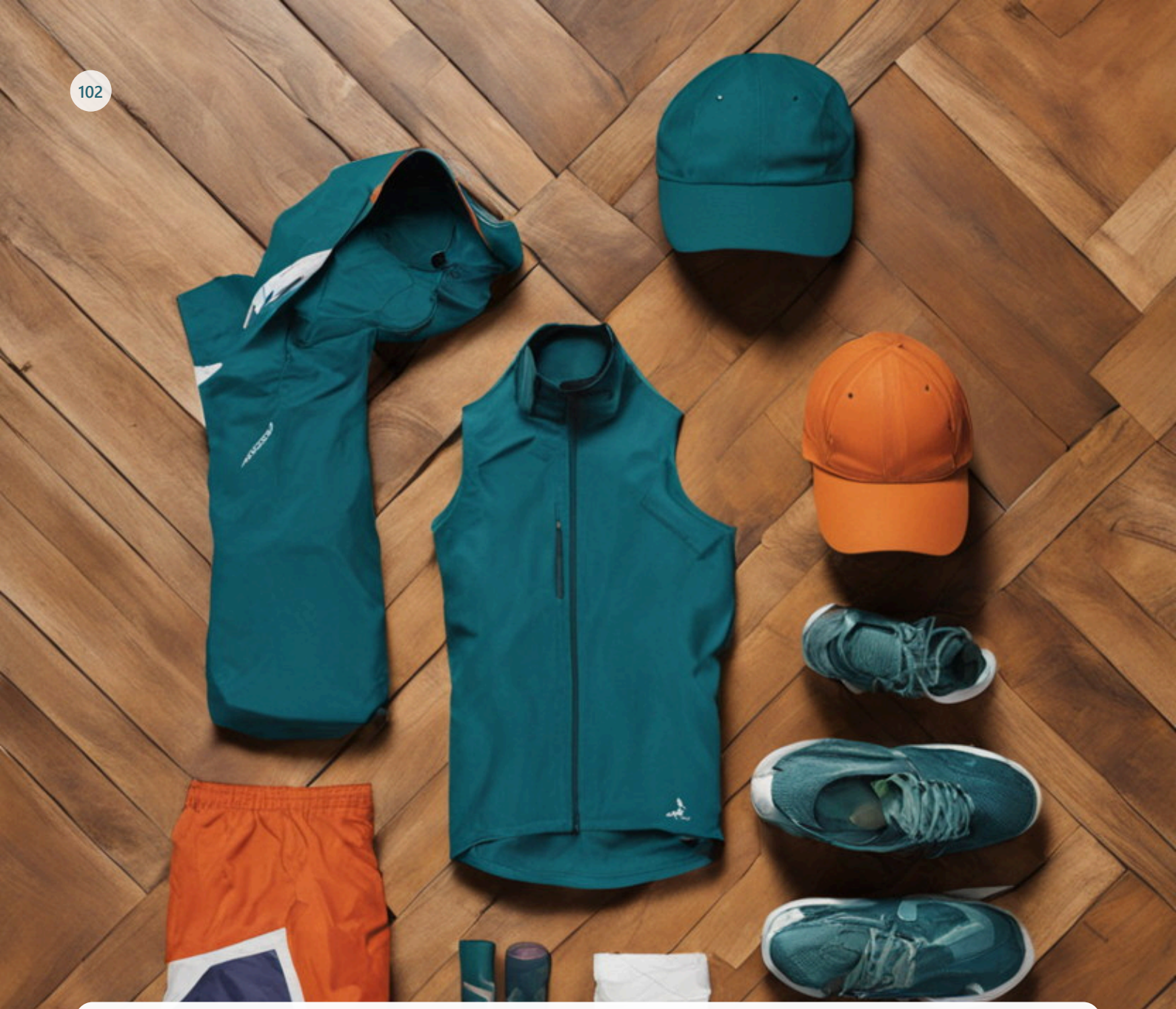
c) L'arrivée se fait à ..... .

À TOI DE JOUER

1. Réponds : en quel mois se court le Tour de France ?

2. Réponds : de quelle couleur est le maillot du premier ?

Écoute la leçon 5-U05-L06



EN CONTEXTE

AU CLUB DU MERCREDI

— Tu fais du sport le mercredi ?
— Oui, je fais de la natation.
— Et ton frère ?
— Il joue au basket. Nous faisons du vélo ensemble le dimanche.

LE SAVAIS-TU ?
« Nous faisons » se prononce /nu fə.zɔ̃/ : le ai se dit /ə/, une exception du français.

Que fait le frère du deuxième enfant ?

REGARDE CETTE IMAGE

Pour quel sport est cette tenue ? Écris : « Pour… , je porte… »



UNITÉ 5 · LEÇON 7 · GRAMMAIRE

Faire du, faire de la

Une seule règle, trois formes.

Après « faire », le petit mot change avec le genre du sport. C'est tout ce qu'il y a à retenir.

MOTS CLÉS

MOT	PRONONCIATION	SENS	EN USAGE
faire du	/fɛʁ dy/	devant un sport masculin	*Faire du vélo le dimanche.*
faire de la	/fɛʁ də la/	devant un sport féminin	*Faire de la natation.*
faire de l'	/fɛʁ də l/	devant une voyelle	*Faire de l'escalade.*
jouer au	/ʒwe o/	devant un jeu d'équipe	*Jouer au basket.*
je fais	/ʒə fɛ/	faire avec je	*Je fais du sport.*
nous faisons	/nu fə.zɔ̃/	faire avec nous	*Nous faisons du vélo.*

POINT DE LANGUE

DU, DE LA, DE L'

- du vélo, du foot, du tennis — masculin
- de la natation, de la danse — féminin
- de l'escalade, de l'athlétisme — voyelle

« faire de + le » se contracte toujours en « du ».

ENTRAÎNE-TOI

« du », « de la » ou « de l' » ?

a) Je fais ..... vélo. b) Je fais ..... natation. c) Je fais ..... escalade.

À TOI DE JOUER

1. Complète six phrases avec du, de la ou de l'.
2. Écris ce que tu fais et ce à quoi tu joues.

Écoute la leçon 5-U05-L07



EN CONTEXTE

AVANT L'ENTRAÎNEMENT

— Tu as ton casque ?
— Oui, et mes baskets.
— On s'entraîne combien de temps ?
— Une heure. Après, on rentre.

LE SAVAIS-TU ?
En France, le casque est obligatoire à vélo pour les enfants de moins de douze ans.

Combien de temps s'entraînent-ils ?

REGARDE CETTE IMAGE

Nomme cinq choses qu'il faut pour faire du vélo.



UNITÉ 5 · LEÇON 8 · PRATIQUE

Je fais du vélo

Le sport et la tenue qui va avec.

Chaque sport demande une tenue. On met ensemble ce que tu fais et ce que tu portes pour le faire.

