

LE FRANÇAIS EN SCÈNES

Mon petit monde

Français · 4º de primaria

Descubrir el francés en los espacios próximos: la escuela, los horarios, los animales, la casa y las fiestas.

Instituto MILENIUM S.L.
Una nueva cultura educativa

CÓMO SE USA ESTE LIBRO

Un libro para mirar y para hablar

Cada lección ocupa dos páginas. A la izquierda hay una ilustración de página entera: no es un adorno, es parte del ejercicio. A la derecha está la lección, y una de las consignas solo se puede responder mirando esa imagen.

MOTS CLÉS	Seis palabras con su pronunciación entre barras —/bɔ̃.ʒuʁ/—, lo que significan y un ejemplo de cómo se usan. La pronunciación se escucha con el código QR del pie.
POINT DE LANGUE	La regla del día, en una frase y con tres ejemplos que enseñan el patrón.
ENTRAÎNE-TOI	Un ejercicio corto y cerrado, para comprobar que la regla se entendió antes de ponerse a hablar.
EN CONTEXTE	Un diálogo real, para leer en voz alta por parejas, y una pregunta que se responde leyéndolo.
À TOI DE JOUER	Lo que hay que hacer: primero mirando la ilustración, después con el cuaderno o con un compañero.

EL CÓDIGO DEL PIE DE PÁGINA

Apunta la cámara del teléfono al código de cada lección y se abre la pronunciación de esa página. Si la cámara no lo lee, escribe la dirección que está impresa al lado: lingua.imilenium.mx/fp4

Las soluciones de los ejercicios cerrados están al final del libro, no junto a la pregunta.

SOMMAIRE

Ce que tu vas apprendre

UNITÉ 1 **Salut les amis !**

1.	Bonjour ! Je m'appelle...	Ouverture & Vocabulaire	7
2.	Le matériel scolaire	Vocabulaire	9
3.	Je suis, tu es	Grammaire	11
4.	Je me présente	Pratique	13
5.	Les consignes de la classe	Communication	15
6.	Une école en France	Culture · France	17
7.	Les nombres et les couleurs	Vocabulaire	19
8.	Un, une, le, la	Grammaire	21
9.	Dans mon sac à dos	Pratique	23
10.	Tu as un crayon ?	Communication	25
11.	Projet : ma fiche d'identité	Projet	27
12.	Révision & Test	Révision & Test	29

UNITÉ 2 **L'emploi du temps**

1.	Les matières scolaires	Ouverture & Vocabulaire	32
2.	Les jours de la semaine	Vocabulaire	34
3.	J'aime, je n'aime pas	Grammaire	36
4.	J'aime le français !	Pratique	38
5.	Quel âge as-tu ?	Communication	40
6.	Une journée à l'école	Culture · France	42
7.	Les nombres de 0 à 40	Vocabulaire	44
8.	Le verbe avoir	Grammaire	46
9.	Mon emploi du temps	Pratique	48
10.	Tu aimes les maths ?	Communication	50
11.	Projet : mon emploi du temps	Projet	52
12.	Révision & Test	Révision & Test	54

UNITÉ 3 **Les animaux**

1.	Les animaux du zoo	Ouverture & Vocabulaire	57
2.	Les animaux de la ferme	Vocabulaire	59
3.	Un animal, des animaux	Grammaire	61
4.	Combien d'animaux ?	Pratique	63
5.	Poser des questions	Communication	65
6.	Les zoos en France	Culture · France	67
7.	Où vivent les animaux ?	Vocabulaire	69
8.	Je vais voir les lions	Grammaire	71
9.	Ma visite au zoo	Pratique	73
10.	C'est quel animal ?	Communication	75

UNITÉ 3 **Les animaux**

11.	Projet : ma fiche d'animal	Projet	77
12.	Révision & Test	Révision & Test	79

UNITÉ 4 **La maison et la famille**

1.	Les pièces de la maison	Ouverture & Vocabulaire	82
2.	Les objets de la maison	Vocabulaire	84
3.	Sur, sous, dans, devant	Grammaire	86
4.	Où est le chat ?	Pratique	88
5.	Où habites-tu ?	Communication	90
6.	Les maisons en France	Culture · France	92
7.	Ma famille	Vocabulaire	94
8.	Mon, ma, mes	Grammaire	96
9.	Chez moi, il y a…	Pratique	98
10.	Tu viens chez moi ?	Communication	100
11.	Projet : le plan de ma maison	Projet	102
12.	Révision & Test	Révision & Test	104

UNITÉ 5 **Les fêtes et l'heure**

1.	Les mois de l'année	Ouverture & Vocabulaire	107
2.	La fête d'anniversaire	Vocabulaire	109
3.	Quelle est la date ?	Grammaire	111
4.	C'est le 12 mai !	Pratique	113
5.	Inviter et répondre	Communication	115
6.	Les fêtes en France	Culture · France	117
7.	Quelle heure est-il ?	Vocabulaire	119
8.	Les verbes en -er	Grammaire	121
9.	On fait la fête !	Pratique	123
10.	On se retrouve à quelle heure ?	Communication	125
11.	Projet : mon invitation	Projet	127
12.	Révision & Test	Révision & Test	129



UNITÉ 1

Salut les amis !

L'école, les objets, les premiers mots

À LA FIN DE CETTE UNITÉ, JE PEUX…

— dire bonjour, mon nom et mon âge
— nommer six objets de mon sac
— comprendre les consignes de la classe

Al terminar esta unidad puedes presentarte en francés y nombrar lo que llevas en la mochila.



EN CONTEXTE

DANS LA COUR

— Bonjour ! Je m'appelle Léa. Et toi ?
— Salut ! Moi, je m'appelle Hugo.
— Au revoir, Hugo !
— Au revoir, Léa !

LE SAVAIS-TU ?
« Bonjour » veut dire « bon jour ». C'est pour ça qu'on ne le dit pas la nuit.

Dans le dialogue, qui parle en premier ?

REGARDE CETTE IMAGE

Regarde l'image : c'est le matin ou le soir ? Alors on dit « Bonjour » ou « Au revoir » ? Combien d'enfants arrivent ?



UNITÉ 1 · LEÇON 1 · OUVERTURE & VOCABULAIRE

Bonjour ! Je m'appelle…

Le premier mot de la journée.

En France, on dit toujours bonjour. C'est le premier mot, avant tout le reste.

MOTS CLÉS

MOT	PRONONCIATION	SENS	EN USAGE
bonjour	/bɔ̃ʒuʁ/	on le dit le matin	*Bonjour, madame !*
salut	/sa.ly/	bonjour entre amis	*Salut, ça va ?*
au revoir	/o ʁə.vwaʁ/	on le dit pour partir	*Au revoir !*
merci	/mɛʁ.si/	on le dit pour remercier	*Merci beaucoup !*
je m'appelle	/ʒə ma.pɛl/	pour dire son nom	*Je m'appelle Hugo.*
et toi ?	/e twa/	pour demander à l'autre	*Et toi ?*

POINT DE LANGUE

BONJOUR OU SALUT ?

- Bonjour, madame. — à un adulte
- Salut ! — à un ami
- Au revoir ! — pour partir

« Salut » est pour les amis. « Bonjour » est pour tout le monde.

ENTRAÎNE-TOI

Complète avec « Bonjour » ou « Salut » :

a) ……, madame. b) ……, Hugo ! Ça va ?

À TOI DE JOUER

1. Dis bonjour à trois camarades.
2. Dis ton nom : « Je m'appelle… ».

Écoute la leçon 4-U01-L01



EN CONTEXTE

AVANT LA CLASSE

— Tu as un crayon ?
— Oui, dans ma trousse.
— Et une gomme ?
— Oui, tiens !

LE SAVAIS-TU ?
En France, le sac de l'école s'appelle souvent un cartable.

Où est la gomme de l'élève ?

REGARDE CETTE IMAGE

Trouve sur l'image : un crayon, une gomme, un cahier, une trousse. Écris « un » ou « une » devant chaque mot.



UNITÉ 1 · LEÇON 2 · VOCABULAIRE

Le matériel scolaire

Ce qu'il y a dans ton sac.

Chaque objet a un petit mot devant : un ou une. On les apprend ensemble.

MOTS CLÉS

MOT	PRONONCIATION	SENS	EN USAGE
un crayon	/œ̃ kʁɛ.jɔ̃/	pour écrire	*J'ai un crayon.*
une gomme	/yn gɔm/	pour effacer	*Tu as une gomme ?*
un cahier	/œ̃ ka.je/	pour écrire la leçon	*Mon cahier est bleu.*
un livre	/œ̃ livʁ/	pour lire	*Le livre est là.*
une trousse	/yn tʁus/	pour les crayons	*Ma trousse est rouge.*
un sac à dos	/œ̃ sak a do/	on le porte sur le dos	*Mon sac à dos est lourd.*

POINT DE LANGUE

UN OU UNE

- un crayon, un cahier, un livre
- une gomme, une trousse
- un sac à dos

Apprends toujours le petit mot avec l'objet.

ENTRAÎNE-TOI

Écris « un » ou « une » :

a) ..... gomme b) ..... cahier c) ..... trousse d) ..... livre

À TOI DE JOUER

1. Ouvre ton sac. Nomme quatre objets.
2. Écris deux objets avec « un » et deux avec « une ».

Écoute la leçon
4-U01-L02



EN CONTEXTE

DANS LA CLASSE

— Tu es content, Hugo ?
— Oui, je suis content !
— Et Léa ?
— Elle est contente aussi.

LE SAVAIS-TU ?
Pour une fille, on ajoute un -e : content devient contente.

Comment est Léa dans le dialogue ?

REGARDE CETTE IMAGE

Qui est grand ? Qui est petit ? Ils sont contents ? Écris deux phrases avec « il est… » et « elle est… ».



UNITÉ 1 · LEÇON 3 · GRAMMAIRE

Je suis, tu es

Le verbe être, tout petit et partout.

Le verbe être sert à dire qui tu es et comment tu es. Il change avec la personne.

MOTS CLÉS

MOT	PRONONCIATION	SENS	EN USAGE
je suis	/ʒə sɥi/	être avec je	*Je suis Hugo.*
tu es	/ty ɛ/	être avec tu	*Tu es mon ami.*
il est	/i.l‿ɛ/	être avec il	*Il est content.*
elle est	/ɛ.l‿ɛ/	être avec elle	*Elle est à l'école.*
content	/kɔ̃.tɑ̃/	qui se sent bien	*Je suis content !*
grand	/gʁɑ̃/	pas petit	*Tu es grand !*

POINT DE LANGUE

LE VERBE ÊTRE

- je suis · tu es
- il est · elle est
- Je suis content. Elle est grande.

Quatre formes. Apprends-les par cœur.

ENTRAÎNE-TOI

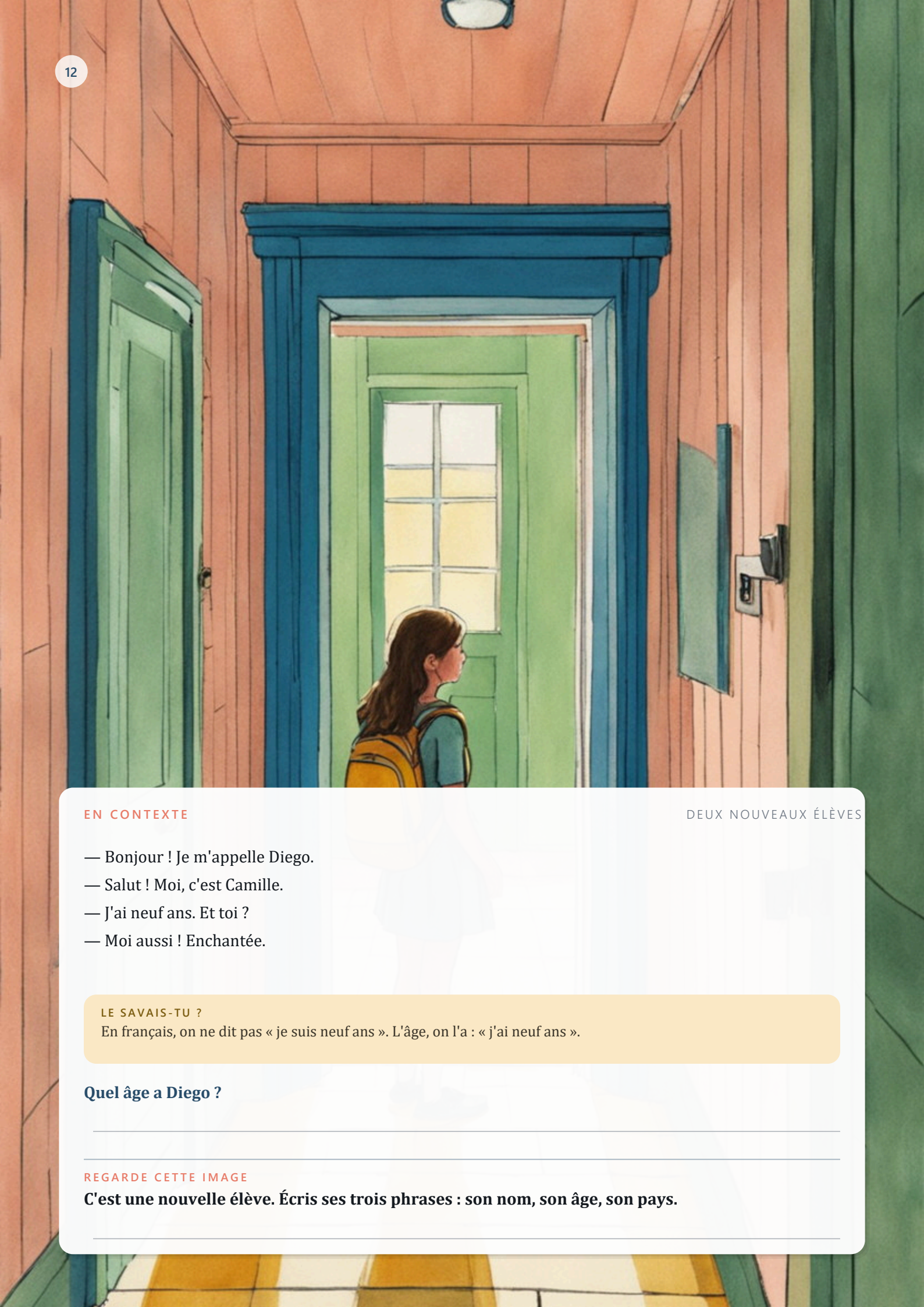
Complète avec le verbe être :

a) Je ..... content. b) Tu ..... grand. c) Elle ..... contente.

À TOI DE JOUER

1. Écris quatre phrases : je suis, tu es, il est, elle est.
2. Dis une phrase sur ton voisin.

Écoute la leçon
4-U01-L03



EN CONTEXTE

DEUX NOUVEAUX ÉLÈVES

— Bonjour ! Je m'appelle Diego.
— Salut ! Moi, c'est Camille.
— J'ai neuf ans. Et toi ?
— Moi aussi ! Enchantée.

LE SAVAIS-TU ?
En français, on ne dit pas « je suis neuf ans ». L'âge, on l'a : « j'ai neuf ans ».

Quel âge a Diego ?

REGARDE CETTE IMAGE

C'est une nouvelle élève. Écris ses trois phrases : son nom, son âge, son pays.



UNITÉ 1 · LEÇON 4 · PRATIQUE

Je me présente

Trois phrases, et c'est tout.

Tu sais déjà dire bonjour, ton nom et le verbe être. On met tout ensemble.

MOTS CLÉS

MOT	PRONONCIATION	SENS	EN USAGE
bonjour	/bɔ̃.ʒuʁ/	on le dit le matin	*Bonjour !*
je m'appelle	/ʒə ma.pɛl/	pour dire son nom	*Je m'appelle Sofia.*
j'ai neuf ans	/ʒe nœ.v‿ɑ̃/	pour dire son âge	*J'ai neuf ans.*
je suis	/ʒə sɥi/	être avec je	*Je suis mexicain.*
enchanté	/ɑ̃.ʃɑ̃.te/	quand on rencontre quelqu'un	*Enchanté !*
et toi ?	/e twa/	pour demander à l'autre	*Et toi ?*

POINT DE LANGUE

MA PRÉSENTATION

- Bonjour ! Je m'appelle Sofia.
- J'ai neuf ans.
- Je suis mexicaine. Et toi ?

Finis toujours par « Et toi ? ».

ENTRAÎNE-TOI

Remets les mots dans l'ordre :

ans / j' / neuf / ai → .....

À TOI DE JOUER

1. Apprends tes trois phrases par cœur.
2. Présente-toi à deux camarades.

Écoute la leçon
4-U01-L04



EN CONTEXTE

LE MATIN EN CLASSE

— Bonjour ! Asseyez-vous.
— Regardez bien.
— Répétez après moi : bonjour !
— Bonjour !

LE SAVAIS-TU ?
« S'il te plaît » veut dire « si ça te plaît ». C'est une question, pas un ordre.

Que demande le professeur après « Regardez bien » ?

REGARDE CETTE IMAGE

Tu arrives dans cette classe. Le professeur dit « Assieds-toi ». Montre une place libre. Maintenant, « Regarde la fenêtre » : montre-la.



UNITÉ 1 · LEÇON 5 · COMMUNICATION

Les consignes de la classe

Ce que dit le professeur.

Ces mots, tu vas les entendre tous les jours. Écoute, et fais l'action.

MOTS CLÉS

MOT	PRONONCIATION	SENS	EN USAGE
écoute	/e.kut/	avec les oreilles	*Écoute bien !*
regarde	/ʁə.gaʁd/	avec les yeux	*Regarde !*
répète	/ʁe.pɛt/	dis encore une fois	*Répète après moi.*
lève la main	/lɛv la mɛ̃/	monte le bras	*Lève la main !*
assieds-toi	/a.sje twa/	va sur ta chaise	*Assieds-toi.*
silence	/si.lɑ̃s/	on ne parle plus	*Silence !*

POINT DE LANGUE

DEMANDER POLIMENT

- Écoute. — un ordre
- Écoute, s'il te plaît. — poli
- Regarde, s'il te plaît.

« S'il te plaît » rend la phrase polie.

ENTRAÎNE-TOI

Avec quoi ? Complète :

a) « Écoute » → j'utilise mes ..... .

b) « Regarde » → j'utilise mes ..... .

À TOI DE JOUER

1. Joue au professeur. Donne trois consignes.
2. Écris les deux consignes que tu entends le plus.

Écoute la leçon
4-U01-L05



EN CONTEXTE

LA JOURNÉE DE CAMILLE

Camille arrive à l'école à huit heures et demie.
À dix heures, c'est la récréation. Elle joue dans la cour.
À midi, elle mange à la cantine.
L'école finit à seize heures trente.

LE SAVAIS-TU ?
En France, les grandes vacances durent deux mois : juillet et août.

Que fait Camille à dix heures ?

REGARDE CETTE IMAGE

C'est la récréation. Les enfants sont dans la cour ou dans la classe ? Montre la cour. Combien d'enfants comptes-tu ?



UNITÉ 1 · LEÇON 6 · CULTURE · FRANCE

Une école en France

La journée de Camille, neuf ans.

En France, l'école ressemble à la tienne, mais pas tout à fait. Regarde.

MOTS CLÉS

MOT	PRONONCIATION	SENS	EN USAGE
la rentrée	/la ʁɑ̃.tʁe/	le premier jour de l'année	*La rentrée est en septembre.*
le cartable	/lə kaʁ.tabl/	le sac de l'école	*Mon cartable est neuf.*
la récréation	/la ʁe.kʁe.a.sjɔ̃/	on joue dehors	*La récréation est à dix heures.*
la cantine	/la kɑ̃.tin/	on y mange à midi	*Je mange à la cantine.*
la maîtresse	/la mɛ.tʁɛs/	la professeure	*La maîtresse est gentille.*
la cour	/la kuʁ/	on y joue	*Les élèves sont dans la cour.*

POINT DE LANGUE

Le mercredi

En France, certaines écoles ont classe le mercredi matin.

D'autres écoles répartissent la semaine sur quatre jours, sans classe le mercredi.

L'emploi du temps dépend de l'école.

Consulte l'emploi du temps pour savoir quels jours il y a classe.

ENTRAÎNE-TOI

Vrai ou faux ?

a) Le mercredi, l'école finit souvent à midi. .....

b) Les grandes vacances durent deux mois. .....

À TOI DE JOUER

1. Réponds : à quelle heure Camille arrive-t-elle ?

2. Réponds : où mange-t-elle à midi ?

Écoute la leçon
4-U01-L06



EN CONTEXTE

ON COMPTE LES ÉLÈVES

— Un, deux, trois… vingt !
— Tout le monde est là.
— De quelle couleur est ton cahier ?
— Il est vert.

LE SAVAIS-TU ?
Le mot « orange » ne change jamais : on écrit « des crayons orange ».

De quelle couleur est le cahier dans le dialogue ?

REGARDE CETTE IMAGE

Compte les crayons. De quelle couleur sont les cahiers ? Nomme trois couleurs que tu vois sur l'image.



UNITÉ 1 · LEÇON 7 · VOCABULAIRE

Les nombres et les couleurs

Compter et nommer ce que tu vois.

Les couleurs et les nombres servent tous les jours. Regarde autour de toi et nomme.

MOTS CLÉS

MOT	PRONONCIATION	SENS	EN USAGE
dix	/dis/	après neuf	*J'ai dix ans.*
vingt	/vɛ̃/	deux fois dix	*Il y a vingt élèves.*
rouge	/ʁuʒ/	la couleur de la tomate	*Ma trousse est rouge.*
bleu	/blø/	la couleur du ciel	*Le stylo est bleu.*
jaune	/ʒon/	la couleur du soleil	*Un ballon jaune.*
vert	/vɛʁ/	la couleur de l'herbe	*Le cahier est vert.*

POINT DE LANGUE

LA COULEUR VA APRÈS

- une trousse rouge
- un ballon jaune
- un cahier vert

En français, la couleur se met après l'objet.

ENTRAÎNE-TOI

Mets la couleur à sa place :

a) un cahier ..... (vert) b) une trousse ..... (rouge)

À TOI DE JOUER

1. Compte de un à vingt à voix haute.
2. Nomme trois objets avec leur couleur.

Écoute la leçon
4-U01-L07



EN CONTEXTE

ON CHERCHE UNE GOMME

— Tu as une gomme ?
— Oui, prends la gomme rouge.
— Merci ! Et le crayon ?
— Il est dans la trousse.

LE SAVAIS-TU ?
Le soleil est masculin et la lune est féminine. En espagnol, c'est le contraire !

Quelle gomme prend l'élève ?

REGARDE CETTE IMAGE

Montre une gomme rouge. Maintenant montre la plus grande. Écris les deux phrases : « une gomme » et « la gomme… ».



UNITÉ 1 · LEÇON 8 · GRAMMAIRE

Un, une, le, la

Quatre petits mots très utiles.

« Un » et « une » servent pour un objet quelconque. « Le » et « la », pour un objet précis.