MOTS CLÉS

MOT	PRONONCIATION	SENS	EN USAGE
un short	/œ̃ ʃɔʁt/	un pantalon court	*Un short de sport.*
un maillot	/œ̃ ma.jo/	le haut du sportif	*Un maillot numéroté.*
des baskets	/de bas.kɛt/	les chaussures de sport	*Des baskets légères.*
un casque	/œ̃ kask/	il protège la tête à vélo	*Un casque obligatoire.*
s'entraîner	/sɑ̃.tʁɛ.ne/	répéter pour progresser	*S'entraîner deux fois par semaine.*
gagner	/ga.ɲe/	finir premier	*Gagner un match.*

POINT DE LANGUE

LE SPORT ET SA TENUE

- Pour le vélo : un short, un maillot et un casque.
- Pour la natation : un maillot de bain.
- Pour le foot : des baskets et un short.

« Un maillot » sert pour le vélo, le foot et la piscine.

ENTRAÎNE-TOI

Quelle tenue pour quel sport ?

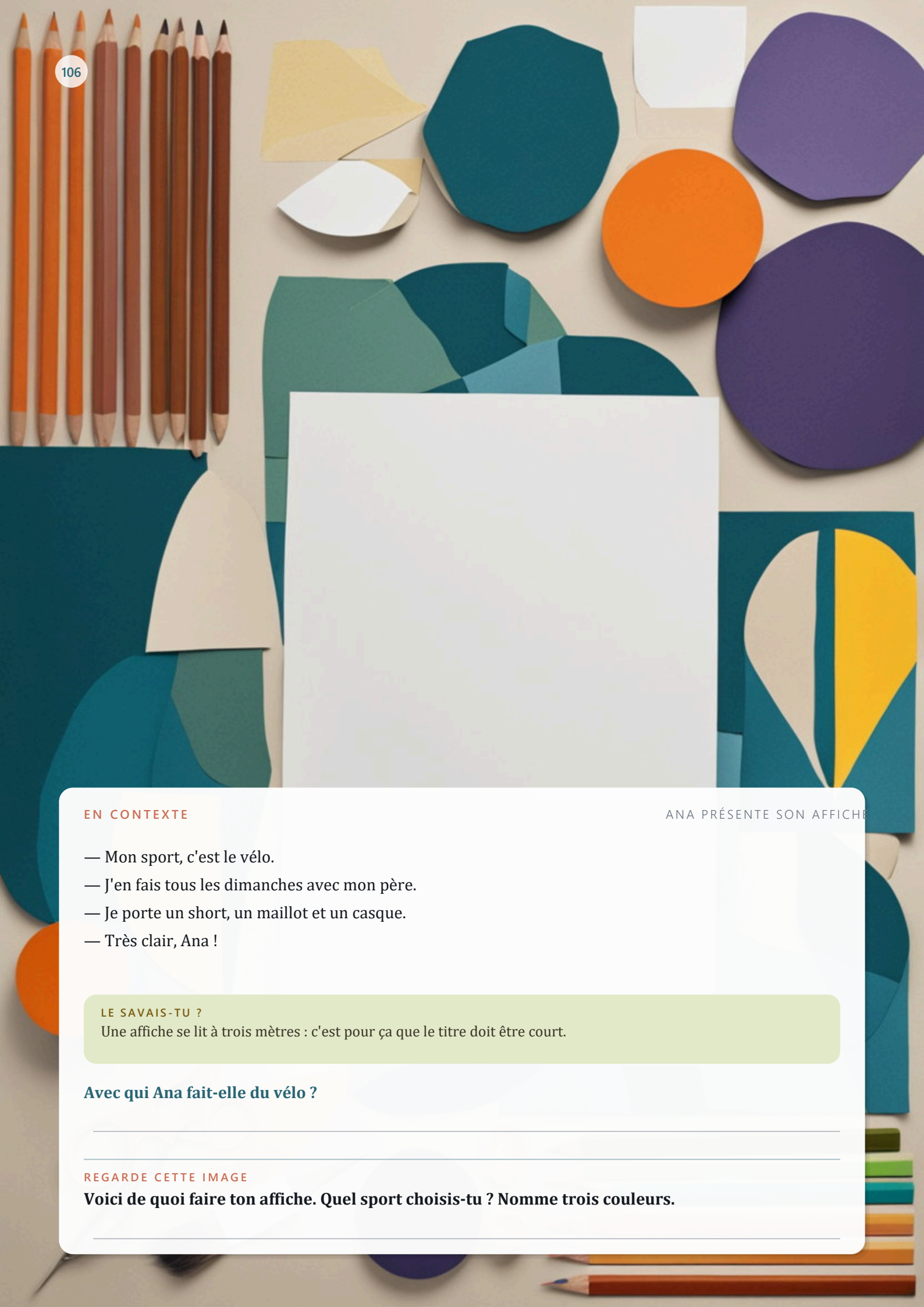
a) le vélo → .....

b) la natation → .....

À TOI DE JOUER

1. Écris la tenue de trois sports différents.
2. Dis ce que tu portes pour ton sport préféré.

Écoute la leçon 5-U05-L08



EN CONTEXTE

ANA PRÉSENTE SON AFFICHE

— Mon sport, c'est le vélo.
— J'en fais tous les dimanches avec mon père.
— Je porte un short, un maillot et un casque.
— Très clair, Ana !

LE SAVAIS-TU ?
Une affiche se lit à trois mètres : c'est pour ça que le titre doit être court.

Avec qui Ana fait-elle du vélo ?

REGARDE CETTE IMAGE

Voici de quoi faire ton affiche. Quel sport choisis-tu ? Nomme trois couleurs.



UNITÉ 5 · LEÇON 9 · PROJET

Projet : mon affiche de sport

Ton sport, en une affiche.

Tu choisis un sport, tu dessines la tenue qu'il demande et tu l'expliques en trois phrases.

MOTS CLÉS

MOT	PRONONCIATION	SENS	EN USAGE
une affiche	/y.n‿a.fiʃ/	une grande feuille à regarder de loin	*Une affiche par élève.*
un titre	/œ̃ titʁ/	les mots du haut	*Un titre court.*
dessiner	/de.si.ne/	faire un dessin	*Dessiner la tenue.*
découper	/de.ku.pe/	couper avec des ciseaux	*Découper les images.*
coller	/kɔ.le/	fixer avec de la colle	*Coller au centre.*
présenter	/pʁe.zɑ̃.te/	montrer et expliquer	*Présenter son affiche.*

POINT DE LANGUE

LE MODÈLE DE L'AFFICHE

- Mon sport, c'est la natation.
- Je fais de la natation deux fois par semaine.
- Pour nager, je porte un maillot et un bonnet.

Trois phrases : le sport, la fréquence, la tenue.