MOTS CLÉS

MOT	PRONONCIATION	SENS	EN USAGE
un	/œ̃/	devant un objet masculin	*Un crayon.*
une	/yn/	devant un objet féminin	*Une gomme.*
le	/lə/	l'objet masculin précis	*Le crayon de Léa.*
la	/la/	l'objet féminin précis	*La trousse de Paul.*
l'	/l/	devant a, e, i, o, u	*L'école est grande.*
les	/le/	pour plusieurs objets	*Les livres sont là.*

POINT DE LANGUE

QUELCONQUE OU PRÉCIS

- Je cherche une gomme. — n'importe laquelle
- Je cherche la gomme de Paul. — celle-là
- L'école, l'ami — devant une voyelle

Devant a, e, i, o, u, on écrit l'.

ENTRAÎNE-TOI

Choisis : une ou la ?

a) Je cherche ..... gomme de Paul. b) Tu as ..... gomme ?

À TOI DE JOUER

1. Classe six objets : un ou une ?
2. Écris deux phrases avec « l' ».

Écoute la leçon
4-U01-L08



EN CONTEXTE

LE SAC DE LÉO

— Qu'est-ce qu'il y a dans ton sac ?
— Il y a deux cahiers et un livre.
— Et dans ta trousse ?
— Il y a un crayon rouge et une gomme.

LE SAVAIS-TU ?
Un cartable français pèse en moyenne quatre kilos !

Combien de cahiers y a-t-il dans le sac de Léo ?

REGARDE CETTE IMAGE

Qu'est-ce qu'il y a dans ce sac ? Écris trois phrases : « Dans le sac, il y a… », avec le nombre et la couleur.



UNITÉ 1 · LEÇON 9 · PRATIQUE

Dans mon sac à dos

Vide ton sac et raconte.

Tu as les objets, les couleurs et les nombres. On met tout dans une seule phrase.

MOTS CLÉS

MOT	PRONONCIATION	SENS	EN USAGE
il y a	/i.l‿ja/	pour dire ce qu'il y a	*Il y a un livre.*
dans	/dɑ̃/	à l'intérieur	*Dans mon sac.*
mon	/mɔ̃/	à moi, mot masculin	*Mon cahier.*
ma	/ma/	à moi, mot féminin	*Ma trousse.*
deux	/dø/	un et encore un	*Deux crayons.*
aussi	/o.si/	en plus	*Il y a aussi une gomme.*

POINT DE LANGUE

IL Y A

- Dans mon sac, il y a un cahier.
- Dans ma trousse, il y a deux crayons.
- Il y a aussi une gomme.

« Il y a » ne change jamais.

ENTRAÎNE-TOI

Complète :

a) Dans ma trousse, ... deux crayons.

b) Dans mon sac, ... un livre.

À TOI DE JOUER

1. Vide ton sac. Dis : « Dans mon sac, il y a… ».
2. Compte les objets et donne leur couleur.

Écoute la leçon
4-U01-L09



EN CONTEXTE

AVANT LA DICTÉE

— Léa, tu as un crayon, s'il te plaît ?
— Bien sûr, tiens ! Il est rouge.
— Merci beaucoup !
— De rien, Hugo.

LE SAVAIS-TU ?
« Prête-moi » est pour un moment. « Donne-moi », c'est pour toujours !

De quelle couleur est le crayon que Léa prête ?

REGARDE CETTE IMAGE

À deux. L'un choisit trois objets de l'image sans les dire. L'autre demande : « Tu as… , s'il te plaît ? » jusqu'à les trouver.



UNITÉ 1 · LEÇON 10 · COMMUNICATION

Tu as un crayon ?

Demander, prêter, remercier.

Tu as oublié ta gomme ? En français, on la demande. Trois mots suffisent.

MOTS CLÉS

MOT	PRONONCIATION	SENS	EN USAGE
prête-moi	/pʁɛt mwa/	donne-moi pour un moment	*Prête-moi ta gomme.*
tiens	/tjɛ̃/	pour donner un objet	*Tiens, voilà mon crayon.*
désolé	/de.zɔ.le/	quand on ne peut pas	*Désolé, je n'ai pas de règle.*
s'il te plaît	/sil tə plɛ/	pour demander poliment	*Une gomme, s'il te plaît.*
de rien	/də ʁjɛ̃/	la réponse à merci	*— Merci ! — De rien.*
bien sûr	/bjɛ̃ syʁ/	oui, sans problème	*Bien sûr, prends-le !*

POINT DE LANGUE

DEMANDER, RÉPONDRE, REMERCIER

- — Tu as un crayon, s'il te plaît ?
- — Oui, tiens ! ou — Non, désolé.
- — Merci ! — De rien.

Toujours dans cet ordre : on demande, on répond, on remercie.

ENTRAÎNE-TOI

Complète le mini-dialogue :

— Tu as un crayon, ... ?

— Oui, ... ! — Merci ! — ..... .

À TOI DE JOUER

1. Demande trois objets à ton voisin.
2. Réponds « tiens » ou « désolé ».

Écoute la leçon
4-U01-L10



EN CONTEXTE

ANA PRÉSENTE SA FICHE

— Bonjour ! Voici ma fiche.
— Je m'appelle Ana. J'ai neuf ans.
— Ma couleur préférée est le vert.
— Bravo, Ana !

LE SAVAIS-TU ?
En France, les enfants ont une carte d'identité dès la naissance.

Quelle est la couleur préférée d'Ana ?

REGARDE CETTE IMAGE

Voici le matériel de ton projet. Nomme les couleurs des papiers. Quelle couleur choisis-tu pour ta fiche ?



UNITÉ 1 · LEÇON 11 · PROJET

Projet : ma fiche d'identité

Ta première fiche en français.

Tu vas fabriquer ta fiche et la présenter. Tout est déjà dans les leçons.

MOTS CLÉS

MOT	PRONONCIATION	SENS	EN USAGE
le prénom	/lə pʁe.nɔ̃/	Ana, Hugo, Léa…	*Mon prénom est Ana.*
l'âge	/laʒ/	le nombre d'années	*Mon âge : neuf ans.*
préféré	/pʁe.fe.ʁe/	qu'on aime le plus	*Ma couleur préférée est le vert.*
une photo	/yn fɔ.to/	une image de toi	*Voici ma photo.*
un dessin	/œ̃ de.sɛ̃/	on le fait avec un crayon	*Mon dessin est joli.*
voici	/vwa.si/	pour montrer	*Voici ma fiche !*

POINT DE LANGUE

LE MODÈLE

- Bonjour ! Je m'appelle Ana.
- J'ai neuf ans.
- Ma couleur préférée est le vert.

Trois phrases. Pas plus.

ENTRAÎNE-TOI

Prépare ta fiche :

Je m'appelle ..... . J'ai ..... ans.

Ma couleur préférée est ..... .

À TOI DE JOUER

1. Fabrique ta fiche : dessin, prénom, âge, couleur.
2. Présente-la sans lire.

Écoute la leçon
4-U01-L11



EN CONTEXTE

UNE DERNIÈRE FOIS

— Bonjour ! Je m'appelle Diego. Et toi ?
— Salut ! Moi, c'est Camille.
— J'ai neuf ans.
— Enchantée ! Au revoir, à demain !

LE SAVAIS-TU ?
Tu connais déjà plus de cinquante mots français. Bravo !

Comment Camille dit-elle son nom ?

REGARDE CETTE IMAGE

C'est le matin ou le soir ? Qu'est-ce qu'on dit ? Retrouve cinq choses que tu sais nommer en français.



UNITÉ 1 · LEÇON 12 · RÉVISION & TEST

Révision & Test

Tout ce que tu sais dire.

Rien de nouveau ici. On relit l'unité, puis on va au jeu et au quiz.

MOTS CLÉS

MOT	PRONONCIATION	SENS	EN USAGE
bonjour	/bɔ̃ʒuʁ/	on le dit le matin	*Bonjour, madame !*
je m'appelle	/ʒə ma.pɛl/	pour dire son nom	*Je m'appelle Hugo.*
un crayon	/œ̃ kʁɛ.jɔ̃/	pour écrire	*J'ai un crayon.*
je suis	/ʒə sɥi/	être avec je	*Je suis content.*
écoute	/e.kut/	avec les oreilles	*Écoute bien !*
rouge	/ʁuʒ/	la couleur de la tomate	*Ma trousse est rouge.*

POINT DE LANGUE

CE QUE TU SAIS FAIRE

- Dire bonjour et au revoir.
- Dire ton nom et ton âge.
- Nommer six objets de ton sac.

Si tu sais faire ces trois choses, l'unité 1 est à toi.

ENTRAÎNE-TOI

Écris les trois phrases de ta présentation :

…… · …… · ……

À TOI DE JOUER

1. Refais le dialogue avec un camarade, sans lire.
2. Écris trois phrases sur toi.

Écoute la leçon
4-U01-L12



UNITÉ 2

L'emploi du temps

Les jours, les matières, ce que j'aime

À LA FIN DE CETTE UNITÉ, JE PEUX…

— dire les jours de la semaine et mes matières
— dire ce que j'aime et pourquoi
— dire mon âge et compter jusqu'à quarante

Al terminar esta unidad puedes contar tu semana de clases y decir qué materias te gustan y por qué.



EN CONTEXTE

LE LUNDI MATIN

— Qu'est-ce qu'on a aujourd'hui ?
— D'abord le français, puis les maths.
— Et après ?
— Le sport ! J'adore.

LE SAVAIS-TU ?
« Les maths » est la forme courte de « les mathématiques ».

Quelle matière est après les maths dans le dialogue ?

REGARDE CETTE IMAGE

Quelle matière te rappelle chaque objet ? Trouve-en un pour le dessin, un pour les maths et un pour le français.



UNITÉ 2 · LEÇON 1 · OUVERTURE & VOCABULAIRE

Les matières scolaires

Ce qu'on apprend à l'école.

Chaque jour, tu as plusieurs matières. En français, chacune a son petit mot devant.

MOTS CLÉS

MOT	PRONONCIATION	SENS	EN USAGE
le dessin	/lə de.sɛ̃/	on dessine et on peint	*En dessin, on peint.*
le français	/lə fʁɑ̃.sɛ/	la langue de ce cours	*J'aime le français.*
les maths	/le mat/	les nombres et les calculs	*Les maths, c'est facile.*
les sciences	/le sjɑ̃s/	les plantes et les animaux	*En sciences, on observe.*
le sport	/lə spɔʁ/	on court et on joue	*Le sport, c'est le jeudi.*
la musique	/la my.zik/	on chante et on écoute	*La musique, j'adore !*

POINT DE LANGUE

LE, LA OU LES ?

- le dessin, le français, le sport
- la musique
- les maths, les sciences

Apprends la matière avec son petit mot.

ENTRAÎNE-TOI

Écris « le », « la » ou « les » :

a) ..... dessin b) ..... musique c) ..... maths d) ..... sport

À TOI DE JOUER

1. Nomme quatre matières de ta semaine.
2. Écris ta matière préférée.

Écoute la leçon 4-U02-L01



EN CONTEXTE

ON REGARDE LA SEMAINE

— On a sport quel jour ?
— Lundi et jeudi.
— Et le mercredi ?
— Le mercredi, on finit à midi.

LE SAVAIS-TU ?
En France, beaucoup d'écoles n'ont pas classe le mercredi après-midi.

Quels jours ont-ils sport ?

REGARDE CETTE IMAGE

Choisis cinq objets de l'image et donne un jour à chacun : « Lundi, le dessin. Mardi, … »



UNITÉ 2 · LEÇON 2 · VOCABULAIRE

Les jours de la semaine

Sept jours, sept mots.

La semaine française commence le lundi. Les jours s'écrivent toujours en petites lettres.

MOTS CLÉS

MOT	PRONONCIATION	SENS	EN USAGE
lundi	/lœ̃.di/	le premier jour de l'école	*Lundi, il y a du sport.*
mardi	/maʁ.di/	le jour après lundi	*Mardi, on a dessin.*
mercredi	/mɛʁ.kʁə.di/	le jour du milieu	*Mercredi, l'école finit à midi.*
jeudi	/ʒø.di/	le jour avant vendredi	*Jeudi, on a musique.*
vendredi	/vɑ̃.dʁə.di/	le dernier jour de l'école	*Vendredi, on est content !*
le week-end	/lə wi.kɛnd/	samedi et dimanche	*Le week-end, je joue.*

POINT DE LANGUE

TOUTE LA SEMAINE

- lundi, mardi, mercredi, jeudi, vendredi
- samedi et dimanche : le week-end
- le lundi = tous les lundis

Sans majuscule : on écrit lundi, pas Lundi.

ENTRAÎNE-TOI

Remets les jours dans l'ordre :

jeudi · lundi · mercredi · vendredi · mardi

À TOI DE JOUER

1. Dis les cinq jours d'école à voix haute.
2. Écris ce que tu fais le week-end.

Écoute la leçon
4-U02-L02



EN CONTEXTE

DEUX AVIS

— Tu aimes les sciences ?
— Oui, j'adore !
— Moi, je n'aime pas.
— Chacun son goût !

LE SAVAIS-TU ?
« Je déteste » est très fort. En classe, on dit plutôt « je n'aime pas ».

Qui adore les sciences dans le dialogue ?

REGARDE CETTE IMAGE

Regarde les deux boîtes. Laquelle préfères-tu ? Écris une phrase avec « J'aime » et une avec « Je n'aime pas ».



UNITÉ 2 · LEÇON 3 · GRAMMAIRE

J'aime, je n'aime pas

Dire oui et dire non.

Pour dire non, le français met deux petits mots autour du verbe : ne et pas.

MOTS CLÉS

MOT	PRONONCIATION	SENS	EN USAGE
préféré	/pʁe.fe.ʁe/	qu'on aime le plus	*Le sport est mon cours préféré.*
j'aime	/ʒɛm/	ça me plaît	*J'aime le dessin.*
je n'aime pas	/ʒə nɛm pa/	ça ne me plaît pas	*Je n'aime pas attendre.*
j'adore	/ʒa.dɔʁ/	j'aime très fort	*J'adore la musique !*
je déteste	/ʒə de.tɛst/	je n'aime pas du tout	*Je déteste la pluie.*
beaucoup	/bo.ku/	une grande quantité	*Merci beaucoup !*

POINT DE LANGUE

NE… PAS

- J'aime les maths. → Je n'aime pas les maths.
- J'adore le sport. → Je n'adore pas le sport.
- ne + verbe + pas

Devant a, e, i, o, u, « ne » devient « n' ».

ENTRAÎNE-TOI

Mets à la forme négative :

a) J'aime les maths. → .....

b) J'adore le sport. → .....

À TOI DE JOUER

1. Écris trois phrases avec j'aime et trois avec je n'aime pas.

2. Transforme : J'adore le lundi. → …

Écoute la leçon
4-U02-L03



EN CONTEXTE

ON COMPARE

— Ma matière préférée, c'est le dessin.
— Moi aussi ! Et les maths ?
— Un peu, parce que c'est difficile.
— Pour moi, c'est facile !

LE SAVAIS-TU ?
« Parce que » s'écrit en deux mots. « Pourquoi ? » en un seul.

Quelle est la matière préférée du premier enfant ?

REGARDE CETTE IMAGE

Regarde ce coin de la classe. Est-ce que tu l'aimes ? Dis pourquoi : « J'aime… parce que… »



UNITÉ 2 · LEÇON 4 · PRATIQUE

J'aime le français !

Ton avis, en une phrase.

Tu as les matières et tu as la négation. On les met ensemble et on parle de soi.

MOTS CLÉS

MOT	PRONONCIATION	SENS	EN USAGE
un peu	/œ̃ pø/	pas beaucoup	*J'aime un peu les maths.*
aussi	/o.si/	en plus, comme toi	*Moi aussi, j'aime le sport.*
mais	/mɛ/	il relie deux idées différentes	*J'aime lire, mais je préfère peindre.*
parce que	/paʁs kə/	il donne la raison	*J'aime le sport parce que je cours vite.*
facile	/fa.sil/	pas difficile	*Les maths sont faciles.*
difficile	/di.fi.sil/	pas facile	*Le dessin est difficile.*

POINT DE LANGUE

DONNER UNE RAISON

- J'aime les sciences parce que c'est intéressant.
- Je n'aime pas les maths parce que c'est difficile.
- J'aime le sport, mais je déteste courir.

Après « parce que », on met une phrase entière.

ENTRAÎNE-TOI

Complète avec « parce que » :

a) J'aime le dessin ..... c'est facile.

b) Je n'aime pas les maths ..... c'est difficile.

À TOI DE JOUER

1. Écris deux phrases avec « parce que ».
2. Dis ton avis sur trois matières.

Écoute la leçon 4-U02-L04



EN CONTEXTE

DANS LA COUR

— Quel âge as-tu, Léo ?
— J'ai neuf ans. Et toi ?
— Moi, j'ai bientôt dix ans.
— C'est quand, ton anniversaire ?

LE SAVAIS-TU ?
En France, on souhaite « joyeux anniversaire ! ».

Quel âge va bientôt avoir le deuxième enfant ?

REGARDE CETTE IMAGE

Compte les bougies du gâteau. Quel âge a l'enfant ? Et toi, quel âge as-tu ?



UNITÉ 2 · LEÇON 5 · COMMUNICATION

Quel âge as-tu ?

En français, l'âge, on l'a.

On ne dit pas « je suis neuf ans ». En français, l'âge se dit avec le verbe avoir.

MOTS CLÉS

MOT	PRONONCIATION	SENS	EN USAGE
quel âge	/kɛ.l‿ɑʒ/	la question sur les années	*Quel âge as-tu ?*
j'ai neuf ans	/ʒe nœ.v‿ɑ̃/	la réponse quand on a neuf années	*Moi, j'ai neuf ans.*
l'anniversaire	/la.ni.vɛʁ.sɛʁ/	le jour où on grandit d'un an	*Mon anniversaire est en mai.*
bientôt	/bjɛ̃.to/	dans peu de temps	*J'ai bientôt dix ans.*
moi	/mwa/	il montre celui qui parle	*Moi, j'ai neuf ans.*
et toi ?	/e twa/	pour renvoyer la question	*Et toi ?*

POINT DE LANGUE

LA QUESTION ET LA RÉPONSE

- — Quel âge as-tu ?
- — J'ai neuf ans. Et toi ?
- — Moi, j'ai dix ans.

On répond avec « j'ai », jamais avec « je suis ».

ENTRAÎNE-TOI

Complète :

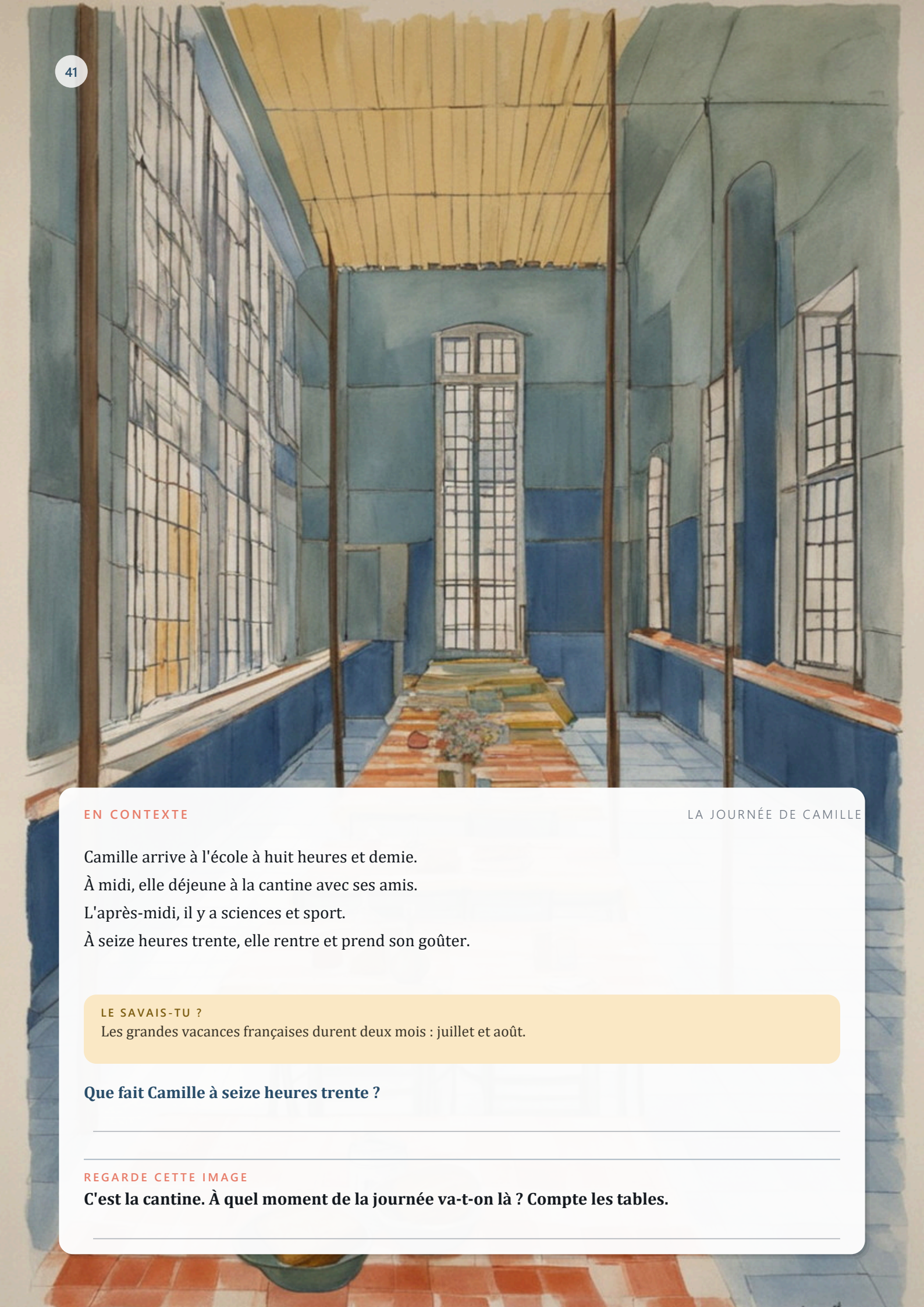
— ..... âge as-tu ?

— ..... neuf ans. Et toi ?

À TOI DE JOUER

1. Demande son âge à trois camarades.
2. Écris ta réponse complète.

Écoute la leçon 4-U02-L05



EN CONTEXTE

LA JOURNÉE DE CAMILLE

Camille arrive à l'école à huit heures et demie.
À midi, elle déjeune à la cantine avec ses amis.
L'après-midi, il y a sciences et sport.
À seize heures trente, elle rentre et prend son goûter.

LE SAVAIS-TU ?
Les grandes vacances françaises durent deux mois : juillet et août.

Que fait Camille à seize heures trente ?

REGARDE CETTE IMAGE

C'est la cantine. À quel moment de la journée va-t-on là ? Compte les tables.



UNITÉ 2 · LEÇON 6 · CULTURE · FRANCE

Une journée à l'école

De huit heures et demie à seize heures trente.

La journée française est longue, mais la pause de midi aussi. Voici comment elle se passe.