ENTRAÎNE-TOI

Prépare ton affiche :

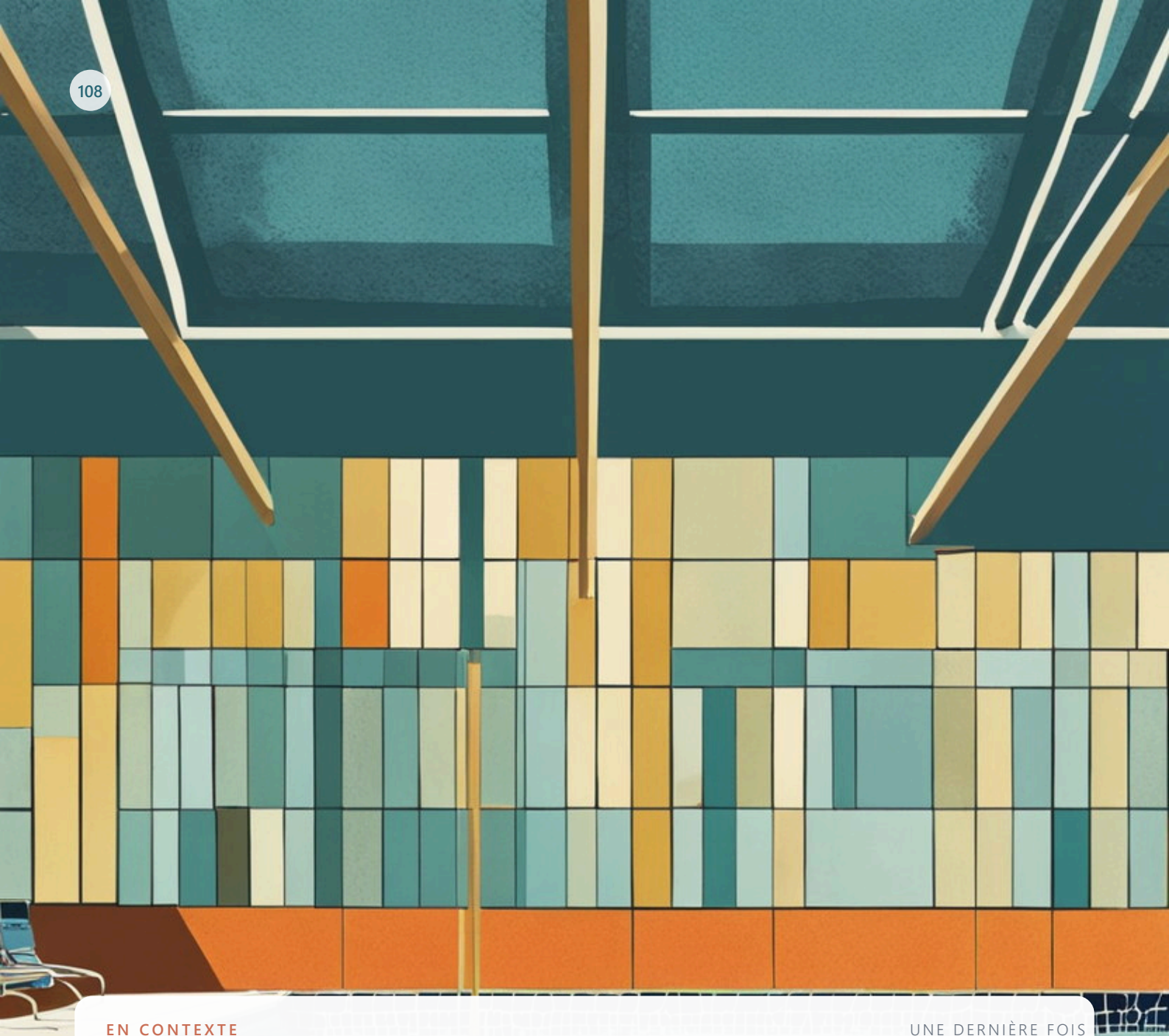
Mon sport, c'est ..... . J'en fais ..... par semaine.

Pour le pratiquer, je porte ..... .

À TOI DE JOUER

1. Fabrique ton affiche : un dessin et trois phrases.
2. Présente-la sans lire.

Écoute la leçon 5-U05-L09



EN CONTEXTE

UNE DERNIÈRE FOIS

— Tu fais quel sport ?
— Je fais du vélo. Et toi ?
— Je joue au foot. Tu portes un casque ?
— Toujours ! Il est vert.

LE SAVAIS-TU ?
Avec cette unité, tu peux parler de ta tenue et de ton sport sans hésiter.

De quelle couleur est le casque du deuxième enfant ?

REGARDE CETTE IMAGE

Quel sport fait-on ici ? Écris deux phrases : « Je fais… » et « Je porte… ».



UNITÉ 5 · LEÇON 10 · RÉVISION & TEST

Révision & Test

La tenue et le sport, en français.

Rien de nouveau. On relit l'unité, puis on passe au jeu et au quiz.

MOTS CLÉS

MOT	PRONONCIATION	SENS	EN USAGE
un pantalon	/œ̃ pɑ̃.ta.lɔ̃/	il couvre les deux jambes	*Un pantalon bleu.*
blanche	/blɑ̃ʃ/	la forme féminine de blanc	*Une chemise blanche.*
je porte	/ʒə pɔʁt/	porter avec je	*Je porte un pull bleu.*
la natation	/la na.ta.sjɔ̃/	le sport de la piscine	*La natation, c'est le mardi.*
le maillot jaune	/lə ma.jo ʒon/	le vêtement du premier	*Le maillot jaune du leader.*
faire du	/fɛʁ dy/	devant un sport masculin	*Faire du vélo le dimanche.*

POINT DE LANGUE

CE QUE TU SAIS FAIRE

- Nommer six vêtements et accorder leur couleur.
- Conjuguer porter au présent.
- Choisir entre faire de et jouer à.

Si tu sais faire ces trois choses, l'unité 5 est à toi.

ENTRAÎNE-TOI

Écris deux phrases :

Je fais ..... . Je porte ..... .

À TOI DE JOUER

1. Refais le dialogue avec un camarade, sans lire.
2. Écris cinq phrases sur ton sport et ta tenue.

Écoute la leçon 5-U05-L10



UNITÉ 6

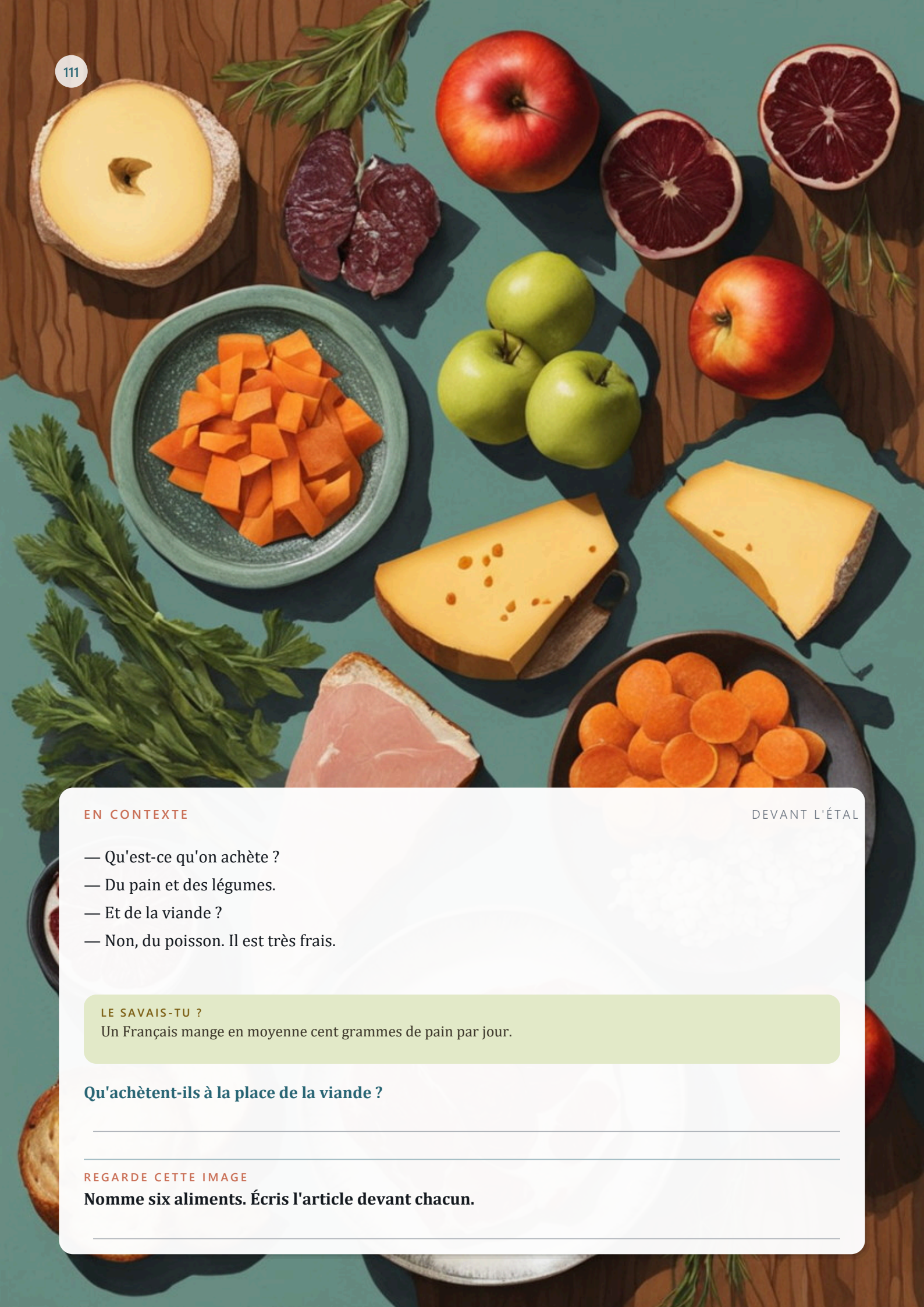
À table !

Les aliments, les courses, les prix

À LA FIN DE CETTE UNITÉ, JE PEUX…

— nommer les aliments et les rayons
— employer du, de la, des — et « de » à la négation
— demander un prix et payer

Al terminar esta unidad puedes hacer la compra en francés y preguntar cuánto cuesta.



EN CONTEXTE

DEVANT L'ÉTAL

— Qu'est-ce qu'on achète ?
— Du pain et des légumes.
— Et de la viande ?
— Non, du poisson. Il est très frais.

LE SAVAIS-TU ?
Un Français mange en moyenne cent grammes de pain par jour.

Qu'achètent-ils à la place de la viande ?

REGARDE CETTE IMAGE

Nomme six aliments. Écris l'article devant chacun.



UNITÉ 6 · LEÇON 1 · OUVERTURE & VOCABULAIRE

Les aliments

Ce qu'il y a dans le panier.

Six aliments de base, chacun avec son article. Ce sont ceux qui reviennent dans toutes les recettes.

MOTS CLÉS

MOT	PRONONCIATION	SENS	EN USAGE
le pain	/lə pɛ̃/	on l'achète à la boulangerie	*Le pain est encore chaud.*
le fromage	/lə fʁɔ.maʒ/	il se fait avec du lait	*Le fromage vient de Normandie.*
la viande	/la vjɑ̃d/	on l'achète à la boucherie	*La viande cuit doucement.*
le poisson	/lə pwa.sɔ̃/	il vient de la mer	*Le poisson est très frais.*
les légumes	/le le.gym/	les carottes, les tomates, les haricots	*Les légumes poussent au jardin.*
les fruits	/le fʁɥi/	les pommes, les poires, les fraises	*Les fruits sont sucrés.*

POINT DE LANGUE

Chaque aliment a son article

le pain, le fromage, le poisson

la viande

un légume, un fruit ; les légumes, les fruits

Retiens l'article avec l'aliment : il servira au partitif.

ENTRAÎNE-TOI

Écris l'article :

a) ..... pain b) ..... viande c) ..... poisson d) ..... légumes

À TOI DE JOUER

1. Nomme six aliments avec leur article.
2. Classe-les : ce que tu aimes, ce que tu n'aimes pas.

Écoute la leçon 5-U06-L01



EN CONTEXTE

DANS LE MAGASIN

— Le pain, c'est quel rayon ?
— Au fond, à gauche.
— Et la caisse ?
— Tout droit. Prends un chariot.

LE SAVAIS-TU ?
En Belgique et en Suisse on dit « septante » et « nonante » : c'est plus simple.

Où se trouve le rayon du pain ?

REGARDE CETTE IMAGE

Dans quel rayon sommes-nous ? Nomme quatre légumes et compte les cageots.



UNITÉ 6 · LEÇON 2 · VOCABULAIRE

Au supermarché

Les mots du magasin, et les grands nombres.

Le supermarché a son vocabulaire. Et pour les prix, il faut monter jusqu'à cent.

MOTS CLÉS

MOT	PRONONCIATION	SENS	EN USAGE
un supermarché	/œ̃ sy.pɛʁ.maʁ.ʃe/	le grand magasin où il y a tout	*Un supermarché ouvert tard.*
un rayon	/œ̃ ʁɛ.jɔ̃/	la partie du magasin pour un produit	*Un rayon de fruits.*
un chariot	/œ̃ ʃa.ʁjo/	on y met les courses	*Un chariot plein.*
la caisse	/la kɛs/	l'endroit où on paie	*La caisse est au fond.*
soixante-dix	/swa.sɑ̃t.dis/	soixante plus dix	*Soixante-dix centimes.*
cent	/sɑ̃/	dix fois dix	*Cent euros, c'est beaucoup.*

POINT DE LANGUE

LES NOMBRES QUI CALCULENT

- 70 : soixante-dix — soixante + dix
- 80 : quatre-vingts — quatre × vingt
- 90 : quatre-vingt-dix — quatre × vingt + dix

À partir de soixante-dix, le français fait des additions.

ENTRAÎNE-TOI

Écris en lettres :

a) 70 → ..... b) 80 → ..... c) 90 → .....

À TOI DE JOUER

1. Compte de soixante-dix à cent à voix haute.
2. Nomme quatre rayons d'un supermarché.

Écoute la leçon 5-U06-L02



EN CONTEXTE

DEVANT LE FRIGO

— Il y a du fromage ?
— Oui, et de la confiture.
— Et des œufs ?
— Non, il n'y a pas d'œufs.