MOTS CLÉS

MOT	PRONONCIATION	SENS	EN USAGE
l'emploi du temps	/lɑ̃.plwa dy tɑ̃/	les cours de la semaine	*Voici mon emploi du temps.*
le déjeuner	/lə de.ʒœ.ne/	le repas de midi	*Le déjeuner dure une heure et demie.*
le goûter	/lə gu.te/	le petit repas de l'après-midi	*Le goûter, c'est à seize heures.*
les vacances	/le va.kɑ̃s/	les jours sans école	*Les vacances arrivent !*
l'après-midi	/la.pʁɛ.mi.di/	le temps après le déjeuner	*L'après-midi, on fait du sport.*
la sonnerie	/la sɔ.nʁi/	le bruit qui annonce la récréation	*La sonnerie ! On sort.*

POINT DE LANGUE

UNE JOURNÉE EN FRANCE

- L'école commence vers huit heures et demie.
- Le déjeuner dure une heure et demie.
- L'école finit vers seize heures trente.

La journée est longue, mais la pause de midi est longue aussi.

ENTRAÎNE-TOI

Vrai ou faux ?

a) L'école commence vers huit heures et demie. .....

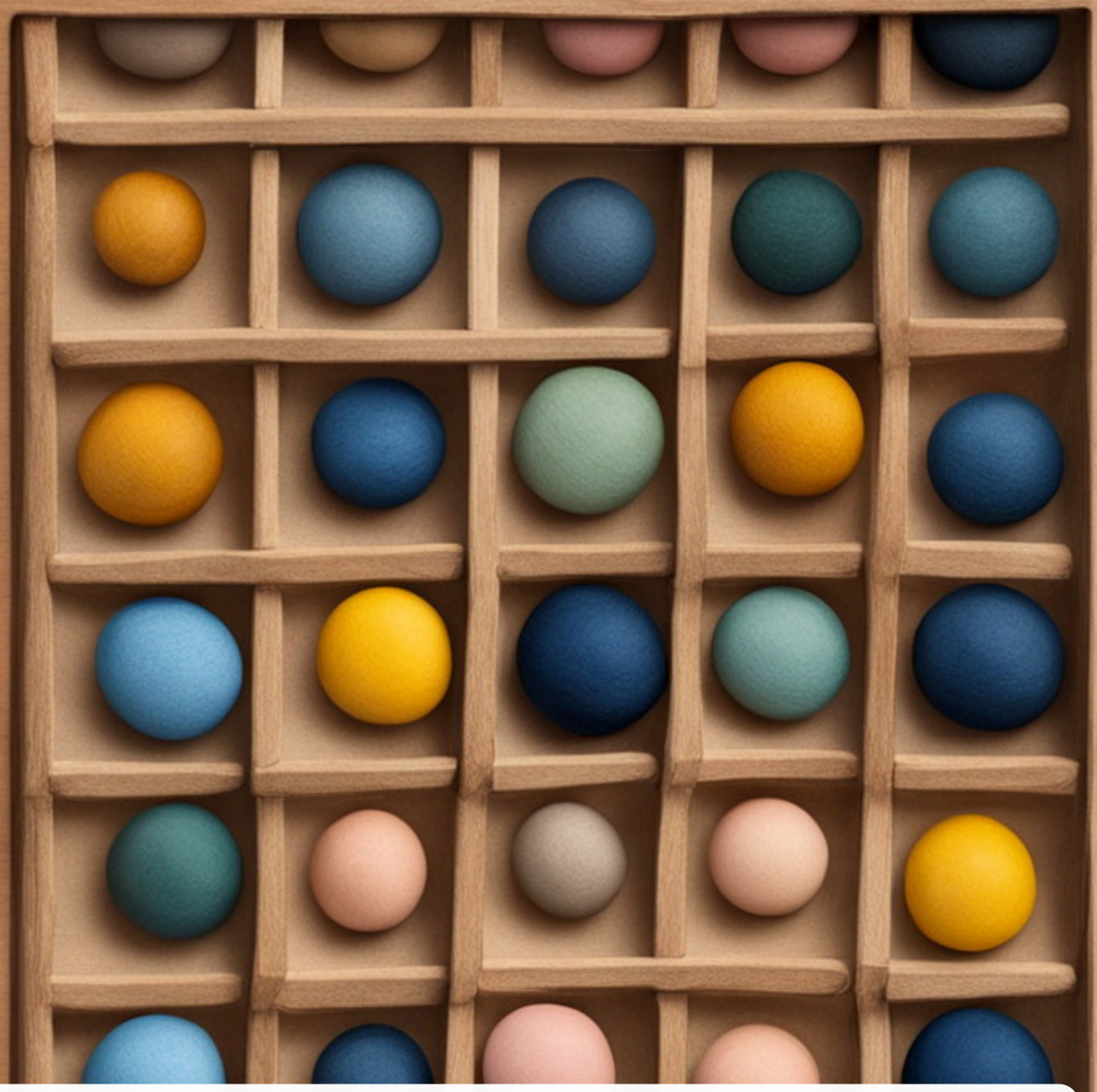
b) Le déjeuner dure une heure et demie. .....

À TOI DE JOUER

1. Réponds : à quelle heure finit l'école de Camille ?

2. Réponds : que fait-elle à midi ?

Écoute la leçon
4-U02-L06



EN CONTEXTE

ON COMPTE LA CLASSE

— Combien d'élèves dans la classe ?
— Vingt-huit.
— Et dans l'autre classe ?
— Trente et un !

LE SAVAIS-TU ?
Le trait d'union de « vingt-deux » n'existe pas dans « vingt et un ».

Combien d'élèves y a-t-il dans l'autre classe ?

REGARDE CETTE IMAGE

Compte les billes d'une rangée. Combien y en a-t-il en tout ? Nomme trois couleurs.



UNITÉ 2 · LEÇON 7 · VOCABULAIRE

Les nombres de 0 à 40

Compter plus loin.

Après vingt, le français recolle les nombres. Regarde bien le petit mot « et ».

MOTS CLÉS

MOT	PRONONCIATION	SENS	EN USAGE
vingt	/vɛ̃/	deux fois dix	*Il y a vingt élèves.*
vingt et un	/vɛ̃.t‿e œ̃/	vingt plus un	*J'ai vingt et un crayons.*
vingt-deux	/vɛ̃t dø/	vingt plus deux	*Vingt-deux, c'est mon numéro.*
trente	/tʁɑ̃t/	trois fois dix	*Trente jours en avril.*
quarante	/ka.ʁɑ̃t/	quatre fois dix	*Quarante pages à lire.*
combien	/kɔ̃.bjɛ̃/	la question sur la quantité	*Combien de jours ?*

POINT DE LANGUE

Après vingt

21 : vingt et un

22, 23 : vingt-deux, vingt-trois

31 : trente et un

De 20 à 60, les nombres en 1 prennent « et ». On peut écrire vingt et un ou vingt-et-un.

ENTRAÎNE-TOI

Écris en lettres :

a) 21 → ..... b) 30 → ..... c) 34 → .....

À TOI DE JOUER

1. Compte de vingt à quarante à voix haute.
2. Écris en lettres : 21, 25, 33, 40.

Écoute la leçon 4-U02-L07



EN CONTEXTE

AVANT LE COURS

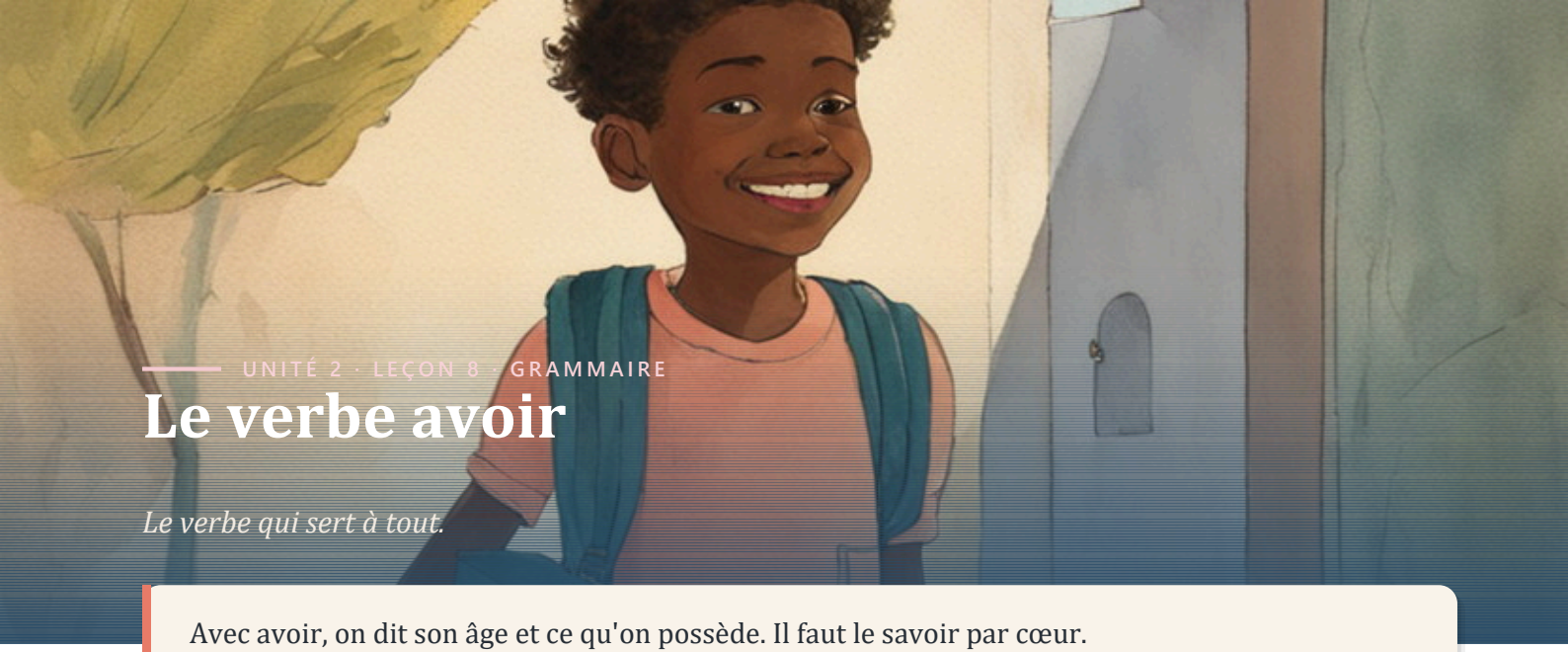
— Tu as ton cahier ?
— Oui, et j'ai aussi mon livre.
— Nous avons sciences après.
— Super !

LE SAVAIS-TU ?
« Ils ont » se prononce /il.z‿ɔ̃/ : le s se fait entendre.

Qu'est-ce que l'élève a, en plus de son cahier ?

REGARDE CETTE IMAGE

Qu'est-ce qu'il a ? Écris deux phrases : « Il a… » et « Il est… »



UNITÉ 2 · LEÇON 8 · GRAMMAIRE

Le verbe avoir

Le verbe qui sert à tout.

Avec avoir, on dit son âge et ce qu'on possède. Il faut le savoir par cœur.

MOTS CLÉS

MOT	PRONONCIATION	SENS	EN USAGE
j'ai	/ʒe/	avoir avec je	*J'ai un chien.*
tu as	/ty a/	avoir avec tu	*Tu as ma gomme.*
il a	/i.l‿a/	avoir avec il	*Il a neuf ans.*
elle a	/ɛ.l‿a/	avoir avec elle	*Elle a une trousse rouge.*
nous avons	/nu.z‿a.vɔ̃/	avoir avec nous	*Nous avons sport.*
vous avez	/vu.z‿a.ve/	avoir avec vous	*Vous avez de la chance.*

POINT DE LANGUE

LE VERBE AVOIR

- j'ai · tu as · il a · elle a
- nous avons · vous avez · ils ont
- J'ai neuf ans. Nous avons sport.

Deux usages : l'âge et ce qu'on possède.

ENTRAÎNE-TOI

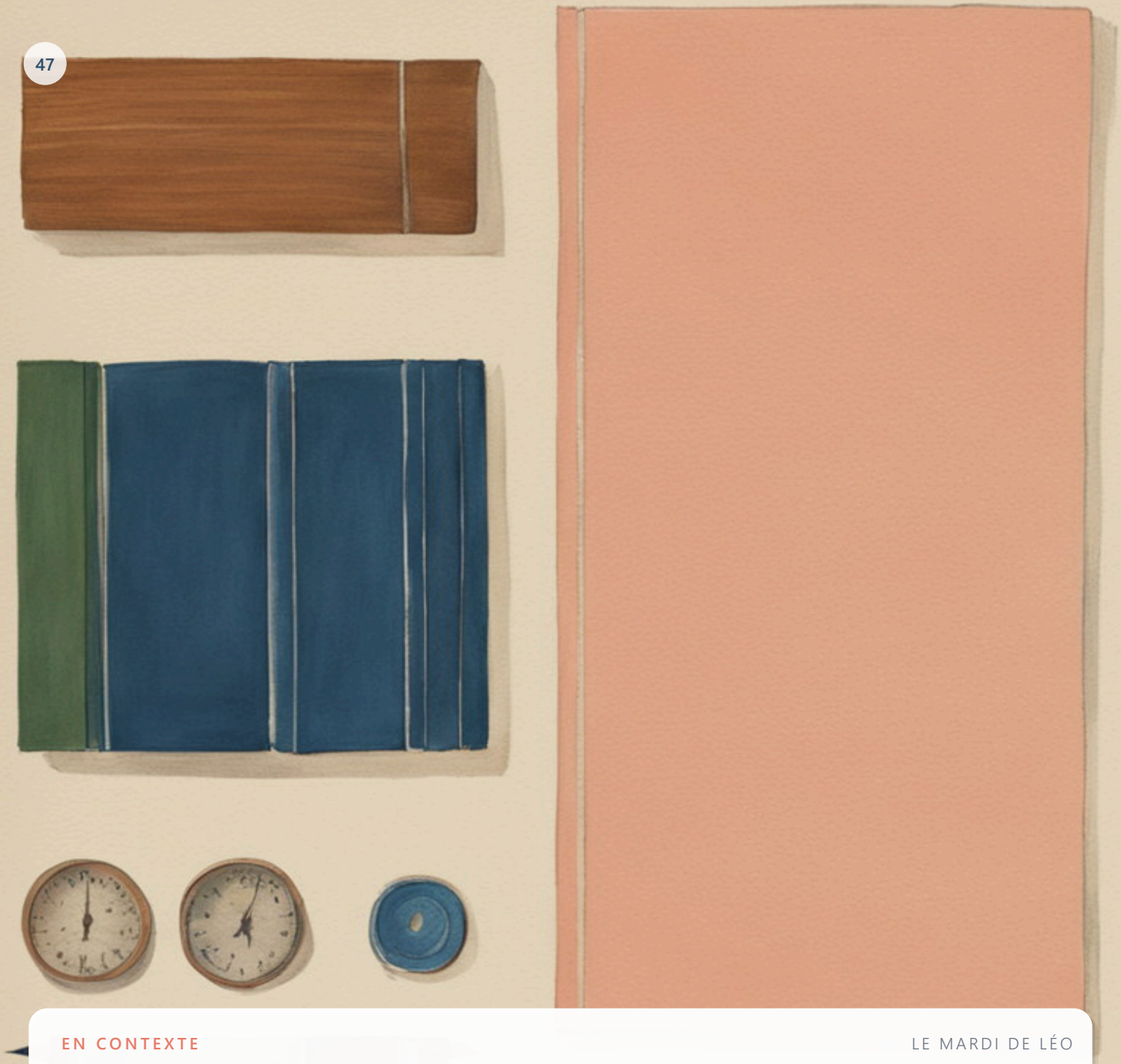
Complète avec le verbe avoir :

a) J'..... mon cahier. b) Tu ..... ton livre. c) Nous ..... sciences.

À TOI DE JOUER

1. Écris six phrases, une par personne.
2. Complète : Nous ... sport le jeudi.

Écoute la leçon
4-U02-L08



EN CONTEXTE

LE MARDI DE LÉO

— Raconte ton mardi.
— D'abord, j'ai maths.
— Ensuite, j'ai dessin, et enfin sport.
— Belle journée !

LE SAVAIS-TU ?
En France, un cours de primaire dure souvent quarante-cinq minutes.

Quelle matière Léo a-t-il en dernier, le mardi ?

REGARDE CETTE IMAGE

Choisis trois objets de l'image et mets-les en ordre : « D'abord… ensuite… enfin… »



UNITÉ 2 · LEÇON 9 · PRATIQUE

Mon emploi du temps

Raconter ta semaine.

Tu as les jours, les matières et le verbe avoir. Ça suffit pour raconter ta semaine.

MOTS CLÉS

MOT	PRONONCIATION	SENS	EN USAGE
d'abord	/da.bɔʁ/	en premier	*D'abord, on a français.*
ensuite	/ɑ̃.sɥit/	après cela	*Ensuite, on a maths.*
enfin	/ɑ̃.fɛ̃/	en dernier	*Enfin, on a sport.*
commence	/kɔ.mɑ̃s/	il démarre	*La classe commence à huit heures.*
finit	/fi.ni/	il s'arrête	*L'école finit à seize heures.*
une heure	/y.n‿œʁ/	soixante minutes	*Le cours dure une heure.*

POINT DE LANGUE

METTRE EN ORDRE

- D'abord, j'ai français.
- Ensuite, j'ai maths.
- Enfin, j'ai sport.

Trois mots pour ranger la journée : d'abord, ensuite, enfin.

ENTRAÎNE-TOI

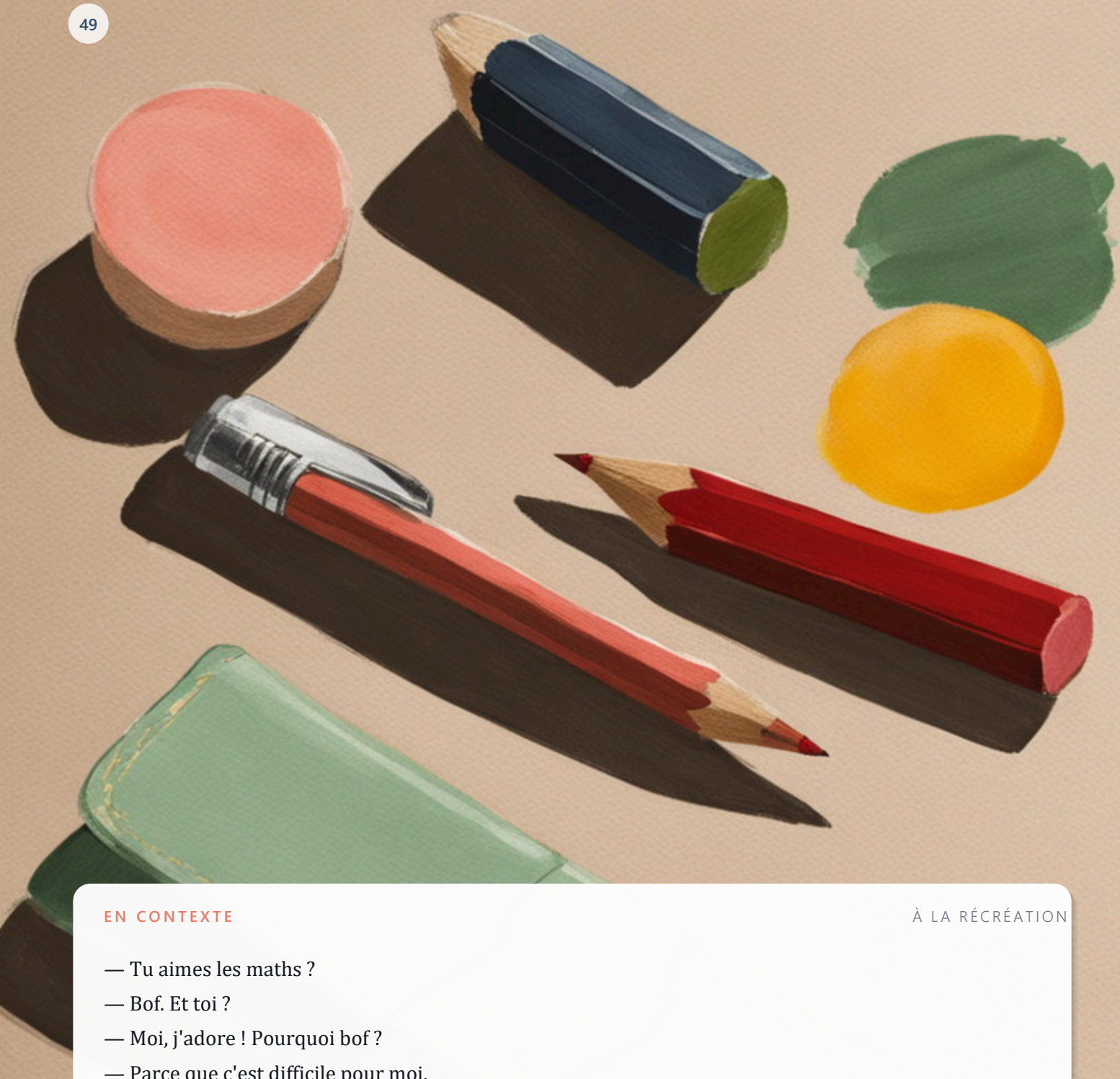
Mets en ordre avec d'abord, ensuite, enfin :

…… j'ai maths. …… j'ai dessin. …… j'ai sport.

À TOI DE JOUER

1. Raconte ton lundi avec d'abord, ensuite et enfin.
2. Écris à quelle heure ton école commence et finit.

Écoute la leçon
4-U02-L09



EN CONTEXTE

À LA RÉCRÉATION

— Tu aimes les maths ?
— Bof. Et toi ?
— Moi, j'adore ! Pourquoi bof ?
— Parce que c'est difficile pour moi.

LE SAVAIS-TU ?
« Bof » est un mot d'oral. On ne l'écrit presque jamais.

Pourquoi le deuxième enfant dit-il « bof » ?

REGARDE CETTE IMAGE

À deux. Choisis un objet de l'image et dis ce que tu en penses. Ton camarade réagit : « Moi aussi ! » ou « Moi non. »



UNITÉ 2 · LEÇON 10 · COMMUNICATION

Tu aimes les maths ?

Demander l'avis de l'autre.

Jusqu'ici tu disais ton avis. Maintenant tu demandes le sien, et tu réagis.

MOTS CLÉS

MOT	PRONONCIATION	SENS	EN USAGE
tu aimes	/ty ɛm/	la question sur le goût	*Tu aimes les maths ?*
moi aussi	/mwa o.si/	la réponse quand on est d'accord	*Moi aussi, j'adore !*
moi non	/mwa nɔ̃/	la réponse quand on n'est pas d'accord	*Moi non, je préfère lire.*
pourquoi	/puʁ.kwa/	la question sur la raison	*Pourquoi ?*
bof	/bɔf/	ni oui ni non	*Bof, c'est difficile.*
d'accord	/da.kɔʁ/	on pense la même chose	*Nous sommes d'accord.*

POINT DE LANGUE

RÉAGIR EN UN MOT

- — J'aime le sport. — Moi aussi !
- — J'adore les maths. — Moi non.
- — Pourquoi ? — Parce que c'est difficile.

« Moi aussi » pour un oui, « moi non » pour un non.