LE SAVAIS-TU ?
Devant une voyelle, « pas de » devient « pas d' » : pas d'eau, pas d'œufs.

Qu'est-ce qu'il n'y a pas, dans le dialogue ?

REGARDE CETTE IMAGE

Qu'y a-t-il sur la table ? Écris trois phrases avec « du », « de la » ou « des », puis mets-en une à la forme négative.



UNITÉ 6 · LEÇON 3 · GRAMMAIRE

Les articles partitifs

La règle qui n'existe pas en espagnol.

Quand on ne compte pas, le français met du, de la ou des. Et à la négation, tout devient « de ».

MOTS CLÉS

MOT	PRONONCIATION	SENS	EN USAGE
du	/dy/	devant un mot masculin qu'on ne compte pas	*Je mange du pain.*
de la	/də la/	devant un mot féminin qu'on ne compte pas	*Je prends de la viande.*
de l'	/də l/	devant une voyelle	*Je bois de l'eau.*
des	/de/	devant un pluriel	*J'achète des fruits.*
pas de	/pa də/	la forme de la négation	*Je ne mange pas de viande.*
un peu de	/œ̃ pø də/	une petite quantité	*Un peu de sel.*

POINT DE LANGUE

DU, DE LA, DES… ET PAS DE

- Je mange du pain. → Je ne mange pas de pain.
- Je prends de la viande. → Je ne prends pas de viande.
- J'achète des fruits. → Je n'achète pas de fruits.

À la négation, du, de la et des deviennent tous « de ».

ENTRAÎNE-TOI

Mets à la forme négative :

a) Je mange du pain. → .....

b) J'achète des fruits. → .....

À TOI DE JOUER

1. Complète six phrases avec du, de la, de l' ou des.
2. Mets-les toutes à la négation.

Écoute la leçon
5-U06-L03



EN CONTEXTE

ON COMPARE LES REPAS

— Tu manges quoi le matin ?
— Du pain et de la confiture.
— Et le soir ?
— De la soupe. Je ne mange jamais de viande le soir.

LE SAVAIS-TU ?
« Je ne mange jamais de viande » : après jamais, le partitif tombe aussi.

Que ne mange-t-il jamais le soir ?

REGARDE CETTE IMAGE

C'est le repas du soir. Que manges-tu ? Écris avec « du », « de la » ou « des ».



UNITÉ 6 · LEÇON 4 · PRATIQUE

Je mange du pain

Le partitif, en vrai.

Tu as les aliments et la règle. On la fait tourner dans les deux sens : affirmative et négative.

MOTS CLÉS

MOT	PRONONCIATION	SENS	EN USAGE
le matin	/lə ma.tɛ̃/	avant midi	*Le matin, du chocolat chaud.*
le midi	/lə mi.di/	au moment du repas principal	*Le midi, de la soupe.*
le soir	/lə swaʁ/	après le coucher du soleil	*Le soir, du fromage.*
souvent	/su.vɑ̃/	beaucoup de fois	*Souvent des légumes.*
jamais	/ʒa.mɛ/	à aucun moment	*Jamais de poisson.*
toujours	/tu.ʒuʁ/	à chaque fois	*Toujours du pain.*

POINT DE LANGUE

FRÉQUENCE ET PARTITIF

- Le matin, je mange du pain.
- Le midi, je prends souvent des légumes.
- Je ne mange jamais de poisson.

Après « jamais », le partitif devient « de », comme après « pas ».

ENTRAÎNE-TOI

Complète avec du, de la, des :

a) Le matin, je mange ..... pain.

b) Le midi, je prends ..... légumes.

c) Le soir, je prends ..... soupe.

À TOI DE JOUER

1. Écris ce que tu manges à chaque repas, avec le partitif.
2. Mets deux phrases à la négation.

Écoute la leçon
5-U06-L04



EN CONTEXTE

AU MARCHÉ

— Un kilo de tomates, s'il vous plaît.
— Voilà. Et avec ceci ?
— Combien ça coûte ?
— Trois euros. Merci, voici la monnaie.

LE SAVAIS-TU ?
En France, les prix se disent « trois euros cinquante », jamais « trois cinquante ».

Combien coûte le kilo de tomates ?

REGARDE CETTE IMAGE

Tu achètes un kilo de tomates. Écris le mini-dialogue avec « Combien ça coûte ? »



UNITÉ 6 · LEÇON 5 · COMMUNICATION

Combien ça coûte ?

Demander le prix, et payer.

Trois phrases suffisent pour acheter n'importe quoi : le prix, la quantité et la monnaie.

MOTS CLÉS

MOT	PRONONCIATION	SENS	EN USAGE
combien ça coûte	/kɔ̃.bjɛ̃ sa kut/	la question du prix	*Combien ça coûte, le kilo ?*
un euro	/œ̃.n‿ø.ʁo/	la monnaie de la France	*Un euro pour la baguette.*
un centime	/œ̃ sɑ̃.tim/	la centième partie de l'euro	*Un centime de plus.*
la monnaie	/la mɔ.nɛ/	ce qu'on rend quand on paie trop	*Voici la monnaie.*
un kilo	/œ̃ ki.lo/	mille grammes	*Un kilo de pommes.*
cher	/ʃɛʁ/	qui coûte beaucoup	*Cher, ce fromage.*

POINT DE LANGUE

Demander la quantité et le prix

Un kilo de pommes, s'il vous plaît.

— Combien ça coûte ? — Deux euros cinquante.

— Voici cinq euros. — Et voici la monnaie.

Dans ces expressions de quantité, on emploie de : un kilo de pommes, beaucoup de pain.

ENTRAÎNE-TOI

Complète :

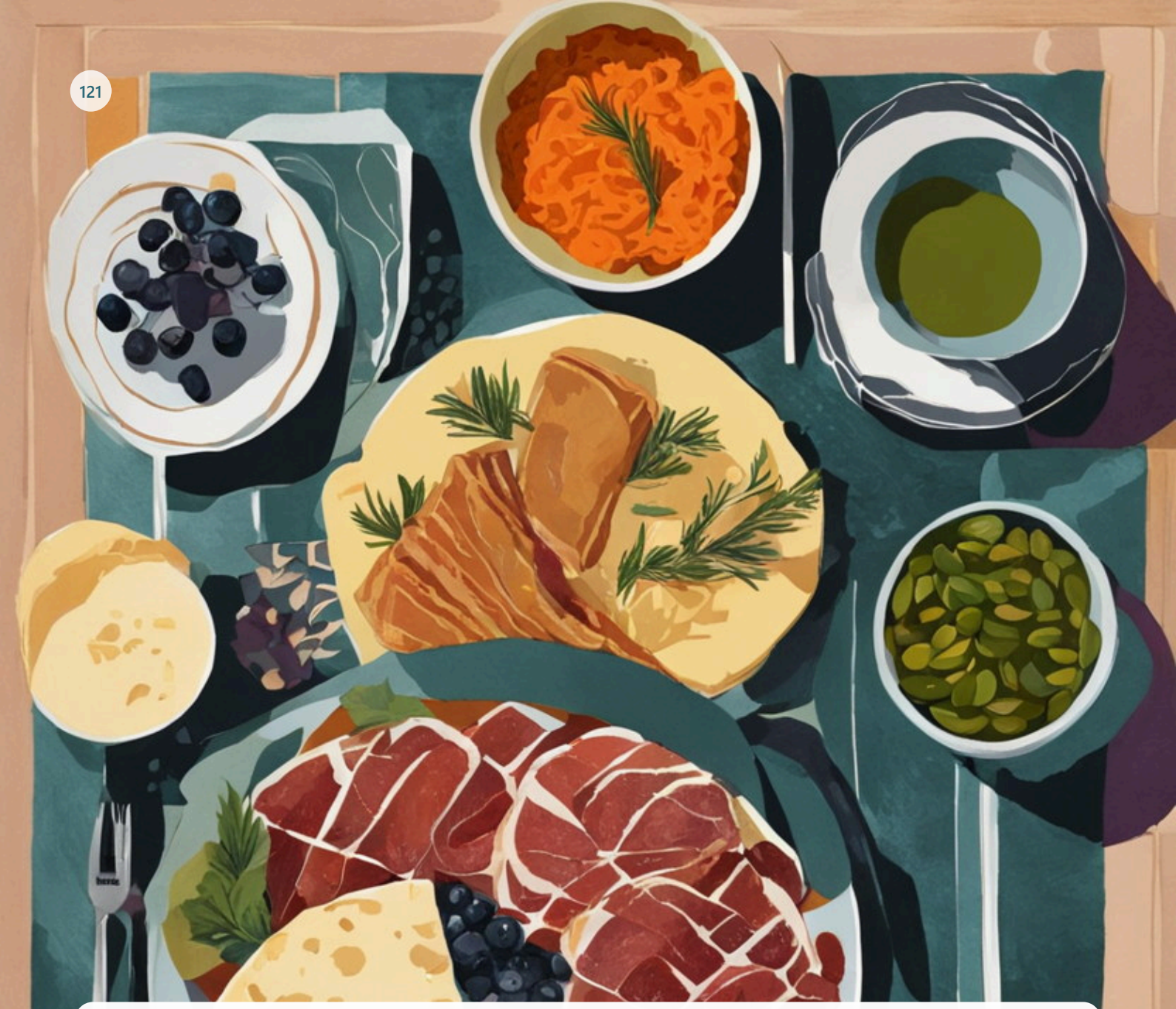
— Un ..... de tomates, s'il vous plaît.

— ..... ça coûte ? — Trois euros. — Voici la ..... .

À TOI DE JOUER

1. Joue la scène du marché à deux, avec les prix.
2. Écris trois questions avec « combien ça coûte ».

Écoute la leçon 5-U06-L05



EN CONTEXTE

UN REPAS FRANÇAIS

Le matin, beaucoup de Français prennent un croissant ou des tartines.
À midi, le repas commence par une entrée.
Ensuite vient le plat, puis le fromage.
Le dessert arrive en dernier, toujours après le fromage.

LE SAVAIS-TU ?
En France, le fromage se sert avant le dessert, jamais après.

Quand se sert le fromage ?

REGARDE CETTE IMAGE

Mets ce repas en ordre. Quel plat vient juste avant le dessert ?



UNITÉ 6 · LEÇON 6 · CULTURE · FRANCE

La gastronomie française

Le pain, le fromage et l'ordre des plats.

La cuisine française a des règles simples et anciennes. En voici trois, faciles à retenir.

MOTS CLÉS

MOT	PRONONCIATION	SENS	EN USAGE
une baguette	/yn ba.gɛt/	le pain long et croustillant	*Une baguette encore tiède.*
un croissant	/œ̃ kʁwa.sɑ̃/	le petit pain du matin	*Un croissant au beurre.*
une entrée	/y.n‿ɑ̃.tʁe/	le premier plat du repas	*Une entrée légère.*
un plat	/œ̃ pla/	le plat principal	*Un plat de poisson.*
un dessert	/œ̃ de.sɛʁ/	le dernier plat, sucré	*Un dessert au chocolat.*
la boulangerie	/la bu.lɑ̃.ʒʁi/	on y achète le pain	*La boulangerie ouvre à sept heures.*

POINT DE LANGUE

Trois règles de la table

Le repas suit un ordre : entrée, plat, dessert.

Dans un repas traditionnel, le fromage se sert généralement avant le dessert.

Le pain accompagne souvent les repas ; les habitudes varient selon les familles.

La France produit plus de mille sortes de fromage.

ENTRAÎNE-TOI

Mets le repas en ordre :

le dessert · le plat · le fromage · l'entrée

À TOI DE JOUER

1. Réponds : dans quel ordre viennent les plats ?
2. Réponds : quand se sert le fromage ?

Écoute la leçon
5-U06-L06



EN CONTEXTE

AU SUPERMARCHÉ

— Vous achetez quoi ?
— Nous achetons du pain et des fruits.
— Vous mangez à la maison ?
— Oui, nous mangeons tous ensemble.

LE SAVAIS-TU ?
Sans le e de « mangeons », le g se dirait /g/ : on lirait « mangons ».

Où mangent-ils ?

REGARDE CETTE IMAGE

Qu'y a-t-il dans le panier ? Écris avec « nous achetons » et « nous mangeons ».



UNITÉ 6 · LEÇON 7 · GRAMMAIRE

Les verbes manger et acheter

Deux verbes en -er, deux pièges.

Les deux suivent le modèle en -er, mais leur écriture change pour garder le bon son.

MOTS CLÉS

MOT	PRONONCIATION	SENS	EN USAGE
je mange	/ʒə mɑ̃ʒ/	manger avec je	*Je mange à midi.*
nous mangeons	/nu mɑ̃.ʒɔ̃/	manger avec nous	*Nous mangeons ensemble.*
ils mangent	/il mɑ̃ʒ/	manger avec ils	*Ils mangent à la cantine.*
j'achète	/ʒa.ʃɛt/	acheter avec je	*J'achète du pain.*
nous achetons	/nu.z‿aʃ.tɔ̃/	acheter avec nous	*Nous achetons des fruits.*
ils achètent	/il.z‿a.ʃɛt/	acheter avec ils	*Ils achètent du fromage.*

POINT DE LANGUE

DEUX PIÈGES D'ÉCRITURE

- manger : nous mangeons — un e devant le o
- acheter : j'achète — un accent grave
- mais : nous achetons — sans accent

Les deux changements servent à garder le son, pas à compliquer.

ENTRAÎNE-TOI

Attention à l'écriture :

a) nous ..... (manger)

b) j'..... (acheter)

c) nous ..... (acheter)

À TOI DE JOUER

1. Conjugue manger et acheter aux six personnes.
2. Écris quatre phrases avec un partitif dans chacune.

Écoute la leçon 5-U06-L07



EN CONTEXTE

ON PRÉPARE LES COURSES

— Qu'est-ce qu'il faut ?
— Un kilo de pommes et un paquet de pâtes.
— Et à boire ?
— Une bouteille d'eau. Le total fera dix euros.