ENTRAÎNE-TOI

Réagis en un mot :

a) — J'aime le sport. — ..... (tu aimes aussi)

b) — J'adore les maths. — ..... (toi, non)

À TOI DE JOUER

1. Demande son avis à trois camarades.
2. Réponds à chacun avec « moi aussi » ou « moi non ».

Écoute la leçon 4-U02-L10



EN CONTEXTE

ANA PRÉSENTE SA SEMAINE

— Voici mon emploi du temps.
— Le mardi, j'ai maths et musique.
— J'aime la musique parce que je chante.
— Bravo, Ana !

LE SAVAIS-TU ?
Un emploi du temps se lit en colonnes : une colonne par jour.

Pourquoi Ana aime-t-elle la musique ?

REGARDE CETTE IMAGE

Voici le matériel. Nomme les couleurs. Quelle couleur choisis-tu pour chaque jour de la semaine ?



UNITÉ 2 · LEÇON 11 · PROJET

Projet : mon emploi du temps

Ta semaine, en français et en couleurs.

Tu vas dessiner ta semaine et la présenter. Tout est déjà dans l'unité.

MOTS CLÉS

MOT	PRONONCIATION	SENS	EN USAGE
une case	/yn kɑz/	le petit carré du tableau	*Une case par matière.*
une ligne	/yn liɲ/	elle va de gauche à droite	*Une ligne par jour.*
colorier	/kɔ.lɔ.ʁje/	mettre de la couleur	*Colorier chaque matière.*
montrer	/mɔ̃.tʁe/	faire voir aux autres	*Montrer son travail.*
expliquer	/ɛks.pli.ke/	dire comment c'est	*Expliquer son emploi du temps.*
voici	/vwa.si/	il présente ce qu'on montre	*Voici ma semaine !*

POINT DE LANGUE

LE MODÈLE

- Voici mon emploi du temps.
- Le lundi, j'ai français et sport.
- Ma matière préférée, c'est le dessin.

Trois phrases suffisent.

ENTRAÎNE-TOI

Complète ton modèle :

Voici mon emploi du temps. Le lundi, j'ai ..... et ..... .

Ma matière préférée, c'est ..... .

À TOI DE JOUER

1. Dessine ta semaine : une ligne par jour, une couleur par matière.
2. Présente-la en trois phrases, sans lire.

Écoute la leçon 4-U02-L11



EN CONTEXTE

UNE DERNIÈRE FOIS

— Quel âge as-tu ?
— J'ai neuf ans. Et toi ?
— Moi aussi ! Tu aimes le sport ?
— J'adore ! On a sport le jeudi.

LE SAVAIS-TU ?
Tu connais déjà plus de cent mots français. Continue !

Quel jour ont-ils sport ?

REGARDE CETTE IMAGE

C'est le matin ou l'après-midi ? Combien d'enfants vois-tu ? Que disent-ils en partant ?



UNITÉ 2 · LEÇON 12 · RÉVISION & TEST

Révision & Test

Toute ta semaine en français.

Rien de nouveau. On relit l'unité, puis on passe au jeu et au quiz.

MOTS CLÉS

MOT	PRONONCIATION	SENS	EN USAGE
le sport	/lə spɔʁ/	on court et on joue	*Le sport, c'est le jeudi.*
mercredi	/mɛʁ.kʁə.di/	le jour du milieu	*Mercredi, on finit à midi.*
j'aime	/ʒɛm/	ça me plaît	*J'aime le dessin.*
quel âge	/kɛl‿ɑʒ/	la question sur les années	*Quel âge as-tu ?*
trente	/tʁɑ̃t/	trois fois dix	*Trente jours en avril.*
nous avons	/nu.z‿a.vɔ̃/	avoir avec nous	*Nous avons sciences.*

POINT DE LANGUE

CE QUE TU SAIS FAIRE

- Nommer six matières et cinq jours.
- Dire ce que tu aimes et ce que tu n'aimes pas.
- Dire ton âge et compter jusqu'à quarante.

Si tu sais faire ces trois choses, l'unité 2 est à toi.

ENTRAÎNE-TOI

Écris trois phrases sur toi :

J'ai ..... ans. J'aime ..... . Je n'aime pas ..... .

À TOI DE JOUER

1. Refais le dialogue avec un camarade, sans lire.
2. Écris ton emploi du temps du mardi.

Écoute la leçon 4-U02-L12



UNITÉ 3

Les animaux

Du zoo à la ferme

À LA FIN DE CETTE UNITÉ, JE PEUX…

— nommer douze animaux
— mettre au pluriel et compter
— décrire un animal et dire où il vit

Al terminar esta unidad puedes nombrar doce animales, contarlos y decir dónde vive cada uno.



EN CONTEXTE

DEVANT LES CAGES

— Regarde ! Qu'est-ce que c'est ?
— C'est un lion.
— Et là, le grand animal gris ?
— C'est l'éléphant !

LE SAVAIS-TU ?
Le mot « girafe » vient de l'arabe « zarafa ».

Quel est le grand animal gris du dialogue ?

REGARDE CETTE IMAGE

Qu'est-ce que tu vois ? Écris « le », « la » ou « l' » devant trois animaux de l'image.



UNITÉ 3 · LEÇON 1 · OUVERTURE & VOCABULAIRE

Les animaux du zoo

Six animaux, six mots.

Au zoo, chaque animal a son nom et son petit mot : le ou la. On les apprend ensemble.

MOTS CLÉS

MOT	PRONONCIATION	SENS	EN USAGE
le lion	/lə ljɔ̃/	il a une crinière	*Le lion dort au soleil.*
l'éléphant	/le.le.fɑ̃/	il a une trompe	*L'éléphant boit de l'eau.*
la girafe	/la ʒi.ʁaf/	elle a un très long cou	*La girafe mange des feuilles.*
le singe	/lə sɛ̃ʒ/	il grimpe aux arbres	*Le singe saute de branche en branche.*
le tigre	/lə tigʁ/	il est orange et noir	*Le tigre court vite.*
le zèbre	/lə zɛbʁ/	il est blanc et noir	*Le zèbre ressemble à un cheval.*

POINT DE LANGUE

LE OU LA ?

- le lion, le singe, le tigre, le zèbre
- la girafe
- l'éléphant : devant une voyelle, on écrit l'

Apprends l'animal avec son petit mot.

ENTRAÎNE-TOI

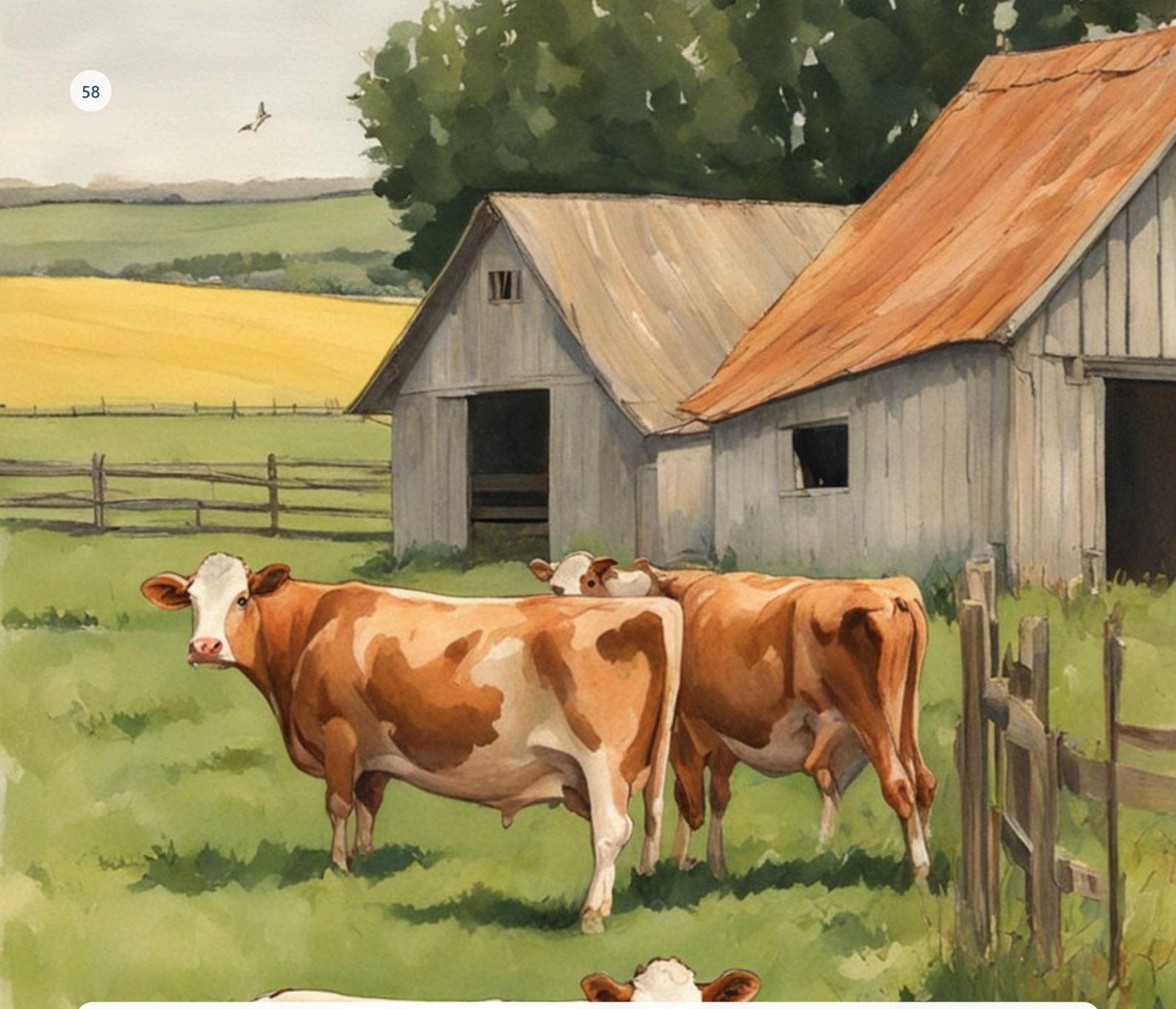
Écris « le », « la » ou « l' » :

a) ..... lion b) ..... girafe c) ..... éléphant d) ..... zèbre

À TOI DE JOUER

1. Nomme les six animaux à voix haute.
2. Écris trois animaux avec « le » et un avec « la ».

Écoute la leçon
4-U03-L01



EN CONTEXTE

À LA FERME

— Il y a des animaux chez toi ?
— Oui, un lapin et deux poules.
— Et une vache ?
— Non, c'est trop grand !

LE SAVAIS-TU ?
En français, le cochon fait « groin groin » et le coq fait « cocorico ».

Quels animaux a le deuxième enfant chez lui ?

REGARDE CETTE IMAGE

Combien de vaches comptes-tu ? Quel bruit fait cet animal ?



UNITÉ 3 · LEÇON 2 · VOCABULAIRE

Les animaux de la ferme

Les animaux qu'on connaît déjà.

À la ferme, les animaux sont plus petits qu'au zoo. Et leurs noms sont plus courts.

MOTS CLÉS

MOT	PRONONCIATION	SENS	EN USAGE
la vache	/la vaʃ/	elle donne du lait	*La vache mange de l'herbe.*
le cochon	/lə kɔ.ʃɔ̃/	il est rose et rond	*Le cochon aime la boue.*
le mouton	/lə mu.tɔ̃/	il donne de la laine	*Le mouton est tout blanc.*
la poule	/la pul/	elle pond des œufs	*La poule cherche des graines.*
le cheval	/lə ʃə.val/	on monte sur son dos	*Le cheval court dans le pré.*
le lapin	/lə la.pɛ̃/	il a de longues oreilles	*Le lapin mange une carotte.*

POINT DE LANGUE

LE CRI DES ANIMAUX

- La vache meugle.
- Le cheval hennit.
- La poule caquette.

En français, chaque animal a son verbe.

ENTRAÎNE-TOI

Qui fait quoi ? Relie :

la vache · le cheval · la poule

hennit · caquette · meugle

À TOI DE JOUER

1. Classe les six animaux : ferme ou zoo ?
2. Écris deux phrases : « Le … mange … ».

Écoute la leçon
4-U03-L02



EN CONTEXTE

ON COMPTE

— Combien d'animaux dans cette zone ?
— Des lions, des zèbres et plusieurs singes.
— Et des girafes ?
— Oui, il y a beaucoup de girafes.

LE SAVAIS-TU ?
Cheval fait « chevaux », et journal fait « journaux ».

De quel animal y en a-t-il beaucoup, dans le dialogue ?

REGARDE CETTE IMAGE

Un zèbre ou des zèbres ? Compte-les et écris la phrase au pluriel.



UNITÉ 3 · LEÇON 3 · GRAMMAIRE

Un animal, des animaux

De un à plusieurs.

Pour dire plusieurs, le français ajoute un -s. Mais « animal » change plus que ça.

MOTS CLÉS

MOT	PRONONCIATION	SENS	EN USAGE
un animal	/œ̃.n‿a.ni.mal/	un seul	*Un animal dort ici.*
des animaux	/de.z‿a.ni.mo/	plusieurs animaux	*Il y a des animaux partout.*
des lions	/de ljɔ̃/	plusieurs lions	*Des lions dorment à l'ombre.*
les girafes	/le ʒi.ʁaf/	toutes les girafes	*Les girafes sont hautes.*
plusieurs	/ply.zjœʁ/	plus de deux	*Il y a plusieurs singes.*
beaucoup de	/bo.ku də/	une grande quantité	*Beaucoup de zèbres courent.*

POINT DE LANGUE

Le pluriel

un lion → des lions

une girafe → des girafes

un animal → des animaux

Beaucoup de noms en -al font leur pluriel en -aux : animal, animaux. Exceptions : bal, bals ; carnaval, carnavals.

ENTRAÎNE-TOI

Mets au pluriel :

a) un lion → ..... b) une girafe → ..... c) un animal → .....

À TOI DE JOUER

1. Mets au pluriel : un tigre, une vache, un animal.

2. Écris une phrase avec « plusieurs ».

Écoute la leçon 4-U03-L03



EN CONTEXTE

ON COMPTE LES ANIMAUX

— Combien de singes tu vois ?
— Sept ! Ils jouent ensemble.
— Et des éléphants ?
— Seulement deux, avec leur petit.

LE SAVAIS-TU ?
Un groupe de lions s'appelle une troupe.

Combien d'éléphants voient-ils ?

REGARDE CETTE IMAGE

Combien de singes vois-tu ? Et combien d'éléphants ? Réponds aux deux questions.



UNITÉ 3 · LEÇON 4 · PRATIQUE

Combien d'animaux ?

Compter ce que tu vois.

Tu as les animaux, les nombres et le pluriel. Maintenant tu peux compter en français.

MOTS CLÉS

MOT	PRONONCIATION	SENS	EN USAGE
combien de	/kɔ̃.bjɛ̃ də/	la question sur le nombre	*Combien de girafes ?*
il y a	/i.l_ja/	il annonce ce qu'on voit	*Il y a trois lions.*
seulement	/sœl.mɑ̃/	pas plus	*Il y a seulement deux ours.*
aucun	/o.kœ̃/	pas un seul	*Il n'y a aucun tigre.*
chaque	/ʃak/	un par un, tous	*Chaque animal a un nom.*
ensemble	/ɑ̃.sɑ̃bl/	les uns avec les autres	*Les singes vivent ensemble.*

POINT DE LANGUE

Poser la question du nombre

— Combien de lions ? — Trois.

— Combien de girafes ? — Seulement une.

— Combien de tigres ? — Aucun.

Devant un nom, on emploie « combien de » : combien de lions ? Pour un prix : combien ça coûte ?

ENTRAÎNE-TOI

Réponds :

— Combien de lions ? — .....

— Combien de tigres ? — ..... (il n'y en a pas)

À TOI DE JOUER

1. Compte les animaux d'une image et écris trois phrases.
2. Pose trois questions avec « combien de ».

Écoute la leçon 4-U03-L04



EN CONTEXTE

AVEC LE GARDIEN

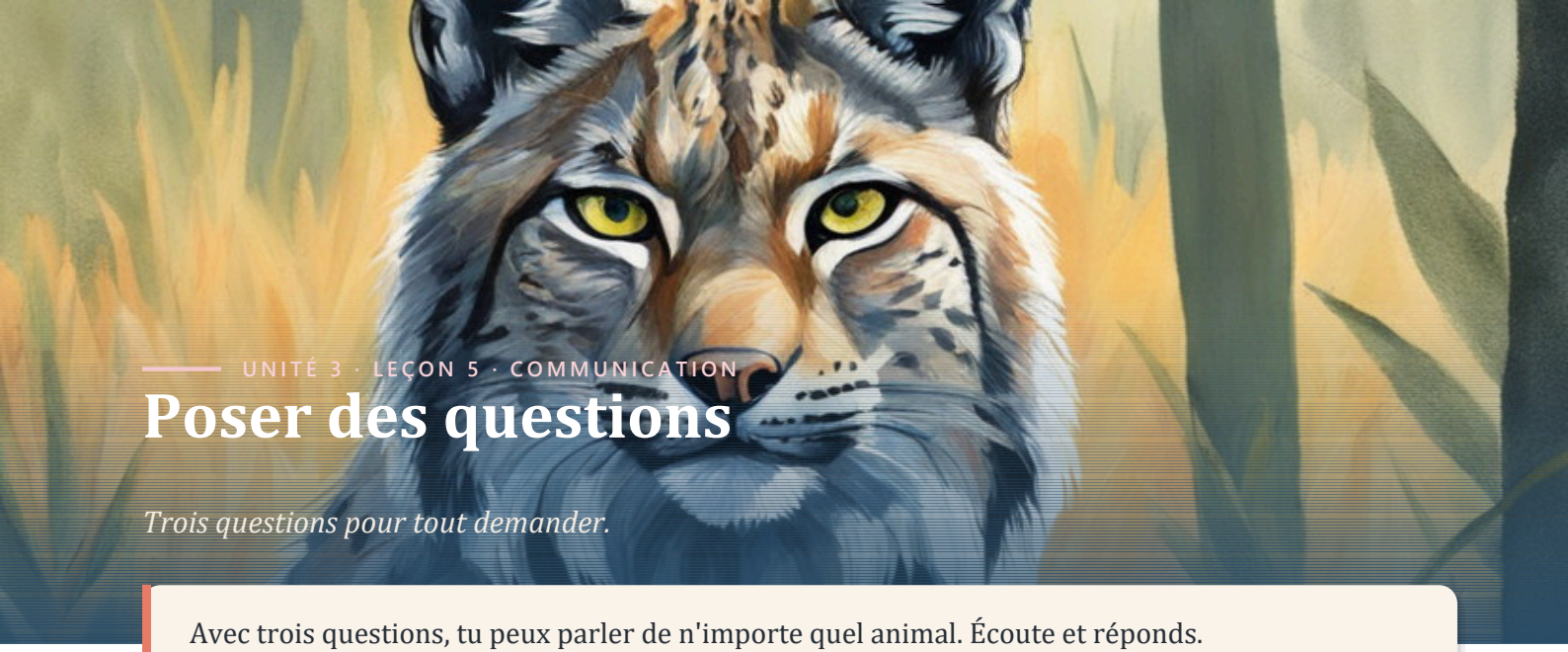
— Qu'est-ce que c'est, cet animal ?
— C'est un lynx.
— Il est comment ?
— Il est discret. Il dort le jour.

LE SAVAIS-TU ?
« Qu'est-ce que c'est » se dit vite : on entend /kɛs.kə.sɛ/.

Quand le lynx dort-il ?

REGARDE CETTE IMAGE

Qu'est-ce que c'est ? Il est comment ? Où vit-il ? Réponds aux trois questions.



UNITÉ 3 · LEÇON 5 · COMMUNICATION

Poser des questions

Trois questions pour tout demander.

Avec trois questions, tu peux parler de n'importe quel animal. Écoute et réponds.

MOTS CLÉS

MOT	PRONONCIATION	SENS	EN USAGE
qu'est-ce que c'est	/kɛs kə sɛ/	la question sur un animal ou un objet	*Qu'est-ce que c'est, cet animal ?*
c'est un	/sɛ.t‿œ̃/	la réponse pour un mot masculin	*C'est un tigre.*
c'est une	/sɛ.t‿yn/	la réponse pour un mot féminin	*C'est une girafe.*
il est comment	/i.l‿ɛ kɔ.mɑ̃/	la question sur l'aspect	*Il est comment, le zèbre ?*
où	/u/	la question sur le lieu	*Où vit le lion ?*
je ne sais pas	/ʒə nə sɛ pa/	quand on n'a pas la réponse	*Je ne sais pas !*

POINT DE LANGUE

TROIS QUESTIONS UTILES

- Qu'est-ce que c'est ? — C'est un ours.
- Il est comment ? — Il est grand et brun.
- Où vit-il ? — Dans la forêt.

On répond « c'est un » ou « c'est une » selon le mot.

ENTRAÎNE-TOI

Pose les trois questions :

a) ..... ? — C'est un lynx.

b) ..... ? — Il est discret.

c) ..... ? — Dans la forêt.

À TOI DE JOUER

1. Pose les trois questions sur trois animaux.
2. Réponds avec « c'est un » ou « c'est une ».

Écoute la leçon 4-U03-L05



EN CONTEXTE

Beauval se trouve à Saint-Aignan, au centre de la France.
Les pandas viennent de Chine. Ils mangent du bambou.
Les gardiens préparent la nourriture chaque matin.
Le parc participe à des programmes pour les espèces rares.

LE SAVAIS-TU ?
La Ménagerie du Jardin des Plantes est l'un des plus anciens zoos du monde.

Que préparent les gardiens chaque matin ?

REGARDE CETTE IMAGE

Que mange le panda ? De quelles couleurs est-il ?



UNITÉ 3 · LEÇON 6 · CULTURE · FRANCE

Les zoos en France

Des parcs qui protègent les animaux.

Un zoo moderne n'est pas seulement un parc. C'est aussi un endroit qui protège des espèces.

MOTS CLÉS

MOT	PRONONCIATION	SENS	EN USAGE
le zoo	/lə zo/	le parc des animaux	*Le zoo de Beauval est très grand.*
le panda	/lə pɑ̃.da/	il est blanc et noir et mange du bambou	*Le panda dort beaucoup.*
un parc	/œ̃ paʁk/	un grand espace vert	*Un parc animalier.*
protéger	/pʁɔ.te.ʒe/	garder d'un danger	*Protéger les espèces.*
un gardien	/œ̃ gaʁ.djɛ̃/	la personne qui s'occupe des animaux	*Un gardien nourrit les singes.*
rare	/ʁaʁ/	qu'on voit très peu	*Un animal rare.*

POINT DE LANGUE

TROIS ZOOS FRANÇAIS

- Le ZooParc de Beauval a des pandas géants.
- La Ménagerie du Jardin des Plantes, à Paris, date de 1794.
- Le zoo de Vincennes a un grand rocher de 65 mètres.

Beauval est le zoo français le plus visité.

ENTRAÎNE-TOI

Vrai ou faux ?

a) Les pandas de Beauval viennent de Chine. .....

b) Ils mangent du bambou. .....

À TOI DE JOUER

1. Réponds : que mangent les pandas ?
2. Réponds : où se trouve le ZooParc de Beauval ?

Écoute la leçon 4-U03-L06



EN CONTEXTE

UN JEU DE DEVINETTES

— Il vit dans la savane. Il a une crinière.
— C'est le lion !
— Et lui, il vit dans la mer.
— Un poisson ? Un dauphin ?

LE SAVAIS-TU ?
La savane africaine est verte en été et jaune en hiver.

Quel animal a une crinière et vit dans la savane ?

REGARDE CETTE IMAGE

Où vit cet animal : dans la forêt, à la ferme ou dans la mer ?



UNITÉ 3 · LEÇON 7 · VOCABULAIRE

Où vivent les animaux ?

Chaque animal a sa maison.

Les animaux ne vivent pas au même endroit. Le mot du lieu se met après « dans ».

MOTS CLÉS

MOT	PRONONCIATION	SENS	EN USAGE
la forêt	/la fɔ.ʁɛ/	beaucoup d'arbres ensemble	*L'ours vit dans la forêt.*
la savane	/la sa.van/	une grande plaine d'herbe sèche	*Le lion vit dans la savane.*
la montagne	/la mɔ̃.taɲ/	très haut, avec des rochers	*La chèvre grimpe à la montagne.*
la mer	/la mɛʁ/	beaucoup d'eau salée	*Le dauphin nage dans la mer.*
la ferme	/la fɛʁm/	la maison des vaches et des poules	*La vache vit à la ferme.*
il vit	/il vi/	c'est là qu'il habite	*Il vit dans l'eau.*

POINT DE LANGUE

DIRE LE LIEU

- Le lion vit dans la savane.
- L'ours vit dans la forêt.
- La vache vit à la ferme.

« Dans » pour un espace, « à » pour un endroit précis.

ENTRAÎNE-TOI

Complète :

a) Le lion vit dans ..... .

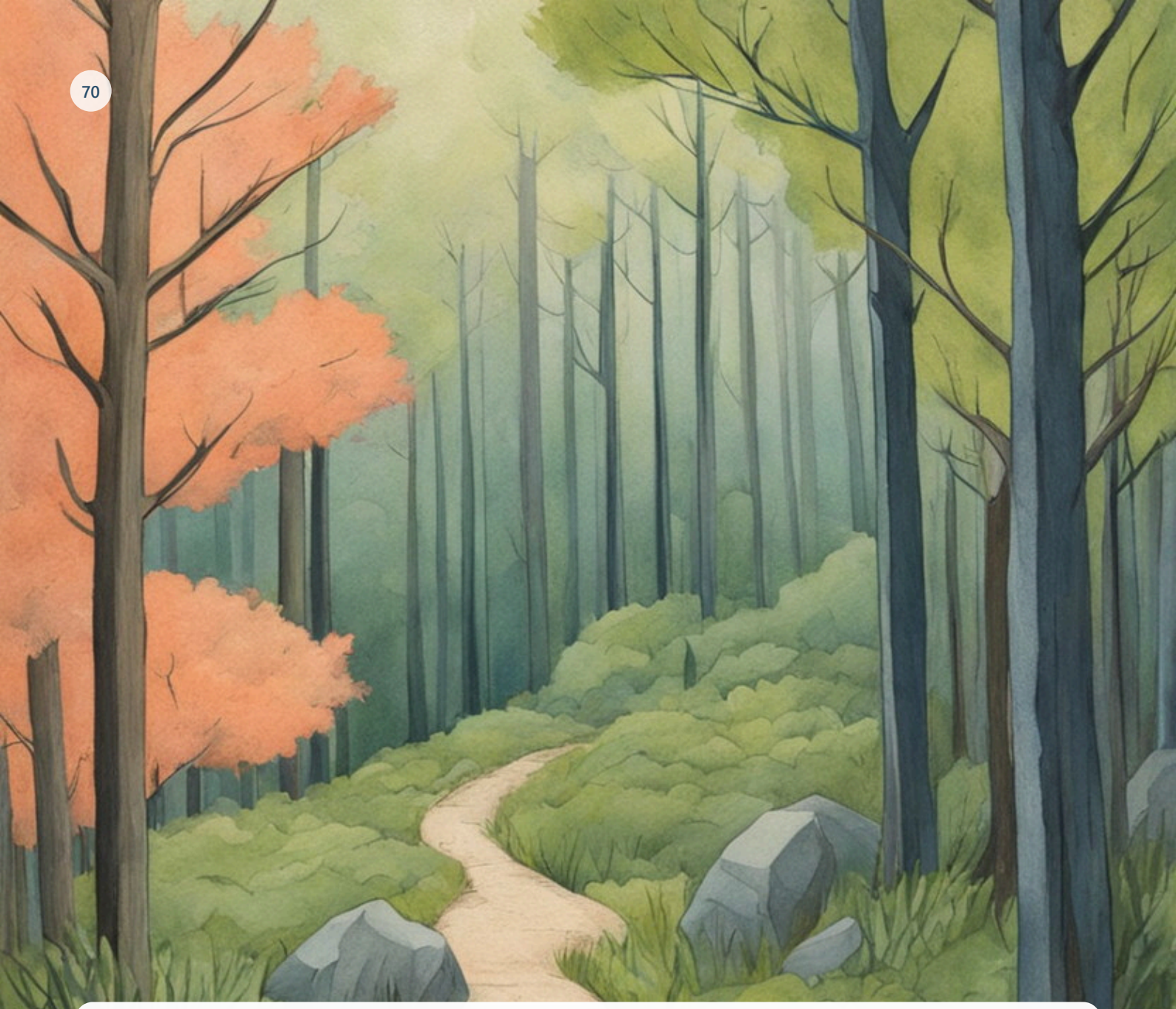
b) La vache vit ..... .

c) L'ours vit dans ..... .

À TOI DE JOUER

1. Relie chaque animal à son lieu.
2. Écris trois phrases avec « il vit dans ».

Écoute la leçon 4-U03-L07



EN CONTEXTE

LE PROGRAMME DE LA VISITE

— On va voir quoi d'abord ?
— Je vais voir les lions.
— Et nous, nous allons chez les singes.
— On se retrouve à midi !

LE SAVAIS-TU ?
« On » veut dire « nous » à l'oral : on va = nous allons.

À quelle heure se retrouvent-ils ?

REGARDE CETTE IMAGE

Tu entres dans ce parc. Où vas-tu d'abord ? Écris : « Je vais voir… »



UNITÉ 3 · LEÇON 8 · GRAMMAIRE

Je vais voir les lions

Le verbe aller, pour bouger et pour prévoir.

Le verbe aller dit où on va. Suivi d'un autre verbe, il dit ce qu'on va faire.

MOTS CLÉS

MOT	PRONONCIATION	SENS	EN USAGE
je vais	/ʒə vɛ/	aller avec je	*Je vais au zoo.*
tu vas	/ty va/	aller avec tu	*Tu vas voir les singes.*
il va	/il va/	aller avec il	*Il va à la ferme.*
on va	/ɔ̃ va/	aller avec on, pour un groupe	*On va manger.*
nous allons	/nu.z‿a.lɔ̃/	aller avec nous	*Nous allons partir.*
voir	/vwaʁ/	regarder avec les yeux	*Voir les éléphants.*

POINT DE LANGUE

Aller + un autre verbe

Je vais voir les lions.

On va manger à midi.

Nous allons rentrer à seize heures.

Aller conjugué + infinitif annonce un projet ou un événement à venir, pas forcément immédiat.

ENTRAÎNE-TOI

Complète avec le verbe aller :

a) Je …… voir les lions.

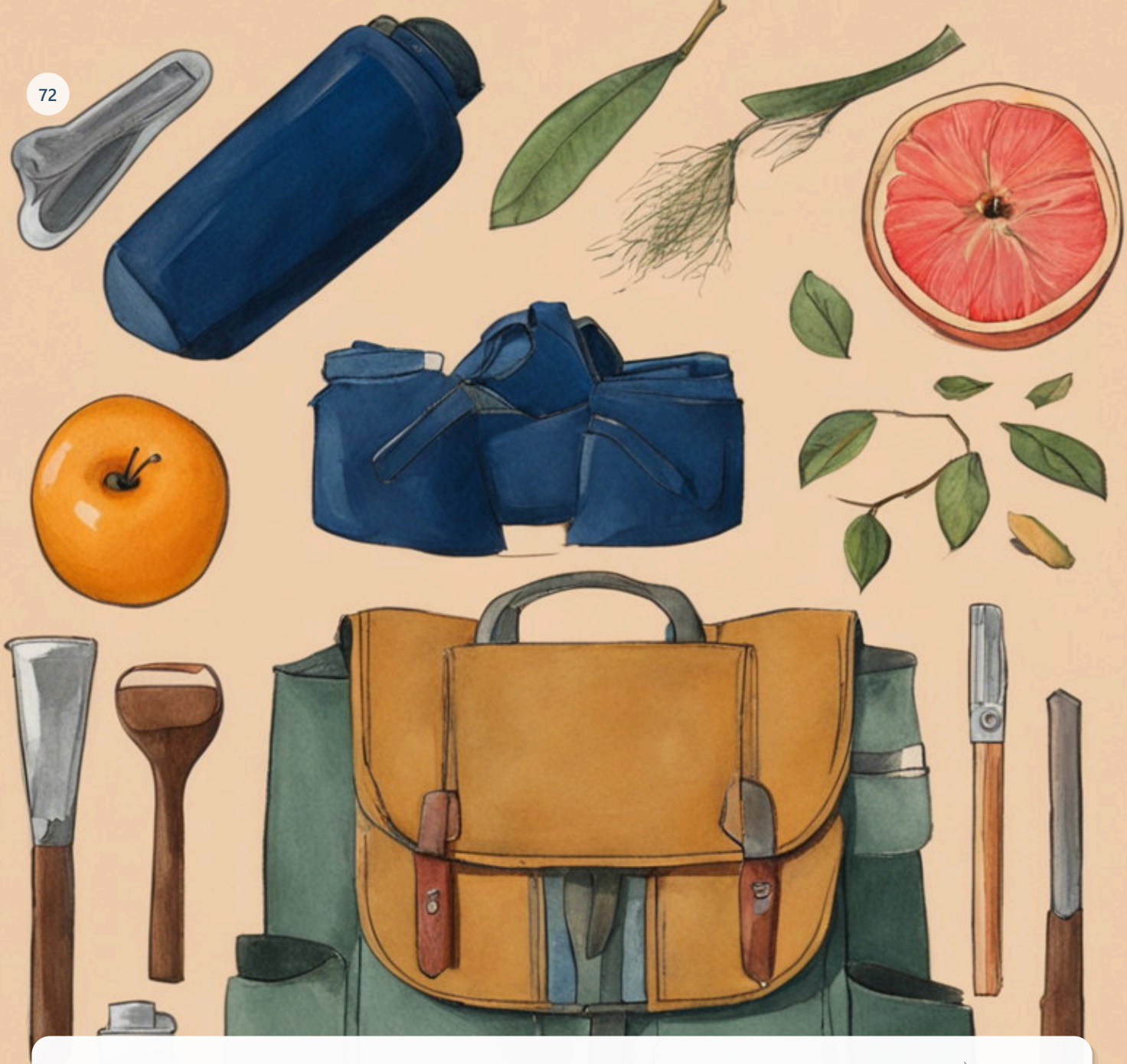
b) On …… manger à midi.

c) Nous …….. rentrer.

À TOI DE JOUER

1. Écris cinq phrases avec le verbe aller.
2. Dis ce que tu vas faire demain.

Écoute la leçon
4-U03-L08



EN CONTEXTE

APRÈS LA SORTIE

— Raconte ta visite !
— D'abord, on a vu les éléphants.
— Après ?
— Après, les singes. Ils sont drôles !

LE SAVAIS-TU ?
Au zoo, le plan est gratuit à l'entrée.

Quels animaux ont-ils vus après les éléphants ?

REGARDE CETTE IMAGE

Prépare ta visite. Nomme quatre choses de l'image que tu emportes.



UNITÉ 3 · LEÇON 9 · PRATIQUE

Ma visite au zoo

Raconter, du début à la fin.

Tu as les animaux, les lieux et le verbe aller. Il ne reste qu'à raconter.

MOTS CLÉS

MOT	PRONONCIATION	SENS	EN USAGE
la visite	/la vi.zit/	le moment où on va voir	*La visite commence à dix heures.*
l'entrée	/lɑ̃.tʁe/	l'endroit par où on entre	*L'entrée est à gauche.*
le plan	/lə plɑ̃/	le dessin du parc	*Le plan montre les allées.*
d'abord	/da.bɔʁ/	en premier	*D'abord, les lions.*
après	/a.pʁɛ/	plus tard	*Après, les girafes.*
le repas	/lə ʁə.pa/	le moment où on mange	*Le repas est à midi.*

POINT DE LANGUE

RACONTER DANS L'ORDRE

- D'abord, je vais voir les lions.
- Après, on va chez les girafes.
- Enfin, on rentre à l'école.

D'abord, après, enfin : la visite se raconte dans l'ordre.

ENTRAÎNE-TOI

Raconte dans l'ordre :

..... , on voit les éléphants. ..... , les singes. ..... , on rentre.

À TOI DE JOUER

1. Raconte une visite en quatre phrases.
2. Écris trois animaux que tu veux voir.

Écoute la leçon 4-U03-L09



EN CONTEXTE

LE JEU DES DEVINETTES

— Il est rayé et il court vite.
— Un tigre ?
— Non ! Il est blanc et noir.
— Je devine : c'est le zèbre !

LE SAVAIS-TU ?
Chaque zèbre a des rayures différentes, comme des empreintes.

Pourquoi ce n'est pas un tigre ?

REGARDE CETTE IMAGE

Décris cet animal en trois phrases : « Il est… », « Il a… », « Il vit… »



UNITÉ 3 · LEÇON 10 · COMMUNICATION

C'est quel animal ?

Décrire pour faire deviner.

On ne dit pas le nom : on décrit. L'autre écoute et devine. C'est un jeu, et c'est du français.

MOTS CLÉS

MOT	PRONONCIATION	SENS	EN USAGE
rayé	/ʁɛ.je/	il a des lignes	*Le zèbre est rayé.*
énorme	/e.nɔʁm/	très très grand	*L'éléphant est énorme.*
rapide	/ʁa.pid/	il court très vite	*Le guépard est rapide.*
doux	/du/	agréable à toucher	*Le lapin est doux.*
il a	/i.l‿a/	pour dire ce qu'il possède	*Il a une longue queue.*
je devine	/ʒə də.vin/	je trouve la réponse	*Je devine : c'est le tigre !*

POINT DE LANGUE

DÉCRIRE EN TROIS PHRASES

- Il est grand. Il est jaune.
- Il a une crinière.
- Il vit dans la savane. — C'est le lion !

Trois indices suffisent pour faire deviner.

ENTRAÎNE-TOI

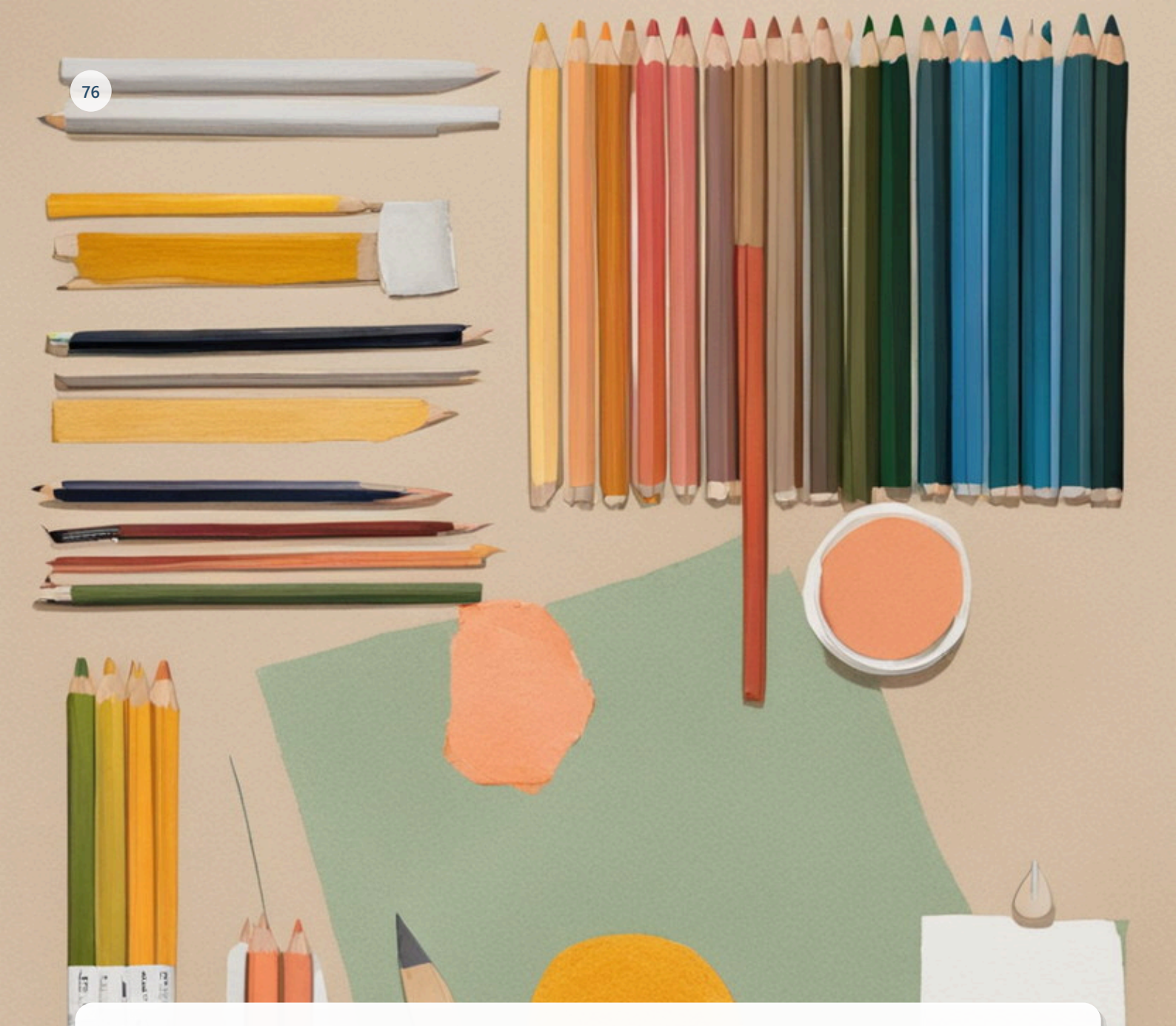
Décris en trois phrases :

Il est ..... . Il a ..... . Il vit ..... .

À TOI DE JOUER

1. Décris un animal en trois phrases, sans dire son nom.
2. Fais deviner ton animal à un camarade.

Écoute la leçon
4-U03-L10



EN CONTEXTE

ANA PRÉSENTE SA FICHE

— Voici ma fiche. C'est l'éléphant.
— Il vit dans la savane. Il est énorme.
— Il mange de l'herbe et des feuilles.
— Bravo, Ana !

LE SAVAIS-TU ?
Une fiche d'animal se lit en dix secondes : c'est pour ça qu'elle est courte.

Que mange l'éléphant, d'après la fiche d'Ana ?

REGARDE CETTE IMAGE

Voici le matériel de ta fiche. Nomme les couleurs des crayons.



UNITÉ 3 · LEÇON 11 · PROJET

Projet : ma fiche d'animal

Un animal, une fiche, trois phrases.

Tu choisis un animal et tu fabriques sa fiche. Tout ce qu'il faut est déjà dans l'unité.

MOTS CLÉS

MOT	PRONONCIATION	SENS	EN USAGE
une fiche	/yn fiʃ/	une petite carte d'information	*Une fiche par animal.*
le nom	/lə nɔ̃/	le mot qui le désigne	*Le nom de l'animal.*
le lieu	/lə ljø/	l'endroit où il vit	*Le lieu : la savane.*
la taille	/la taj/	grand ou petit	*La taille : très grand.*
la nourriture	/la nu.ʁi.tyʁ/	ce qu'il mange	*La nourriture : des feuilles.*
coller	/kɔ.le/	fixer avec de la colle	*Coller une image.*

POINT DE LANGUE

LE MODÈLE DE LA FICHE

- C'est la girafe. Elle vit dans la savane.
- Elle est très grande. Elle mange des feuilles.
- J'aime la girafe parce qu'elle est calme.

Trois phrases et une image.

ENTRAÎNE-TOI

Prépare ta fiche :

C'est ..... . Il vit ..... . Il mange ..... .

À TOI DE JOUER

1. Fabrique ta fiche : image, nom, lieu, taille, nourriture.
2. Présente-la en trois phrases, sans lire.

Écoute la leçon
4-U03-L11



EN CONTEXTE

UNE DERNIÈRE FOIS

— Qu'est-ce que c'est ?
— C'est un zèbre. Il est rayé.
— Où vit-il ?
— Dans la savane. Je vais le voir !

LE SAVAIS-TU ?
Tu sais déjà décrire n'importe quel animal en trois phrases.

Où vit le zèbre du dialogue ?

REGARDE CETTE IMAGE

Retrouve deux animaux différents. Dis où vit chacun et combien il y en a.



UNITÉ 3 · LEÇON 12 · RÉVISION & TEST

Révision & Test

Tous les animaux de l'unité.

Rien de nouveau. On relit l'unité, puis on passe au jeu et au quiz.

MOTS CLÉS

MOT	PRONONCIATION	SENS	EN USAGE
le lion	/lə ljɔ̃/	il a une crinière	*Le lion vit dans la savane.*
la vache	/la vaʃ/	elle donne du lait	*La vache est à la ferme.*
des animaux	/de.z‿a.ni.mo/	plusieurs animaux	*Il y a des animaux partout.*
combien de	/kɔ̃.bjɛ̃ də/	la question sur le nombre	*Combien de singes ?*
la forêt	/la fɔ.ʁɛ/	beaucoup d'arbres ensemble	*L'ours vit dans la forêt.*
je vais	/ʒə vɛ/	aller avec je	*Je vais voir les tigres.*

POINT DE LANGUE

CE QUE TU SAIS FAIRE

- Nommer six animaux du zoo et six de la ferme.
- Mettre au pluriel et compter.
- Poser trois questions et décrire un animal.

Si tu sais faire ces trois choses, l'unité 3 est à toi.

ENTRAÎNE-TOI

Écris trois phrases sur un animal de l'image :

C'est ..... . Il est ..... . Il vit ..... .