LE SAVAIS-TU ?
En français, on dit « une bouteille d'eau », jamais « une bouteille de l'eau ».

Combien fera le total ?

REGARDE CETTE IMAGE

Écris ta liste avec les quantités : un kilo de… , une bouteille de… , une tranche de…



UNITÉ 6 · LEÇON 8 · PRATIQUE

Ma liste de courses

Écrire, compter, payer.

Tu as les aliments, les partitifs, les prix et les verbes. On met tout ensemble dans une seule course.

MOTS CLÉS

MOT	PRONONCIATION	SENS	EN USAGE
une liste	/yn list/	ce qu'on écrit avant de partir	*Une liste courte.*
un paquet	/œ̃ pa.kɛ/	l'emballage d'un produit	*Un paquet de pâtes.*
une bouteille	/yn bu.tɛj/	elle contient un liquide	*Une bouteille d'eau.*
une tranche	/yn tʁɑ̃ʃ/	un morceau fin et plat	*Une tranche de jambon.*
un morceau	/œ̃ mɔʁ.so/	une partie coupée	*Un morceau de fromage.*
le total	/lə tɔ.tal/	tout additionné	*Le total fait dix euros.*

POINT DE LANGUE

Dire la quantité

un kilo de pommes · un paquet de pâtes

une bouteille d'eau · une tranche de jambon

Dans ces expressions de quantité, on emploie de.

Devant une voyelle, « de » devient « d' » : une bouteille d'eau.

ENTRAÎNE-TOI

Complète avec « de » :

a) un kilo ..... pommes b) une bouteille ..... eau c) une tranche ..... jambon

À TOI DE JOUER

1. Écris ta liste de courses avec les quantités.
2. Calcule le total et dis-le à voix haute.

Écoute la leçon 5-U06-L08



EN CONTEXTE

ANA PRÉSENTE SON PANIER

— Voici mon panier.
— Il y a du pain, du fromage et des pommes.
— Un kilo de pommes coûte deux euros.
— Le total fait sept euros cinquante.

LE SAVAIS-TU ?
Un panier français typique contient du pain, du fromage et des fruits frais.

Combien fait le total du panier d'Ana ?

REGARDE CETTE IMAGE

Présente ton panier : « Dans mon panier, il y a… ». Calcule un total.



UNITÉ 6 · LEÇON 9 · PROJET

Projet : mon panier

Ton panier, dessiné et raconté.

Tu dessines ton panier de courses, tu écris ce qu'il contient et tu calcules le total.

MOTS CLÉS

MOT	PRONONCIATION	SENS	EN USAGE
un panier	/œ̃ pa.nje/	on y transporte les courses	*Un panier en osier.*
un produit	/œ̃ pʁɔ.dɥi/	chaque chose qu'on achète	*Un produit par ligne.*
le prix	/lə pʁi/	ce que coûte une chose	*Le prix est écrit dessous.*
additionner	/a.di.sjɔ.ne/	mettre les nombres ensemble	*Additionner les prix.*
dessiner	/de.si.ne/	faire un dessin	*Dessiner son panier.*
présenter	/pʁe.zɑ̃.te/	montrer et expliquer	*Présenter son panier.*

POINT DE LANGUE

LE MODÈLE DU PANIER

- Dans mon panier, il y a du pain et des fruits.
- Un kilo de pommes coûte deux euros.
- Le total fait sept euros cinquante.

Chaque ligne commence par un partitif ou une quantité.

ENTRAÎNE-TOI

Présente ton panier :

Dans mon panier, il y a ..... .

Un kilo de pommes coûte ..... . Le total fait ..... .

À TOI DE JOUER

1. Dessine ton panier avec six produits et leur prix.
2. Présente-le et donne le total.

Écoute la leçon 5-U06-L09



EN CONTEXTE

UNE DERNIÈRE FOIS

— Un kilo de pommes, s'il vous plaît.
— Voilà. Et avec ceci ?
— Du fromage. Combien ça coûte ?
— Sept euros en tout. Merci !

LE SAVAIS-TU ?
En un an, tu es passé de l'alphabet à une vraie conversation au marché.

Combien coûte le tout, dans le dialogue ?

REGARDE CETTE IMAGE

Tu fais les courses ici. Écris deux phrases : ce que tu demandes et ce que tu paies.



UNITÉ 6 · LEÇON 10 · RÉVISION & TEST

Révision & Test

La fin du cours.

Rien de nouveau. On relit l'unité, puis on passe au jeu et au quiz. Bravo pour l'année !

MOTS CLÉS

MOT	PRONONCIATION	SENS	EN USAGE
le pain	/lə pɛ̃/	on l'achète à la boulangerie	*Le pain est encore chaud.*
un rayon	/œ̃ ʁɛ.jɔ̃/	la partie du magasin pour un produit	*Un rayon de fruits.*
du	/dy/	devant un mot masculin qu'on ne compte pas	*Je mange du pain.*
combien ça coûte	/kɔ̃.bjɛ̃ sa kut/	la question du prix	*Combien ça coûte, le kilo ?*
une baguette	/yn ba.gɛt/	le pain long et croustillant	*Une baguette encore tiède.*
j'achète	/ʒa.ʃɛt/	acheter avec je	*J'achète du pain.*

POINT DE LANGUE

CE QUE TU SAIS FAIRE

- Nommer les aliments et les rayons du supermarché.
- Employer du, de la, des — et « de » à la négation.
- Demander un prix et payer.

Si tu sais faire ces trois choses, le cours est à toi.

ENTRAÎNE-TOI

Fais tes courses :

— Un kilo de ..... , s'il vous plaît.

— ..... ça coûte ?

À TOI DE JOUER

1. Refais la scène du marché, sans lire.
2. Écris six phrases avec un partitif dans chacune.

Écoute la leçon 5-U06-L10

SOLUTIONS

Les réponses

Corrige después de intentarlo. Las respuestas personales no están aquí: son tuyas.

UNITÉ 1

Leçon 1 · p. 7

Entraîne-toi — a) C-A-M-I-deux L-E · b) L-E accent aigu-A

Question — C-A-M-I-deux L-E.

Leçon 2 · p. 9

Entraîne-toi — a) dix-sept · b) dix-neuf · c) vingt et un · d) soixante

Question — Trente.

Leçon 3 · p. 11

Entraîne-toi — a) m'appelle · b) ai · c) habite

Question — À Metepec.

Leçon 4 · p. 13

Entraîne-toi — a) Ç cédille · b) E tréma

Question — Un accent aigu.

Leçon 5 · p. 15

Entraîne-toi — a) à un camarade · b) à un adulte

Question — C-H-L-O-E accent aigu : Chloé.

Leçon 6 · p. 17

Entraîne-toi — a) Méditerranée · b) Atlantique · c) Pyrénées

Question — À 4 808 mètres.

Leçon 7 · p. 19

Entraîne-toi — a) une · b) la

Question — À Léa.

Leçon 8 · p. 21

Entraîne-toi — Le T final ne se prononce dans aucun des trois.