À TOI DE JOUER

1. Refais le jeu des devinettes avec un camarade.
2. Écris ta fiche d'un deuxième animal.

Écoute la leçon 4-U03-L12



UNITÉ 4

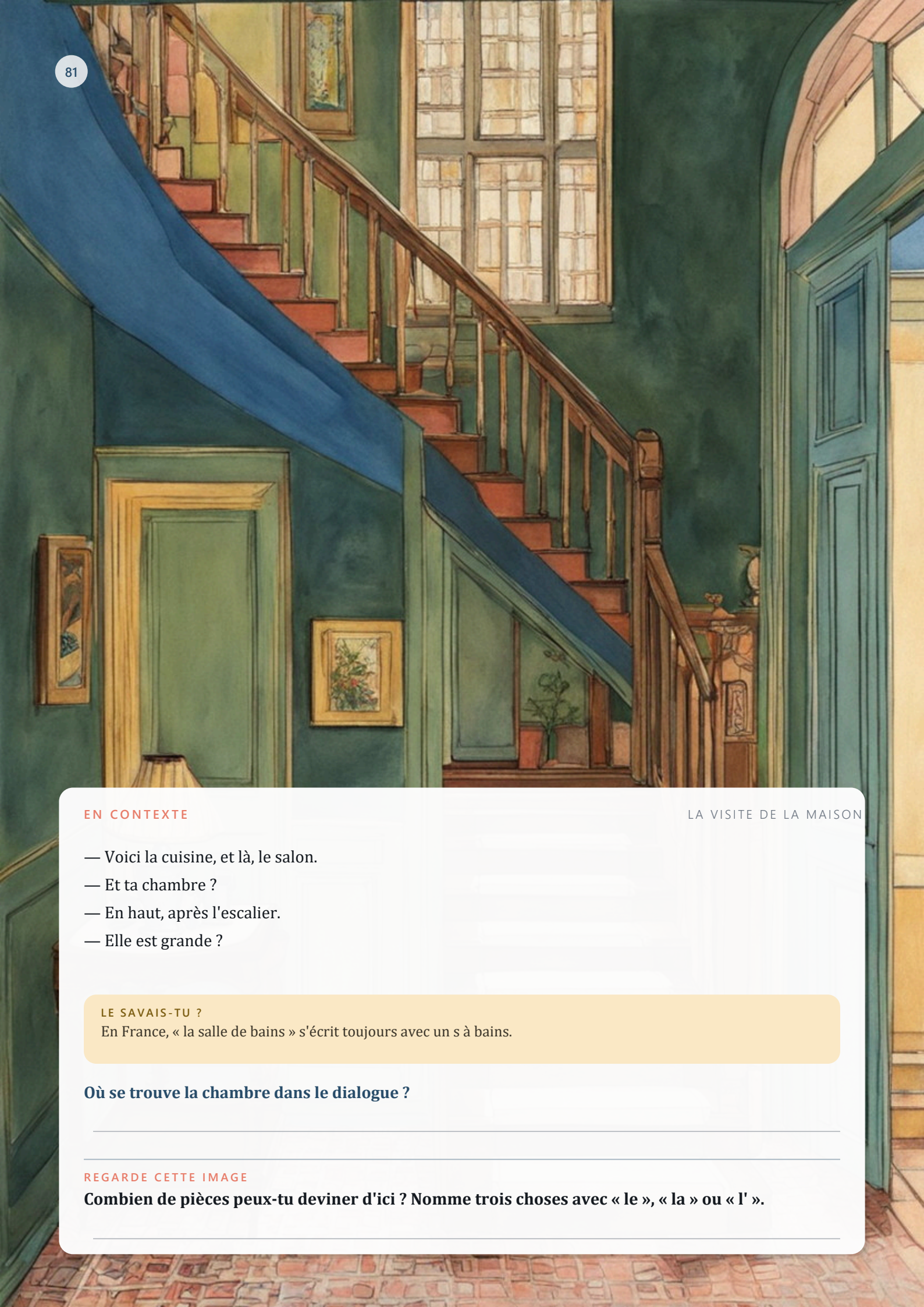
La maison et la famille

Les pièces, les objets, les miens

À LA FIN DE CETTE UNITÉ, JE PEUX…

— nommer les pièces et les objets de la maison
— dire où se trouve une chose
— parler de ma famille et inviter un ami

Al terminar esta unidad puedes describir tu casa, decir dónde está cada cosa y hablar de tu familia.



EN CONTEXTE

LA VISITE DE LA MAISON

— Voici la cuisine, et là, le salon.
— Et ta chambre ?
— En haut, après l'escalier.
— Elle est grande ?

LE SAVAIS-TU ?
En France, « la salle de bains » s'écrit toujours avec un s à bains.

Où se trouve la chambre dans le dialogue ?

REGARDE CETTE IMAGE

Combien de pièces peux-tu deviner d'ici ? Nomme trois choses avec « le », « la » ou « l' ».



UNITÉ 4 · LEÇON 1 · OUVERTURE & VOCABULAIRE

Les pièces de la maison

Six pièces, six mots.

Une maison est faite de pièces. Chacune a un nom, et chaque nom a son petit mot.

MOTS CLÉS

MOT	PRONONCIATION	SENS	EN USAGE
la cuisine	/la kɥi.zin/	la pièce où on prépare à manger	*La cuisine sent bon.*
la chambre	/la ʃɑ̃bʁ/	la pièce où on dort	*Ma chambre est bleue.*
le salon	/lə sa.lɔ̃/	la pièce où on se réunit	*Le salon a un canapé.*
la salle de bains	/la sal də bɛ̃/	la pièce où on se lave	*La salle de bains est petite.*
le jardin	/lə ʒaʁ.dɛ̃/	l'espace vert dehors	*Le jardin a un arbre.*
l'escalier	/lɛs.ka.lje/	il monte à l'étage	*L'escalier est en bois.*

POINT DE LANGUE

LE, LA OU L' ?

- le salon, le jardin
- la cuisine, la chambre, la salle de bains
- l'escalier : devant une voyelle, on écrit l'

Apprends la pièce avec son petit mot.

ENTRAÎNE-TOI

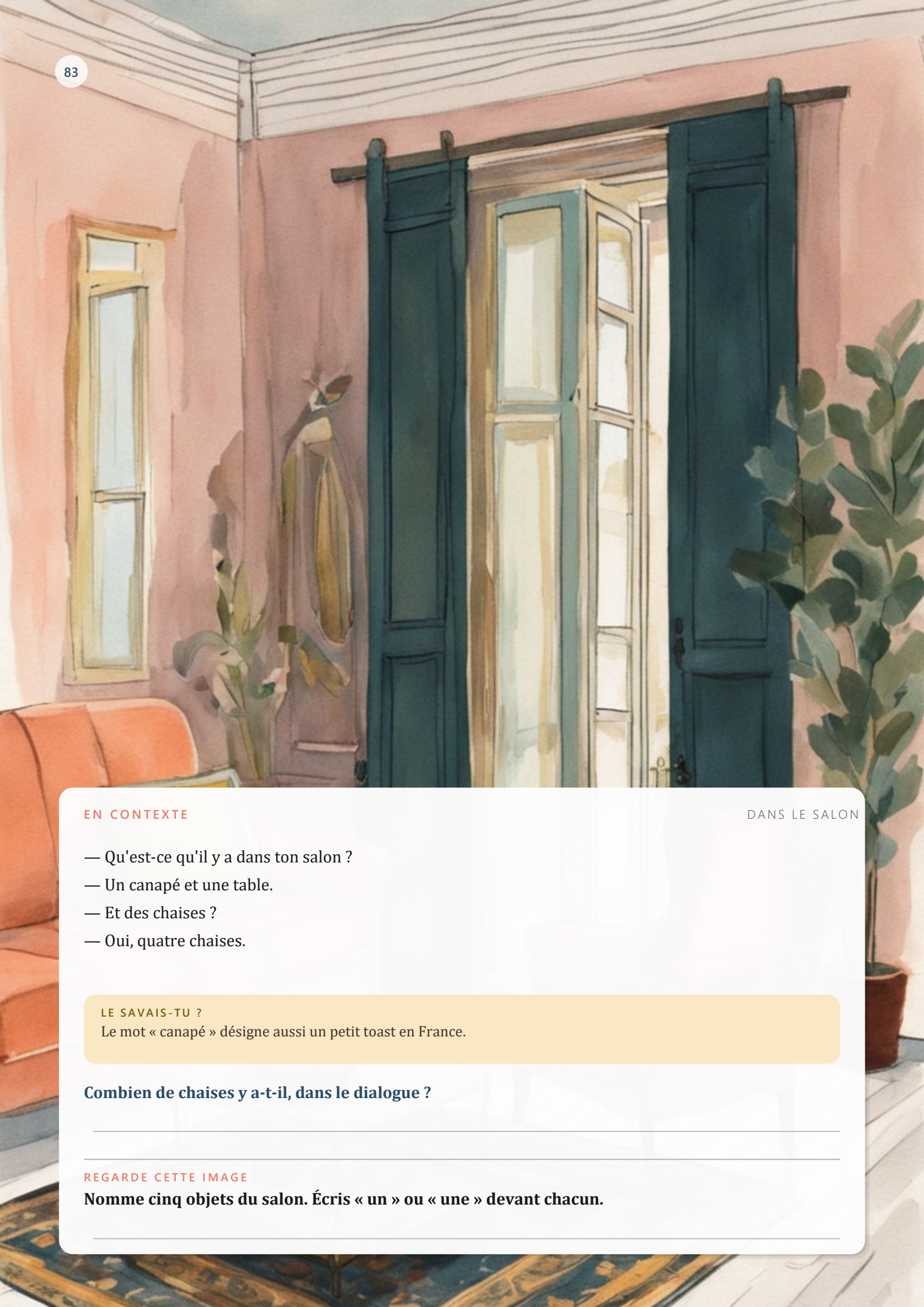
Écris « le », « la » ou « l' » :

a) ..... cuisine b) ..... salon c) ..... escalier d) ..... chambre

À TOI DE JOUER

1. Nomme les pièces de ta maison.
2. Écris deux pièces avec « le » et deux avec « la ».

Écoute la leçon 4-U04-L01



EN CONTEXTE

DANS LE SALON

— Qu'est-ce qu'il y a dans ton salon ?
— Un canapé et une table.
— Et des chaises ?
— Oui, quatre chaises.

LE SAVAIS-TU ?
Le mot « canapé » désigne aussi un petit toast en France.

Combien de chaises y a-t-il, dans le dialogue ?

REGARDE CETTE IMAGE

Nomme cinq objets du salon. Écris « un » ou « une » devant chacun.



UNITÉ 4 · LEÇON 2 · VOCABULAIRE

Les objets de la maison

Ce qu'il y a dans chaque pièce.

Chaque pièce a ses objets. Six mots suffisent pour décrire n'importe quelle pièce.

MOTS CLÉS

MOT	PRONONCIATION	SENS	EN USAGE
une table	/yn tabl/	on mange dessus	*La table est ronde.*
une chaise	/yn ʃɛz/	on s'assied dessus	*Une chaise en bois.*
un lit	/œ̃ li/	on dort dedans	*Mon lit est confortable.*
une porte	/yn pɔʁt/	on l'ouvre pour entrer	*Ferme la porte !*
une fenêtre	/yn fə.nɛtʁ/	elle laisse entrer la lumière	*La fenêtre donne sur le jardin.*
un canapé	/œ̃ ka.na.pe/	on s'assied à plusieurs dessus	*Le canapé est vert.*

POINT DE LANGUE

UN OU UNE

- un lit, un canapé
- une table, une chaise, une porte, une fenêtre
- Dans ma chambre, il y a un lit.

Le petit mot s'apprend avec l'objet, comme en unité 1.

ENTRAÎNE-TOI

Écris « un » ou « une » :

a) ..... table b) ..... lit c) ..... chaise d) ..... canapé

À TOI DE JOUER

1. Nomme quatre objets de ta chambre.
2. Écris : « Dans ma cuisine, il y a… ».

Écoute la leçon 4-U04-L02



EN CONTEXTE

ON CHERCHE LE CHAT

— Où est le chat ?
— Sous le lit ?
— Non, derrière le canapé !
— Il dort à côté de la fenêtre.

LE SAVAIS-TU ?
« Sur » et « sous » ne diffèrent que d'une lettre : écoute bien.

Où dort le chat, à la fin du dialogue ?

REGARDE CETTE IMAGE

Où est le ballon ? Et l'étagère ? Écris deux phrases avec « sur », « sous », « dans » ou « à côté de ».



UNITÉ 4 · LEÇON 3 · GRAMMAIRE

Sur, sous, dans, devant

Les mots qui placent les choses.

Ces petits mots disent où est un objet. Ils ne changent jamais de forme.

MOTS CLÉS

MOT	PRONONCIATION	SENS	EN USAGE
sur	/syʁ/	posé dessus	*Le livre est sur la table.*
sous	/su/	en dessous	*Le chat dort sous le lit.*
dans	/dɑ̃/	à l'intérieur	*Les crayons sont dans la trousse.*
devant	/də.vɑ̃/	juste avant, en face	*Il attend devant la porte.*
derrière	/dɛ.ʁjɛʁ/	juste après, dans le dos	*Le jardin est derrière la maison.*
à côté de	/a ko.te də/	tout près	*La chaise est à côté de la table.*

POINT DE LANGUE

PLACER UN OBJET

- Le livre est sur la table.
- Le ballon est sous la chaise.
- La lampe est à côté du lit.

« à côté de » + le devient « à côté du ».

ENTRAÎNE-TOI

Regarde et complète :

a) Le livre est ..... la table.

b) Le ballon est ..... la chaise.

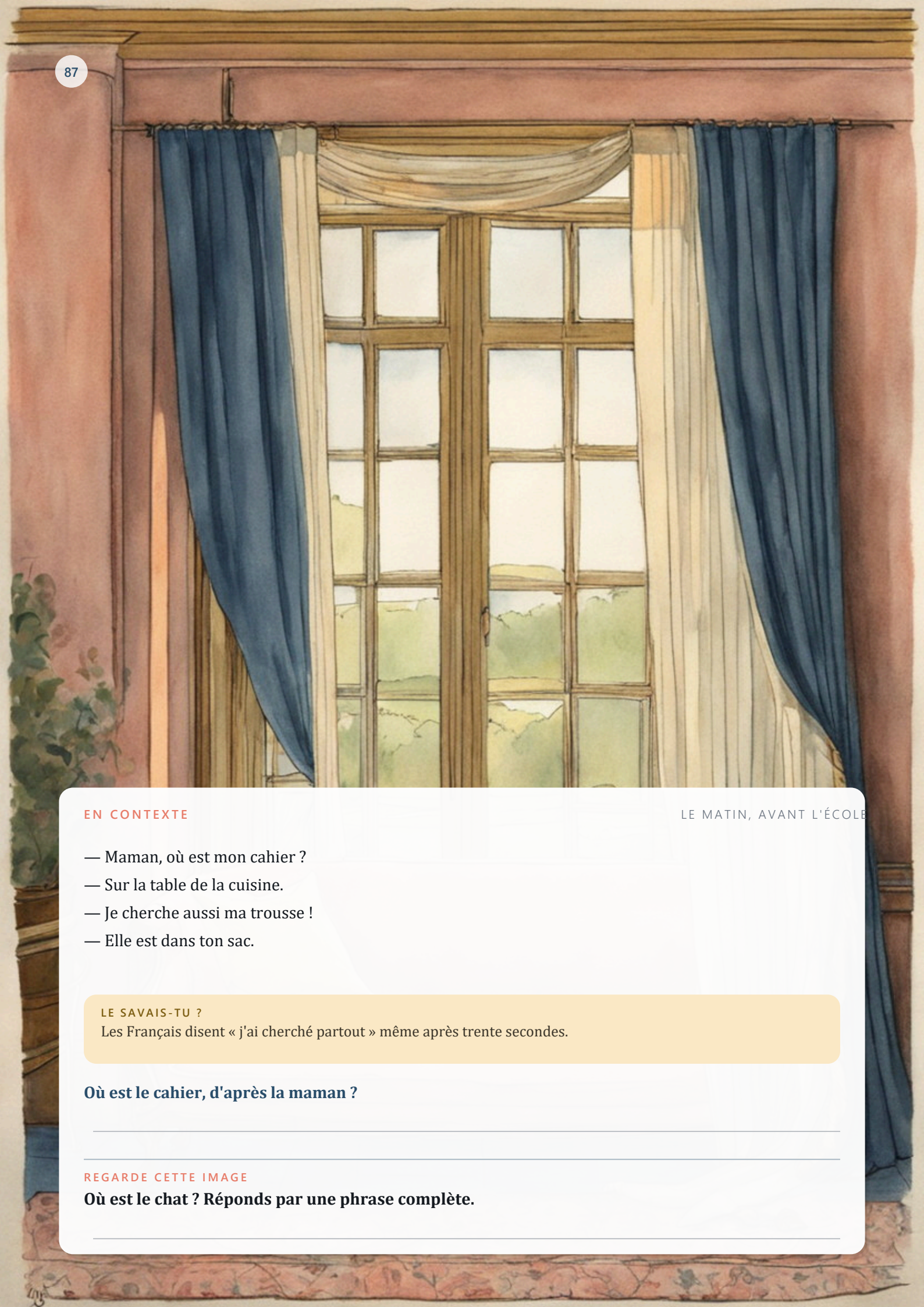
c) La lampe est ..... du lit.

À TOI DE JOUER

1. Place un objet et décris-le en une phrase.

2. Écris six phrases, une par petit mot.

Écoute la leçon
4-U04-L03



EN CONTEXTE

LE MATIN, AVANT L'ÉCOLE

— Maman, où est mon cahier ?
— Sur la table de la cuisine.
— Je cherche aussi ma trousse !
— Elle est dans ton sac.

LE SAVAIS-TU ?
Les Français disent « j'ai cherché partout » même après trente secondes.

Où est le cahier, d'après la maman ?

REGARDE CETTE IMAGE

Où est le chat ? Réponds par une phrase complète.



UNITÉ 4 · LEÇON 4 · PRATIQUE

Où est le chat ?

Chercher et dire où.

Tu as les pièces, les objets et les petits mots de lieu. On joue à chercher.

MOTS CLÉS

MOT	PRONONCIATION	SENS	EN USAGE
où est	/u ɛ/	la question sur le lieu	*Où est mon sac ?*
il est là	/i.l‿ɛ la/	la réponse quand on l'a trouvé	*Il est là, sous la chaise !*
je cherche	/ʒə ʃɛʁʃ/	j'essaie de trouver	*Je cherche mes clés.*
je trouve	/ʒə tʁuv/	j'ai réussi à chercher	*Je trouve la gomme.*
perdu	/pɛʁ.dy/	qu'on ne trouve plus	*Mon livre est perdu.*
partout	/paʁ.tu/	à tous les endroits	*J'ai cherché partout.*

POINT DE LANGUE

QUESTION ET RÉPONSE

- — Où est le chat ? — Il est sous le lit.
- — Où sont mes chaussures ? — Devant la porte.
- — Tu cherches quoi ? — Je cherche ma trousse.

Un objet : « où est ». Plusieurs : « où sont ».

ENTRAÎNE-TOI

Complète les questions :

a) ..... est le chat ? — Sous le lit.

b) ..... sont mes chaussures ? — Devant la porte.

À TOI DE JOUER

1. Cache un objet et fais-le chercher en français.
2. Écris trois questions avec « où est ».

Écoute la leçon
4-U04-L04



EN CONTEXTE

DEUX NOUVEAUX VOISINS

— Tu habites où ?
— J'habite à Metepec, dans une maison.
— Moi, dans un appartement.
— C'est à côté de l'école ?

LE SAVAIS-TU ?
En France, beaucoup de familles des grandes villes vivent en appartement.

Dans quel type de logement habite le deuxième enfant ?

REGARDE CETTE IMAGE

C'est une maison ou un appartement ? Combien d'étages comptes-tu ?



UNITÉ 4 · LEÇON 5 · COMMUNICATION

Où habites-tu ?

Dire d'où tu viens et où tu vis.

On te posera souvent cette question. La réponse tient en une phrase.

MOTS CLÉS

MOT	PRONONCIATION	SENS	EN USAGE
j'habite	/ʒa.bit/	je vis à cet endroit	*J'habite à Metepec.*
tu habites	/ty a.bit/	la question sur le lieu de vie	*Tu habites où ?*
une maison	/yn mɛ.zɔ̃/	le bâtiment d'une seule famille	*J'habite dans une maison.*
un appartement	/œ̃.n‿a.paʁ.tə.mɑ̃/	un logement dans un immeuble	*Ils vivent dans un appartement.*
une rue	/yn ʁy/	le chemin entre les maisons	*Ma rue est calme.*
une ville	/yn vil/	un endroit avec beaucoup de maisons	*Toluca est une grande ville.*

POINT DE LANGUE

HABITER À, HABITER DANS

- J'habite à Metepec. — une ville
- J'habite dans une maison. — un logement
- J'habite rue des Fleurs. — une rue

« à » pour la ville, « dans » pour le logement.

ENTRAÎNE-TOI

Complète :

a) J'habite ..... Metepec.

b) J'habite ..... une maison.

c) J'habite ..... des Fleurs.

À TOI DE JOUER

1. Réponds : où habites-tu ?
2. Écris deux phrases avec « à » et « dans ».

Écoute la leçon 4-U04-L05



EN CONTEXTE

Dans le sud, il fait chaud : les volets restent fermés à midi.
En Bretagne, il pleut souvent : les toits sont en ardoise.
En Alsace, les maisons ont des poutres de bois apparentes.
Presque partout en France, les fenêtres ont des volets.

LE SAVAIS-TU ?
Les colombages alsaciens sont des poutres de bois qu'on laisse voir sur le mur.

Pourquoi les volets du sud restent-ils fermés à midi ?

REGARDE CETTE IMAGE

De quoi est faite cette maison : de pierre, de bois ou de brique ? Trouve les volets et le toit.



UNITÉ 4 · LEÇON 6 · CULTURE · FRANCE

Les maisons en France

Une maison différente dans chaque région.

En France, les maisons changent avec la région. Le toit et les murs racontent le climat.

MOTS CLÉS

MOT	PRONONCIATION	SENS	EN USAGE
le toit	/lə twa/	le haut de la maison	*Le toit est rouge.*
une tuile	/yn tɥil/	la pièce de terre cuite du toit	*Des tuiles rouges.*
le volet	/lə vɔ.lɛ/	il ferme la fenêtre	*Les volets sont bleus.*
la pierre	/la pjɛʁ/	le matériau dur des murs	*Une maison en pierre.*
le bois	/lə bwa/	le matériau qui vient de l'arbre	*Une porte en bois.*
la campagne	/la kɑ̃.paɲ/	loin de la ville, entre les champs	*Ils vivent à la campagne.*

POINT DE LANGUE

TROIS RÉGIONS, TROIS MAISONS

- Dans le Midi : des tuiles rondes et rouges.
- En Bretagne : des toits d'ardoise grise.
- En Alsace : des maisons à colombages, peintes de couleurs vives.

Le toit protège de la pluie ou du soleil, selon la région.

ENTRAÎNE-TOI

Vrai ou faux ?

a) En Bretagne, les toits sont en ardoise. .....

b) En Alsace, les maisons ont des poutres de bois. .....

À TOI DE JOUER

1. Réponds : pourquoi les toits bretons sont-ils en ardoise ?

2. Dessine une maison française et nomme trois parties.

Écoute la leçon 4-U04-L06



EN CONTEXTE

ON SE RACONTE

— Tu as des frères et sœurs ?
— Oui, une sœur. Et toi ?
— Moi, je n'ai pas de frère.
— Nous sommes trois à la maison.

LE SAVAIS-TU ?
« Grands-parents » prend toujours un trait d'union et un s aux deux mots.

Combien sont-ils à la maison, chez le deuxième enfant ?

REGARDE CETTE IMAGE

Combien de personnes vont manger ? Compte les assiettes et les chaises.



UNITÉ 4 · LEÇON 7 · VOCABULAIRE

Ma famille

Les personnes de la maison.

Chaque famille est différente. Voici les mots pour parler de la tienne.

MOTS CLÉS

MOT	PRONONCIATION	SENS	EN USAGE
la mère	/la mɛʁ/	la maman	*Ma mère travaille.*
le père	/lə pɛʁ/	le papa	*Mon père cuisine bien.*
la sœur	/la sœʁ/	la fille de mes parents	*Ma sœur a six ans.*
le frère	/lə fʁɛʁ/	le fils de mes parents	*Mon frère joue au foot.*
les parents	/le pa.ʁɑ̃/	la mère et le père	*Mes parents sont là.*
les grands-parents	/le gʁɑ̃ pa.ʁɑ̃/	les parents de mes parents	*Mes grands-parents habitent loin.*

POINT DE LANGUE

PARLER DE SA FAMILLE

- J'ai une sœur et un frère.
- Je n'ai pas de frère.
- Nous sommes quatre à la maison.

Après la négation, « un » et « une » deviennent « de ».

ENTRAÎNE-TOI

Complète :

a) J'ai une ..... et un ..... .

b) Nous sommes ..... à la maison.

À TOI DE JOUER

1. Dis combien vous êtes à la maison.
2. Écris trois phrases sur ta famille.

Écoute la leçon
4-U04-L07



EN CONTEXTE

ON RANGE LA CHAMBRE

— C'est ta trousse ?
— Non, c'est ma gomme. La trousse est à Léa.
— Et tes cahiers ?
— Dans mon sac.

LE SAVAIS-TU ?
On dit « mon école » et pas « ma école » : c'est plus facile à prononcer.

À qui est la trousse du dialogue ?

REGARDE CETTE IMAGE

C'est ta trousse ou celle de ton camarade ? Écris deux phrases avec « mon », « ma » ou « mes ».



UNITÉ 4 · LEÇON 8 · GRAMMAIRE

Mon, ma, mes

Dire que c'est à toi.

Le mot change avec l'objet, pas avec la personne. C'est le contraire de l'espagnol.

MOTS CLÉS

MOT	PRONONCIATION	SENS	EN USAGE
mon	/mɔ̃/	à moi, mot masculin	*Mon frère est grand.*
ma	/ma/	à moi, mot féminin	*Ma chambre est petite.*
mes	/me/	à moi, plusieurs	*Mes parents travaillent.*
ton	/tɔ̃/	à toi, mot masculin	*Ton lit est là.*
ta	/ta/	à toi, mot féminin	*Ta sœur est gentille.*
tes	/te/	à toi, plusieurs	*Tes chaussures sont propres.*

POINT DE LANGUE

LE MOT SUIT L'OBJET

- mon frère · ma sœur · mes parents
- ton lit · ta chaise · tes livres
- mon école : devant une voyelle, on dit mon, pas ma

Ce n'est pas le propriétaire qui décide, c'est l'objet.

ENTRAÎNE-TOI

Écris « mon », « ma » ou « mes » :

a) ..... frère b) ..... sœur c) ..... parents d) ..... école

À TOI DE JOUER

1. Complète : ... chambre, ... frère, ... parents.
2. Écris six phrases, une par mot.

Écoute la leçon
4-U04-L08



EN CONTEXTE

LÉO DÉCRIT SA MAISON

— Chez moi, il y a un petit jardin.
— Et à l'intérieur ?
— En bas, la cuisine. En haut, ma chambre.
— Elle est grande ?

LE SAVAIS-TU ?
En France, le rez-de-chaussée n'est pas le premier étage : le premier est au-dessus.

Qu'y a-t-il en haut, chez Léo ?

REGARDE CETTE IMAGE

Compte les fenêtres. Qu'y a-t-il devant la maison ? Décris-la en deux phrases.



UNITÉ 4 · LEÇON 9 · PRATIQUE

Chez moi, il y a...

Décrire ta maison en entier.

Tu as les pièces, les objets, les lieux et les mots pour dire que c'est à toi.

MOTS CLÉS

MOT	PRONONCIATION	SENS	EN USAGE
chez moi	/ʃe mwa/	dans ma maison	*Chez moi, il y a un jardin.*
au premier étage	/o pʁə.mje.ʁe.taʒ/	au-dessus du rez-de-chaussée	*Ma chambre est au premier étage.*
en bas	/ɑ̃ bɑ/	à l'étage du dessous	*La cuisine est en bas.*
en haut	/ɑ̃ o/	à l'étage du dessus	*Les chambres sont en haut.*
grand	/gʁɑ̃/	pas petit	*Le salon est grand.*
petit	/pə.ti/	pas grand	*Ma chambre est petite.*

POINT DE LANGUE

DÉCRIRE UNE MAISON

- Chez moi, il y a cinq pièces.
- En bas, il y a la cuisine et le salon.
- En haut, il y a deux chambres.

« Il y a » ne change jamais, au singulier comme au pluriel.

ENTRAÎNE-TOI

Complète :

Chez moi, il y a ..... pièces. En bas, il y a ..... . En haut, il y a ..... .

À TOI DE JOUER

1. Décris ta maison en quatre phrases.
2. Dis ce qu'il y a en bas et en haut.

Écoute la leçon
4-U04-L09



EN CONTEXTE

À LA SORTIE DE L'ÉCOLE

— Tu viens chez moi cet après-midi ?
— Avec plaisir ! À quelle heure ?
— À quatre heures.
— Super, à tout à l'heure !

LE SAVAIS-TU ?
En France, on invite souvent « pour le goûter », vers quatre heures.

À quelle heure se voient-ils ?

REGARDE CETTE IMAGE

Tu sonnes à cette porte. Invite ton camarade : « Tu viens chez moi ? »



UNITÉ 4 · LEÇON 10 · COMMUNICATION

Tu viens chez moi ?

Inviter, accepter, refuser.

Inviter un ami se dit en une phrase. Refuser poliment aussi, et c'est important.

MOTS CLÉS

MOT	PRONONCIATION	SENS	EN USAGE
tu viens	/ty vjɛ̃/	l'invitation	*Tu viens chez moi ?*
avec plaisir	/a.vɛk plɛ.zir/	un oui très content	*Avec plaisir !*
je ne peux pas	/ʒə nə pø pa/	un non poli	*Je ne peux pas, désolé.*
une autre fois	/y.n‿otʁ fwa/	pas maintenant, plus tard	*Une autre fois, d'accord ?*
à quelle heure	/a kɛ.l‿œʁ/	la question sur le moment	*À quelle heure ?*
super	/sy.pɛʁ/	très bien	*Super, à demain !*

POINT DE LANGUE

Inviter et répondre

— Tu viens chez moi ? — Avec plaisir !

— Tu viens samedi ? — Je ne peux pas, désolé.

— Une autre fois alors ? — D'accord !

On peut refuser poliment. Proposer un autre moment est possible, mais pas obligatoire.

ENTRAÎNE-TOI

Complète l'invitation :

— Tu ..... chez moi cet après-midi ?

— Avec ..... ! À quelle ..... ?

À TOI DE JOUER

1. Invite trois camarades. Réponds à trois invitations.

2. Écris un refus poli en deux phrases.

Écoute la leçon 4-U04-L10



EN CONTEXTE

ANA PRÉSENTE SON PLAN

— Voici le plan de ma maison.
— Il y a cinq pièces et un jardin.
— Ma chambre est en haut, à côté de celle de ma sœur.
— Très clair, Ana !

LE SAVAIS-TU ?
Un plan se dessine toujours vu d'en haut, comme si le toit était enlevé.

Combien de pièces a la maison d'Ana ?

REGARDE CETTE IMAGE

Voici le matériel du plan. Nomme les couleurs et dis ce que tu vas dessiner.



UNITÉ 4 · LEÇON 11 · PROJET

Projet : le plan de ma maison

Ta maison, dessinée et racontée.

Tu dessines le plan de ta maison, tu écris les noms et tu la présentes.

MOTS CLÉS

MOT	PRONONCIATION	SENS	EN USAGE
un plan	/œ̃ plɑ̃/	le dessin vu d'en haut	*Voici le plan de ma maison.*
une pièce	/yn pjɛs/	un espace de la maison	*Cette pièce est la cuisine.*
une flèche	/yn flɛʃ/	elle montre une direction	*Une flèche pour l'entrée.*
une couleur	/yn ku.lœʁ/	le rouge, le bleu, le vert…	*Une couleur par pièce.*
dessiner	/de.si.ne/	faire un dessin	*Dessiner le salon.*
présenter	/pʁe.zɑ̃.te/	montrer et expliquer	*Présenter son plan.*

POINT DE LANGUE

LE MODÈLE

- Voici le plan de ma maison.
- En bas, il y a la cuisine et le salon.
- Ma chambre est à côté de la salle de bains.

Quatre phrases suffisent.

ENTRAÎNE-TOI

Prépare ton plan :

Voici le plan de ma maison. En bas, il y a ……. .
Ma chambre est ……. .

À TOI DE JOUER

1. Dessine le plan : une couleur par pièce.
2. Présente-le en quatre phrases, sans lire.

Écoute la leçon
4-U04-L11



EN CONTEXTE

UNE DERNIÈRE FOIS

— Tu habites où ?
— Dans une maison, à côté de l'école.
— Tu viens chez moi après ?
— Avec plaisir ! À quelle heure ?

LE SAVAIS-TU ?
Avec cette unité, tu peux décrire n'importe quelle maison.

Où habite le premier enfant ?

REGARDE CETTE IMAGE

C'est le jour ou le soir ? Combien de fenêtres sont allumées ? Choisis une maison et décris-la.



UNITÉ 4 · LEÇON 12 · RÉVISION & TEST

Révision & Test

Ta maison, ta famille, tes mots.

Rien de nouveau. On relit l'unité, puis on passe au jeu et au quiz.

MOTS CLÉS

MOT	PRONONCIATION	SENS	EN USAGE
la cuisine	/la kɥi.zin/	la pièce où on prépare à manger	*La cuisine est en bas.*
une fenêtre	/yn fə.nɛtʁ/	elle laisse entrer la lumière	*La fenêtre est ouverte.*
sous	/su/	en dessous	*Le chat dort sous le lit.*
j'habite	/ʒa.bit/	je vis à cet endroit	*J'habite à Metepec.*
ma sœur	/ma sœʁ/	la fille de mes parents	*Ma sœur a six ans.*
chez moi	/ʃe mwa/	dans ma maison	*Chez moi, il y a un jardin.*

POINT DE LANGUE

CE QUE TU SAIS FAIRE

- Nommer six pièces et six objets.
- Dire où est un objet.
- Parler de ta famille et inviter un ami.

Si tu sais faire ces trois choses, l'unité 4 est à toi.

ENTRAÎNE-TOI

Écris trois phrases sur ta maison :

J'habite ..... . Chez moi, il y a ..... . Ma chambre est ..... .

À TOI DE JOUER

1. Refais le dialogue avec un camarade, sans lire.
2. Écris cinq phrases sur ta chambre.

Écoute la leçon 4-U04-L12



UNITÉ 5

Les fêtes et l'heure

Les mois, les dates, les rendez-vous

À LA FIN DE CETTE UNITÉ, JE PEUX…

— dire les mois, la date et l'heure
— conjuguer les verbes en -er
— inviter quelqu'un et fixer un rendez-vous

Al terminar esta unidad puedes decir la fecha y la hora, invitar a alguien y quedar con él.



EN CONTEXTE

ON PARLE DES SAISONS

— C'est quand, ton anniversaire ?
— En mai. Et toi ?
— En décembre, juste avant Noël.
— Moi, j'aime juillet : les vacances !

LE SAVAIS-TU ?
« Août » se prononce /ut/ : le a ne s'entend pas.

Quel mois aime le troisième enfant, et pourquoi ?

REGARDE CETTE IMAGE

En quelle saison sommes-nous ? Écris trois mois de cette saison.



UNITÉ 5 · LEÇON 1 · OUVERTURE & VOCABULAIRE

Les mois de l'année

Douze mois, douze mots.

L'année française commence en janvier. Comme les jours, les mois s'écrivent sans majuscule.

MOTS CLÉS

MOT	PRONONCIATION	SENS	EN USAGE
janvier	/ʒɑ̃.vje/	le premier mois	*Janvier est froid.*
mars	/maʁs/	le mois du printemps	*Mars arrive après février.*
mai	/mɛ/	le cinquième mois	*Mai est plein de fleurs.*
juillet	/ʒɥi.jɛ/	le mois des grandes vacances	*Juillet, c'est les vacances !*
septembre	/sɛp.tɑ̃bʁ/	le mois de la rentrée	*Septembre, on retourne à l'école.*
décembre	/de.sɑ̃bʁ/	le dernier mois	*Décembre finit l'année.*

POINT DE LANGUE

LES DOUZE MOIS

- janvier, février, mars, avril
- mai, juin, juillet, août
- septembre, octobre, novembre, décembre

En français, les mois n'ont pas de majuscule.

ENTRAÎNE-TOI

Écris les mois qui manquent :

janvier, ... , mars, avril, ... , juin, juillet, ... , septembre, octobre, ... , décembre

À TOI DE JOUER

1. Dis les douze mois à voix haute.
2. Écris le mois de ton anniversaire.

Écoute la leçon 4-U05-L01



EN CONTEXTE

LA VEILLE DE LA FÊTE

— Tu as préparé le gâteau ?
— Oui, avec neuf bougies !
— Et les ballons ?
— Ils sont dans le salon.

LE SAVAIS-TU ?
En France, on chante « Joyeux anniversaire » avant de souffler les bougies.

Combien de bougies y a-t-il sur le gâteau du dialogue ?

REGARDE CETTE IMAGE

Compte les ballons et les assiettes. Écris les deux mots au pluriel.



UNITÉ 5 · LEÇON 2 · VOCABULAIRE

La fête d'anniversaire

Tout ce qu'il faut pour la fête.

Un anniversaire français ressemble au tien. Voici les mots pour le raconter.

MOTS CLÉS

MOT	PRONONCIATION	SENS	EN USAGE
le gâteau	/lə ɡɑ.to/	le dessert de la fête	*Le gâteau est au chocolat.*
une bougie	/yn bu.ʒi/	on souffle dessus	*Neuf bougies sur le gâteau.*
un cadeau	/œ̃ ka.do/	on l'offre à quelqu'un	*Un cadeau pour Léa.*
un ballon	/œ̃ ba.lɔ̃/	il est rond et plein d'air	*Des ballons de toutes les couleurs.*
une carte	/yn kaʁt/	on écrit dedans pour souhaiter	*Une carte d'anniversaire.*
un invité	/œ̃.n‿ɛ̃.vi.te/	la personne qu'on a invitée	*Dix invités à la fête.*

POINT DE LANGUE

LE PLURIEL EN -X

- un gâteau → des gâteaux
- un cadeau → des cadeaux
- un ballon → des ballons

Les mots en -eau prennent un -x, pas un -s.

ENTRAÎNE-TOI

Mets au pluriel :

a) un gâteau → ..... b) un cadeau → ..... c) un ballon → .....

À TOI DE JOUER

1. Nomme six choses d'une fête.
2. Écris au pluriel : un gâteau, un cadeau, une carte.

Écoute la leçon 4-U05-L02



EN CONTEXTE

ON REMPLIT LE CAHIER

— Quelle est la date aujourd'hui ?
— Le quinze mars.
— Et demain ?
— Le seize. C'est mon anniversaire !

LE SAVAIS-TU ?
En France, on écrit la date avec le jour d'abord : 12/05 est le 12 mai.

Quelle est la date demain, dans le dialogue ?

REGARDE CETTE IMAGE

Quelle saison montre ce marché ? Écris la date d'aujourd'hui en toutes lettres.



UNITÉ 5 · LEÇON 3 · GRAMMAIRE

Quelle est la date ?

Dire le jour et le mois.

La date française se lit dans l'ordre : le jour, puis le mois. Un seul cas est spécial.

MOTS CLÉS

MOT	PRONONCIATION	SENS	EN USAGE
la date	/la dat/	le jour et le mois	*La date est écrite en haut.*
le premier	/lə pʁə.mje/	le jour numéro un du mois	*Le premier mai.*
aujourd'hui	/o.ʒuʁ.dɥi/	le jour où on est	*Aujourd'hui, on est mardi.*
demain	/də.mɛ̃/	le jour d'après	*Demain, c'est la fête.*
hier	/jɛʁ/	le jour d'avant	*Hier, il a plu.*
le mois	/lə mwa/	trente jours environ	*Le mois de mai.*

POINT DE LANGUE

ÉCRIRE LA DATE

- le 12 mai — on dit « le douze mai »
- le 1er mai — on dit « le premier mai »
- Seul le 1 se dit « premier ».

Pour les autres jours : le deux, le trois, le quatre…

ENTRAÎNE-TOI

Écris la date :

a) 12/05 → le .....

b) 01/05 → le .....

À TOI DE JOUER

1. Écris la date d'aujourd'hui en lettres.

2. Écris trois dates : ton anniversaire et deux fêtes.

Écoute la leçon 4-U05-L03



EN CONTEXTE

ON COMPARE LES ANNIVERSAIRES

— C'est quand, ton anniversaire ?
— Le 12 mai. Et toi ?
— En septembre, le 3.
— C'est bientôt alors !

LE SAVAIS-TU ?
Le mot « anniversaire » sert aussi pour les mariages et les villes.

Quand est l'anniversaire du deuxième enfant ?

REGARDE CETTE IMAGE

Cette fleur s'offre le 1er mai. Écris la date en toutes lettres.



UNITÉ 5 · LEÇON 4 · PRATIQUE

C'est le 12 mai !

Les dates, pour de vrai.

Tu as les mois et la date. On s'en sert pour parler d'anniversaires et de fêtes.

MOTS CLÉS

MOT	PRONONCIATION	SENS	EN USAGE
c'est quand	/sɛ kɑ̃/	la question sur le moment	*C'est quand, la fête ?*
en mai	/ɑ̃ mɛ/	pendant le mois de mai	*En mai, il fait beau.*
le 12 mai	/lə duz mɛ/	un jour précis	*Le 12 mai, c'est samedi.*
bientôt	/bjɛ̃.to/	dans peu de temps	*Mon anniversaire est bientôt.*
l'année	/la.ne/	douze mois	*Cette année, on fête à l'école.*
la fête	/la fɛt/	un jour où on se réunit et on s'amuse	*La fête commence à trois heures.*

POINT DE LANGUE

EN OU LE ?

- en mai — le mois entier
- le 12 mai — un jour précis
- — C'est quand ? — Le 12 mai.

« en » pour le mois, « le » pour le jour.

ENTRAÎNE-TOI

« en » ou « le » ?

a) Mon anniversaire est ..... mai.

b) C'est ..... 12 mai.

À TOI DE JOUER

1. Demande sa date d'anniversaire à cinq camarades.
2. Écris-les toutes en lettres.

Écoute la leçon
4-U05-L04



EN CONTEXTE

DANS LA COUR

— Je t'invite à mon anniversaire !
— Merci ! C'est quand ?
— Samedi, à quatre heures, chez moi.
— D'accord, à samedi !

LE SAVAIS-TU ?
En France, on répond à une invitation même quand on ne peut pas venir.

Où a lieu la fête, dans le dialogue ?

REGARDE CETTE IMAGE

Voici de quoi faire une invitation. Nomme trois choses et dis à qui tu écris.



UNITÉ 5 · LEÇON 5 · COMMUNICATION

Inviter et répondre

Une invitation, en deux phrases.

Inviter, c'est dire quoi, quand et où. Répondre, c'est dire oui ou non, poliment.

MOTS CLÉS

MOT	PRONONCIATION	SENS	EN USAGE
je t'invite	/ʒə tɛ̃.vit/	l'invitation	*Je t'invite à ma fête !*
viens	/vjɛ̃/	l'ordre gentil de venir	*Viens samedi !*
d'accord	/da.kɔʁ/	on accepte	*D'accord, je viens.*
désolé	/de.zɔ.le/	on refuse poliment	*Désolé, je ne peux pas.*
merci pour	/mɛʁ.si puʁ/	on remercie de quelque chose	*Merci pour l'invitation !*
à samedi	/a sam.di/	on se quitte en fixant le jour	*À samedi !*

POINT DE LANGUE

INVITER EN TROIS INFORMATIONS

- Je t'invite à ma fête. — quoi
- C'est samedi, à quatre heures. — quand
- C'est chez moi. — où

Quoi, quand, où : une invitation complète.

ENTRAÎNE-TOI

Complète l'invitation :

Je t'invite à ..... .

C'est ..... , à ..... heures.

C'est ..... .

À TOI DE JOUER

1. Invite un camarade à l'oral : quoi, quand, où.
2. Réponds à deux invitations, une oui et une non.

Écoute la leçon 4-U05-L05



EN CONTEXTE

En janvier, celui qui trouve la fève devient roi ou reine.
Le 1er avril, les enfants collent un poisson en papier dans le dos des autres.
Le 1er mai, on offre un brin de muguet pour porter chance.
Le 14 juillet au soir, il y a des feux d'artifice partout en France.

LE SAVAIS-TU ?
La fève de la galette était autrefois une vraie fève, le haricot sec.

Que collent les enfants dans le dos des autres le 1er avril ?

REGARDE CETTE IMAGE

Quelle fête est-ce ? En quel mois ? Qui porte la couronne ?



Les fêtes en France

Cinq fêtes, cinq mois.

L'année française est pleine de fêtes. En voici cinq, avec ce qu'on y mange et ce qu'on y fait.

MOTS CLÉS

MOT	PRONONCIATION	SENS	EN USAGE
la galette	/la ga.lɛt/	le gâteau plat de janvier	*La galette cache une fève.*
une crêpe	/yn kʁɛp/	une pâte fine cuite à la poêle	*On fait des crêpes en février.*
un poisson	/œ̃ pwa.sɔ̃/	l'animal de la blague du 1er avril	*Un poisson en papier dans le dos.*
le muguet	/lə my.gɛ/	la petite fleur blanche du 1er mai	*On offre du muguet.*
un défilé	/œ̃ de.fi.le/	des gens qui marchent en ordre	*Le défilé du 14 juillet.*
un feu d'artifice	/œ̃ fø daʁ.ti.fis/	les lumières dans le ciel de la nuit	*Un feu d'artifice le soir.*

POINT DE LANGUE

Cinq fêtes de l'année

En janvier : la galette des rois, avec une fève cachée.

Le 2 février : la Chandeleur, on fait des crêpes.

Le 14 juillet : la fête nationale, défilé et feu d'artifice.

Certaines fêtes sont associées à une date et à une spécialité culinaire.

ENTRAÎNE-TOI

Relie la fête et le mois :

la galette des rois · le muguet · la fête nationale

janvier · mai · juillet

À TOI DE JOUER

1. Réponds : que fait-on le 2 février ?
2. Réponds : quelle fleur offre-t-on le 1er mai ?

Écoute la leçon
4-U05-L06



EN CONTEXTE

AVANT LA FÊTE

— Quelle heure est-il ?
— Trois heures et demie.
— La fête commence à quatre heures !
— On a le temps.