Question — Deux.

Leçon 9 · p. 23

Entraîne-toi — Réponse personnelle.

Question — Onze ans.

Leçon 10 · p. 25

Entraîne-toi — Réponse personnelle.

Question — A-N-A.

UNITÉ 2

Leçon 1 · p. 28

Entraîne-toi — a) la · b) le · c) la · d) le

Question — La Belgique, la Suisse (ou le Sénégal).

Leçon 2 · p. 30

Entraîne-toi — a) française · b) mexicaine · c) belge (rien ne change)

Question — Il est français.

Leçon 3 · p. 32

Entraîne-toi — je suis · tu es · il est · nous sommes · vous êtes · ils sont

Question — En cinquième B.

Leçon 4 · p. 34

Entraîne-toi — a) italienne · b) espagnole · c) allemande · d) suisse

Question — De Madrid.

Leçon 5 · p. 36

Entraîne-toi — a) de · b) du · c) de

Question — Parce que Metepec est à côté de Toluca.

Leçon 6 · p. 38

Entraîne-toi — a) vrai · b) vrai

Question — Des activités : on chante, on récite des poèmes, on cuisine.

Leçon 7 · p. 40

Entraîne-toi — a) Je n'habite pas à Paris. · b) Je ne parle pas anglais.

Question — À Metepec.

Leçon 8 · p. 42

Entraîne-toi — a) un peu · b) bien · c) ne… pas

Question — L'espagnol et un peu de français.

Leçon 9 · p. 44

Entraîne-toi — Réponse personnelle.

Question — C'est la langue de l'école.

Leçon 10 · p. 46

Entraîne-toi — Réponse personnelle.

Question — L'anglais.

UNITÉ 3

Leçon 1 · p. 49

Entraîne-toi — a) le · b) l' · c) les · d) le

Question — Les sciences et le sport.

Leçon 2 · p. 51

Entraîne-toi — a) deux bras · b) deux jambes · c) deux yeux

Question — Sa jambe.

Leçon 3 · p. 53

Entraîne-toi — a) le · b) les · c) l'

Question — Les arts plastiques.

Leçon 4 · p. 55

Entraîne-toi — a) de (sans article) · b) le

Question — Ils rentrent.

Leçon 5 · p. 57

Entraîne-toi — a) à la · b) au · c) aux

Question — Depuis ce matin.

Leçon 6 · p. 59

Entraîne-toi — a) vrai · b) vrai

Question — Toutes les sept semaines environ.

Leçon 7 · p. 61

Entraîne-toi — a) C'est · b) Ce sont · c) C'est

Question — À celui qui parle : « Ce n'est pas à moi. »

Leçon 8 · p. 63

Entraîne-toi — des ciseaux · des lunettes

Question — Un feutre.

Leçon 9 · p. 65

Entraîne-toi — Réponse personnelle.

Question — Parce qu'on fait des expériences.

Leçon 10 · p. 67

Entraîne-toi — Réponse personnelle.

Question — Il a un peu mal à la tête, mais ça va mieux.

UNITÉ 4

Leçon 1 · p. 70

Entraîne-toi — a) trois heures · b) trois heures et demie · c) quatre heures moins le quart

Question — Dans quinze minutes.

Leçon 2 · p. 72

Entraîne-toi — a) le · b) Ce

Question — Toujours l'après-midi.

Leçon 3 · p. 74

Entraîne-toi — je me lève · tu te lèves · il se lève · nous nous levons · vous vous levez · ils se lèvent

Question — En cinq minutes.

Leçon 4 · p. 76

Entraîne-toi — D'abord… Ensuite… Puis… Enfin…

Question — Il prend son petit-déjeuner.

Leçon 5 · p. 78

Entraîne-toi — trop tôt · Plutôt · libre · marche

Question — Devant la bibliothèque.

Leçon 6 · p. 80

Entraîne-toi — la galette → janvier · la Chandeleur → février · la fête nationale → juillet

Question — Roi ou reine.

Leçon 7 · p. 82

Entraîne-toi — a) sur · b) sous · c) à côté

Question — À côté de la fenêtre.

Leçon 8 · p. 84

Entraîne-toi — au milieu · autour · sur

Question — Devant la fenêtre.

Leçon 9 · p. 86

Entraîne-toi — Réponse personnelle.

Question — À neuf heures.

Leçon 10 · p. 88

Entraîne-toi — Réponse personnelle.

Question — Devant l'école.

UNITÉ 5

Leçon 1 · p. 91

Entraîne-toi — a) un · b) une · c) un · d) une

Question — Parce qu'il fait froid.

Leçon 2 · p. 93

Entraîne-toi — a) verte · b) blanche

Question — Orange.

Leçon 3 · p. 95

Entraîne-toi — je porte · tu portes · il porte · nous portons · vous portez · ils portent

Question — Parce qu'il a froid.

Leçon 4 · p. 97

Entraîne-toi — Réponse selon l'image.

Question — Oui, et il est très confortable.

Leçon 5 · p. 99

Entraîne-toi — a) fais de · b) joue au · c) fais du

Question — Il joue au foot et fait du vélo.

Leçon 6 · p. 101

Entraîne-toi — a) juillet · b) jaune · c) Paris

Question — Trois semaines.

Leçon 7 · p. 103

Entraîne-toi — a) du · b) de la · c) de l'

Question — Il joue au basket.

Leçon 8 · p. 105

Entraîne-toi — a) un short, un maillot et un casque · b) un maillot de bain

Question — Une heure.

Leçon 9 · p. 107

Entraîne-toi — Réponse personnelle.

Question — Avec son père.

Leçon 10 · p. 109

Entraîne-toi — Réponse personnelle.

Question — Vert.

UNITÉ 6

Leçon 1 · p. 112

Entraîne-toi — a) le · b) la · c) le · d) les

Question — Du poisson, parce qu'il est très frais.

Leçon 2 · p. 114

Entraîne-toi — a) soixante-dix · b) quatre-vingts · c) quatre-vingt-dix

Question — Au fond, à gauche.

Leçon 3 · p. 116

Entraîne-toi — a) Je ne mange pas de pain. · b) Je n'achète pas de fruits.

Question — Des œufs.

Leçon 4 · p. 118

Entraîne-toi — a) du · b) des · c) de la

Question — De la viande.

Leçon 5 · p. 120

Entraîne-toi — kilo · Combien · monnaie

Question — Trois euros.

Leçon 6 · p. 122

Entraîne-toi — l'entrée, le plat, le fromage, le dessert

Question — Avant le dessert, jamais après.

Leçon 7 · p. 124

Entraîne-toi — a) mangeons · b) achète · c) achetons

Question — À la maison, tous ensemble.

Leçon 8 · p. 126

Entraîne-toi — a) de · b) d' · c) de

Question — Dix euros.

Leçon 9 · p. 128

Entraîne-toi — Réponse personnelle.

Question — Sept euros cinquante.

Leçon 10 · p. 130

Entraîne-toi — Réponse personnelle · Combien

Question — Sept euros.