LE SAVAIS-TU ?
En France, on dit souvent « seize heures » au lieu de « quatre heures de l'après-midi ».

À quelle heure commence la fête, dans le dialogue ?

REGARDE CETTE IMAGE

Les ombres sont longues : c'est le matin ou l'après-midi ? Il est environ quelle heure ?



UNITÉ 5 · LEÇON 7 · VOCABULAIRE

Quelle heure est-il ?

Lire l'heure en français.

L'heure se dit avec « il est ». Les demies et les quarts ont leurs propres mots.

MOTS CLÉS

MOT	PRONONCIATION	SENS	EN USAGE
quelle heure	/kɛ.l‿œʁ/	la question sur le moment de la journée	*Quelle heure est-il ?*
il est trois heures	/i.l‿ɛ tʁwa.z‿œʁ/	la réponse à l'heure juste	*Il est trois heures.*
et demie	/e də.mi/	trente minutes de plus	*Trois heures et demie.*
et quart	/e kaʁ/	quinze minutes de plus	*Quatre heures et quart.*
midi	/mi.di/	douze heures, au milieu du jour	*Midi, on mange.*
minuit	/mi.nɥi/	douze heures, au milieu de la nuit	*Minuit, tout le monde dort.*

POINT DE LANGUE

DIRE L'HEURE

- Il est trois heures.
- Il est trois heures et demie.
- Il est quatre heures moins le quart.

On commence toujours par « il est ».

ENTRAÎNE-TOI

Écris l'heure en toutes lettres :

a) 3 h 00 → .....

b) 3 h 30 → .....

c) 3 h 45 → .....

À TOI DE JOUER

1. Dis cinq heures différentes à voix haute.
2. Écris l'heure du début et de la fin de ta journée.

Écoute la leçon 4-U05-L07



EN CONTEXTE

PENDANT LA FÊTE

— On danse ?
— Oui ! Et après, on mange le gâteau.
— Léa chante très bien.
— Nous chantons tous avec elle !

LE SAVAIS-TU ?
Le français a plus de quatre mille verbes en -er : c'est la famille la plus nombreuse.

Qui chante très bien, dans le dialogue ?

REGARDE CETTE IMAGE

Que fait-on à cette table ? Conjugue le verbe manger avec « nous » et « ils ».



UNITÉ 5 · LEÇON 8 · GRAMMAIRE

Les verbes en -er

La famille de verbes la plus nombreuse.

La plupart des verbes français finissent en -er. Ils se conjuguent tous pareil.

MOTS CLÉS

MOT	PRONONCIATION	SENS	EN USAGE
chanter	/ʃɑ̃.te/	faire de la musique avec la voix	*Chanter une chanson.*
danser	/dɑ̃.se/	bouger en musique	*Danser à la fête.*
jouer	/ʒwe/	s'amuser avec un jeu	*Jouer dans le jardin.*
manger	/mɑ̃.ʒe/	prendre de la nourriture	*Manger du gâteau.*
je chante	/ʒə ʃɑ̃t/	chanter avec je	*Je chante fort.*
nous chantons	/nu ʃɑ̃.tɔ̃/	chanter avec nous	*Nous chantons ensemble.*

POINT DE LANGUE

Un modèle fréquent au présent

je chante · tu chantes · il chante

nous chantons · vous chantez · ils chantent

danser et jouer : mêmes terminaisons ; manger : nous mangeons

Chanter et danser suivent ce modèle au présent. Attention : aller est irrégulier ; on écrit nous mangeons.

ENTRAÎNE-TOI

Conjugue chanter :

je ..... · tu ..... · il .....

nous ..... · vous ..... · ils .....

À TOI DE JOUER

1. Conjugue « danser » aux six personnes.

2. Écris trois phrases avec trois verbes différents.

Écoute la leçon 4-U05-L08



EN CONTEXTE

LE LENDEMAIN DE LA FÊTE

— Raconte ! C'était comment ?
— On a commencé à quatre heures.
— Ensuite ?
— On a dansé, et enfin j'ai ouvert les cadeaux !

LE SAVAIS-TU ?
En France, on souffle les bougies après avoir fait un vœu, en silence.

Qu'a-t-on fait en dernier, dans le dialogue ?

REGARDE CETTE IMAGE

Raconte la fête dans l'ordre : « D'abord… ensuite… enfin… »



UNITÉ 5 · LEÇON 9 · PRATIQUE

On fait la fête !

Raconter une fête entière.

Tu as l'heure, la date et les verbes. Il ne manque plus rien pour raconter la fête.

MOTS CLÉS

MOT	PRONONCIATION	SENS	EN USAGE
on commence	/ɔ̃ kɔ.mɑ̃s/	le début	*On commence à quatre heures.*
ensuite	/ɑ̃.sɥit/	après cela	*Ensuite, on danse.*
enfin	/ɑ̃.fɛ̃/	en dernier	*Enfin, on ouvre les cadeaux.*
souffler	/su.fle/	envoyer de l'air avec la bouche	*Souffler les bougies.*
ouvrir	/u.vʁiʁ/	faire que ce ne soit plus fermé	*Ouvrir un cadeau.*
s'amuser	/sa.my.ze/	passer un bon moment	*On s'amuse beaucoup.*

POINT DE LANGUE

RACONTER DANS L'ORDRE

- On commence à quatre heures.
- Ensuite, on mange le gâteau et on souffle les bougies.
- Enfin, on ouvre les cadeaux.

Trois mots pour ranger la fête : on commence, ensuite, enfin.

ENTRAÎNE-TOI

Raconte dans l'ordre :

..... , on a commencé à quatre heures.

..... , on a dansé. ..... , j'ai ouvert les cadeaux.

À TOI DE JOUER

1. Raconte une fête en quatre phrases.
2. Écris l'heure de chaque moment.

Écoute la leçon
4-U05-L09



EN CONTEXTE

ON ORGANISE L'APRÈS-MIDI

— On se retrouve à quelle heure ?
— À quatre heures, devant chez moi ?
— Je suis libre à quatre heures et demie.
— Ça marche ! À tout à l'heure.

LE SAVAIS-TU ?
« À tout à l'heure » veut dire aujourd'hui. Pour demain, on dit « à demain ».

À quelle heure se retrouvent-ils finalement ?

REGARDE CETTE IMAGE

C'est le lieu du rendez-vous. Écris : « On se retrouve… » avec une heure.



UNITÉ 5 · LEÇON 10 · COMMUNICATION

On se retrouve à quelle heure ?

Se donner rendez-vous.

Fixer une heure ensemble, c'est le dernier pas : on invite, on répond et on se retrouve.

MOTS CLÉS

MOT	PRONONCIATION	SENS	EN USAGE
on se retrouve	/ɔ̃ sə ʁə.tʁuv/	on se rejoint quelque part	*On se retrouve à la porte.*
à quatre heures	/a ka.tʁ‿œʁ/	l'heure du rendez-vous	*Rendez-vous à quatre heures.*
je suis libre	/ʒə sɥi libʁ/	je n'ai rien d'autre à faire	*Samedi, je suis libre.*
trop tard	/tʁo taʁ/	après le bon moment	*Six heures, c'est trop tard.*
ça marche	/sa maʁʃ/	on est d'accord	*Ça marche, à samedi !*
à tout à l'heure	/a tu.t‿a lœʁ/	on se voit dans peu de temps	*À tout à l'heure !*

POINT DE LANGUE

FIXER UN RENDEZ-VOUS

- — On se retrouve à quelle heure ? — À quatre heures.
- — Tu es libre samedi ? — Oui, je suis libre.
- — Six heures ? — Non, c'est trop tard.

On propose, l'autre accepte ou propose autre chose.

ENTRAÎNE-TOI

Complète le rendez-vous :

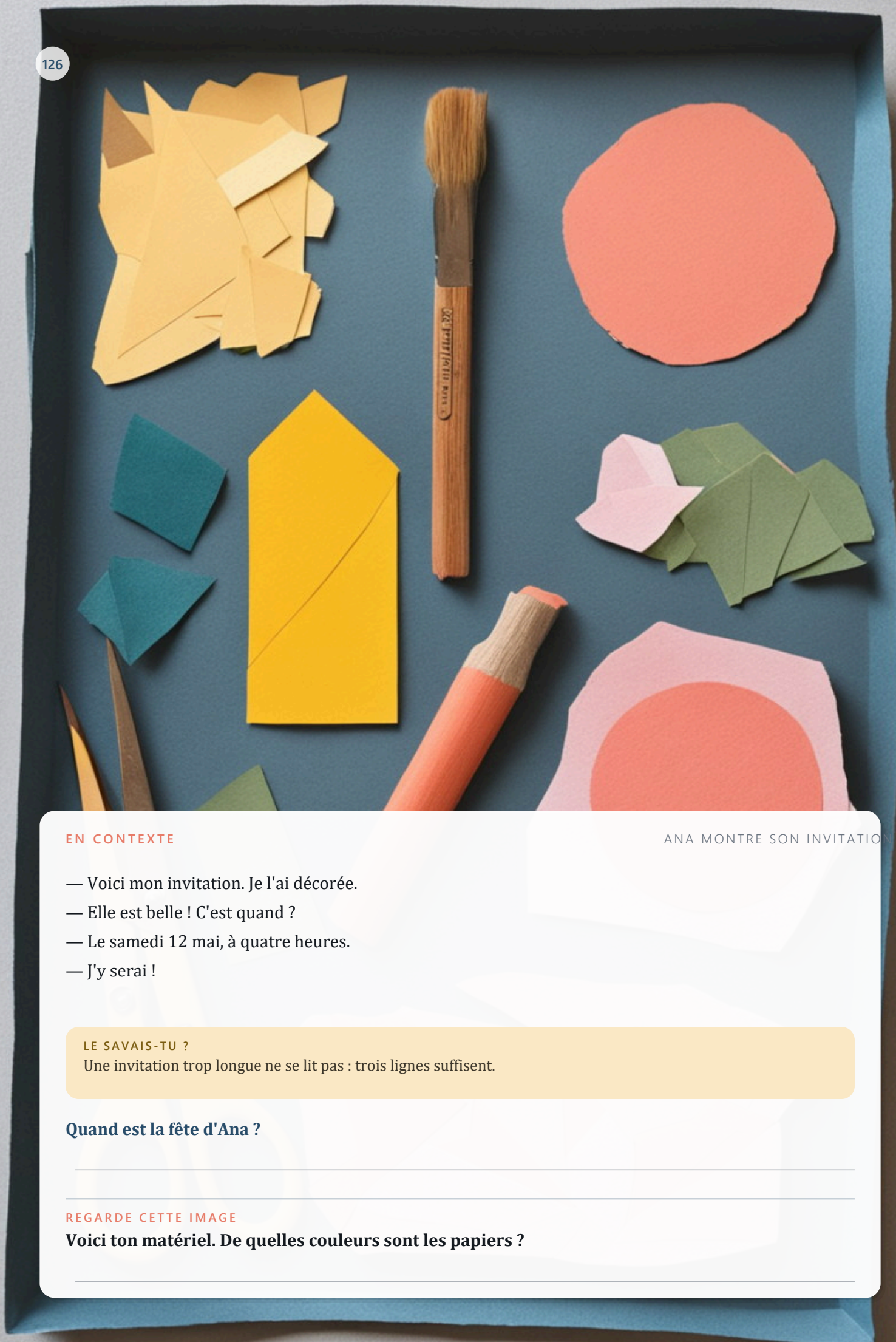
— On se ..... à quelle heure ?

— À quatre heures. — Je suis ..... à quatre heures et demie. — Ça ..... !

À TOI DE JOUER

1. Fixe un rendez-vous avec un camarade : jour et heure.
2. Écris le dialogue en quatre répliques.

Écoute la leçon 4-U05-L10



EN CONTEXTE

ANA MONTRE SON INVITATION

— Voici mon invitation. Je l'ai décorée.
— Elle est belle ! C'est quand ?
— Le samedi 12 mai, à quatre heures.
— J'y serai !

LE SAVAIS-TU ?
Une invitation trop longue ne se lit pas : trois lignes suffisent.

Quand est la fête d'Ana ?

REGARDE CETTE IMAGE

Voici ton matériel. De quelles couleurs sont les papiers ?



UNITÉ 5 · LEÇON 11 · PROJET

Projet : mon invitation

Une vraie invitation, écrite par toi.

Tu écris et tu décores ton invitation. Elle doit dire quoi, quand, où, et rien de plus.

MOTS CLÉS

MOT	PRONONCIATION	SENS	EN USAGE
une invitation	/y.nɑ̃.vi.ta.sjɔ̃/	le papier qui invite	*Voici mon invitation.*
le titre	/lə titʁ/	les mots du haut	*Le titre : Ma fête !*
l'adresse	/la.dʁɛs/	où il faut venir	*L'adresse est en bas.*
décorer	/de.kɔ.ʁe/	rendre plus joli	*Décorer avec des ballons.*
plier	/pli.je/	faire un pli au papier	*Plier la carte en deux.*
offrir	/ɔ.fʁiʁ/	donner en cadeau	*Offrir une carte.*

POINT DE LANGUE

LE MODÈLE DE L'INVITATION

- Je t'invite à mon anniversaire !
- C'est le samedi 12 mai, à quatre heures.
- C'est chez moi, rue des Fleurs.

Trois lignes : quoi, quand, où.

ENTRAÎNE-TOI

Écris ton invitation :

Je t'invite à ..... .

C'est le ..... , à ..... .

C'est ..... .

À TOI DE JOUER

1. Écris ton invitation : quoi, quand, où.
2. Décore-la et offre-la à un camarade.

Écoute la leçon
4-U05-L11



EN CONTEXTE

UNE DERNIÈRE FOIS

— Je t'invite à ma fête, le 12 mai !
— Merci ! À quelle heure ?
— À quatre heures, chez moi.
— D'accord, à samedi !

LE SAVAIS-TU ?
Après cinq unités, tu connais plus de trois cents mots français. Bravo !

À quelle heure est la fête, dans le dialogue ?

REGARDE CETTE IMAGE

Compte les chaises : combien d'invités ? Écris ton invitation en trois informations : quoi, quand, où.



UNITÉ 5 · LEÇON 12 · RÉVISION & TEST

Révision & Test

La fin du voyage.

Rien de nouveau. On relit l'unité, puis on passe au jeu et au quiz. Bravo pour l'année !

MOTS CLÉS

MOT	PRONONCIATION	SENS	EN USAGE
juillet	/ʒɥi.jɛ/	le mois des grandes vacances	*Juillet, c'est les vacances !*
le gâteau	/lə ɡɑ.to/	le dessert de la fête	*Le gâteau est au chocolat.*
la date	/la dat/	le jour et le mois	*La date est en haut.*
quelle heure	/kɛ.l‿œʁ/	la question sur le moment de la journée	*Quelle heure est-il ?*
chanter	/ʃɑ̃.te/	faire de la musique avec la voix	*Chanter une chanson.*
je t'invite	/ʒə tɛ̃.vit/	l'invitation	*Je t'invite à ma fête !*

POINT DE LANGUE

CE QUE TU SAIS FAIRE

- Dire les mois, la date et l'heure.
- Conjuguer un verbe en -er.
- Inviter quelqu'un et fixer un rendez-vous.

Si tu sais faire ces trois choses, l'unité 5 est à toi.

ENTRAÎNE-TOI

Écris ton invitation en trois informations :

quoi ..... · quand ..... · où .....

À TOI DE JOUER

1. Refais le dialogue avec un camarade, sans lire.
2. Écris une invitation pour une fête inventée.

Écoute la leçon 4-U05-L12

SOLUTIONS

Les réponses

Corrige después de intentarlo. Las respuestas personales no están aquí: son tuyas.

UNITÉ 1

Leçon 1 · p. 7
Entraîne-toi — a) Bonjour · b) Salut

Question — Léa.

Leçon 2 · p. 9
Entraîne-toi — a) une · b) un · c) une · d) un

Question — Dans sa trousse.

Leçon 3 · p. 11
Entraîne-toi — a) suis · b) es · c) est

Question — Elle est contente.

Leçon 4 · p. 13
Entraîne-toi — J'ai neuf ans.

Question — Il a neuf ans.

Leçon 5 · p. 15
Entraîne-toi — a) oreilles · b) yeux

Question — Il demande de répéter « bonjour ».

Leçon 6 · p. 17
Entraîne-toi — a) vrai · b) vrai

Question — C'est la récréation : elle joue dans la cour.

Leçon 7 · p. 19
Entraîne-toi — a) un cahier vert · b) une trousse rouge

Question — Il est vert.

Leçon 8 · p. 21
Entraîne-toi — a) la · b) une

Question — La gomme rouge.

Leçon 9 · p. 23
Entraîne-toi — a) et b) : il y a

Question — Deux cahiers.

Leçon 10 · p. 25
Entraîne-toi — s'il te plaît · tiens · De rien

Question — Il est rouge.

Leçon 11 · p. 27
Entraîne-toi — Réponse personnelle.

Question — Le vert.

Leçon 12 · p. 29
Entraîne-toi — Réponse personnelle.

Question — « Moi, c'est Camille. »

UNITÉ 2

Leçon 1 · p. 32
Entraîne-toi — a) le · b) la · c) les · d) le

Question — Le sport.

Leçon 2 · p. 34
Entraîne-toi — lundi, mardi, mercredi, jeudi, vendredi

Question — Lundi et jeudi.

Leçon 3 · p. 36
Entraîne-toi — a) Je n'aime pas les maths. · b) Je n'adore pas le sport.

Question — Le premier enfant : « Oui, j'adore ! »

Leçon 4 · p. 38
Entraîne-toi — a) et b) : parce que

Question — Le dessin.

Leçon 5 · p. 40
Entraîne-toi — — Quel âge as-tu ? — J'ai neuf ans.

Question — Dix ans.

Leçon 6 · p. 42
Entraîne-toi — a) vrai · b) vrai

Question — Elle rentre et prend son goûter.

Leçon 7 · p. 44
Entraîne-toi — a) vingt et un · b) trente · c) trente-quatre

Question — Trente et un.

Leçon 8 · p. 46
Entraîne-toi — a) ai · b) as · c) avons

Question — Son livre.

Leçon 9 · p. 48
Entraîne-toi — D'abord… Ensuite… Enfin…

Question — Le sport.

Leçon 10 · p. 50
Entraîne-toi — a) Moi aussi ! · b) Moi non.

Question — Parce que les maths sont difficiles pour lui.

Leçon 11 · p. 52
Entraîne-toi — Réponse personnelle.

Question — Parce qu'elle chante.

Leçon 12 · p. 54
Entraîne-toi — Réponse personnelle.

Question — Le jeudi.

UNITÉ 3

Leçon 1 · p. 57
Entraîne-toi — a) le · b) la · c) l' · d) le

Question — L'éléphant.

Leçon 2 · p. 59
Entraîne-toi — la vache meugle · le cheval hennit · la poule caquette

Question — Un lapin et deux poules.

Leçon 3 · p. 61
Entraîne-toi — a) des lions · b) des girafes · c) des animaux

Question — Des girafes.

Leçon 4 · p. 63
Entraîne-toi — La première réponse dépend de l'image. La seconde : Aucun.

Question — Seulement deux, avec leur petit.

Leçon 5 · p. 65
Entraîne-toi — a) Qu'est-ce que c'est ? · b) Il est comment ? · c) Où vit-il ?

Question — Le jour.

Leçon 6 · p. 67
Entraîne-toi — a) vrai · b) vrai

Question — La nourriture des animaux.

Leçon 7 · p. 69
Entraîne-toi — a) la savane · b) à la ferme · c) la forêt

Question — Le lion.

Leçon 8 · p. 71
Entraîne-toi — a) vais · b) va · c) allons

Question — À midi.

Leçon 9 · p. 73
Entraîne-toi — D'abord… Après… Enfin…

Question — Les singes.

Leçon 10 · p. 75
Entraîne-toi — Réponse personnelle, selon l'animal choisi.

Question — Parce qu'il est blanc et noir.

Leçon 11 · p. 77
Entraîne-toi — Réponse personnelle.

Question — De l'herbe et des feuilles.

Leçon 12 · p. 79
Entraîne-toi — Réponse personnelle.

Question — Dans la savane.

UNITÉ 4

Leçon 1 · p. 82
Entraîne-toi — a) la · b) le · c) l' · d) la

Question — En haut, après l'escalier.

Leçon 2 · p. 84
Entraîne-toi — a) une · b) un · c) une · d) un

Question — Quatre.

Leçon 3 · p. 86
Entraîne-toi — a) sur · b) sous · c) à côté

Question — À côté de la fenêtre.

Leçon 4 · p. 88

Entraîne-toi — a) et b) : Où

Question — Sur la table de la cuisine.

Leçon 5 · p. 90

Entraîne-toi — a) à · b) dans · c) rue

Question — Dans un appartement.

Leçon 6 · p. 92

Entraîne-toi — a) vrai · b) vrai

Question — Parce qu'il fait chaud.

Leçon 7 · p. 94

Entraîne-toi — Réponse personnelle.

Question — Trois.

Leçon 8 · p. 96

Entraîne-toi — a) mon · b) ma · c) mes · d) mon

Question — À Léa.

Leçon 9 · p. 98

Entraîne-toi — Réponse personnelle.

Question — Sa chambre.

Leçon 10 · p. 100

Entraîne-toi — — Tu viens chez moi ? — Avec plaisir ! À quelle heure ?

Question — À quatre heures.

Leçon 11 · p. 102

Entraîne-toi — Réponse personnelle.

Question — Cinq pièces, et un jardin.

Leçon 12 · p. 104

Entraîne-toi — Réponse personnelle.

Question — Dans une maison, à côté de l'école.

UNITÉ 5

Leçon 1 · p. 107

Entraîne-toi — février · mai · août · novembre

Question — Juillet, parce que ce sont les vacances.

Leçon 2 · p. 109

Entraîne-toi — a) des gâteaux · b) des cadeaux · c) des ballons

Question — Neuf.

Leçon 3 · p. 111

Entraîne-toi — a) le douze mai · b) le premier mai

Question — Le seize mars.

Leçon 4 · p. 113

Entraîne-toi — a) en · b) le

Question — En septembre, le 3.

Leçon 5 · p. 115

Entraîne-toi — quoi · quand · où

Question — Chez lui.

Leçon 6 · p. 117

Entraîne-toi — la galette des rois → janvier · le muguet → mai · la fête nationale → juillet

Question — Un poisson en papier.

Leçon 7 · p. 119

Entraîne-toi — a) trois heures · b) trois heures et demie · c) quatre heures moins le quart

Question — À quatre heures.

Leçon 8 · p. 121

Entraîne-toi — je chante · tu chantes · il chante · nous chantons · vous chantez · ils chantent

Question — Léa.

Leçon 9 · p. 123

Entraîne-toi — D'abord… Ensuite… Enfin…

Question — Ouvrir les cadeaux.

Leçon 10 · p. 125

Entraîne-toi — retrouve · libre · marche

Question — À quatre heures et demie.

Leçon 11 · p. 127

Entraîne-toi — Réponse personnelle.

Question — Le samedi 12 mai, à quatre heures.

Entraîne-toi — Réponse personnelle.

Question — À quatre heures.